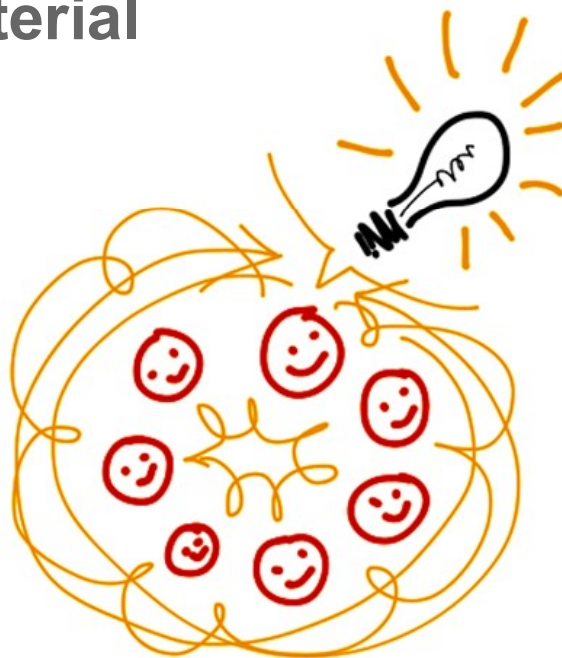


CERCLES DE CONEIXEMENT

Buidat dels panels d'idees aportades
i recull del material
de relatoria



TIAB
TAULA D'INFÀNCIA
I ADOLESCÈNCIA
DE BADALONA



Ajuntament de Badalona

Badalona, 26 i 27 d'abril

Índex



Petita infància (0-6 anys)... p. 3-15



Infància (7-12 anys)... p. 16-29



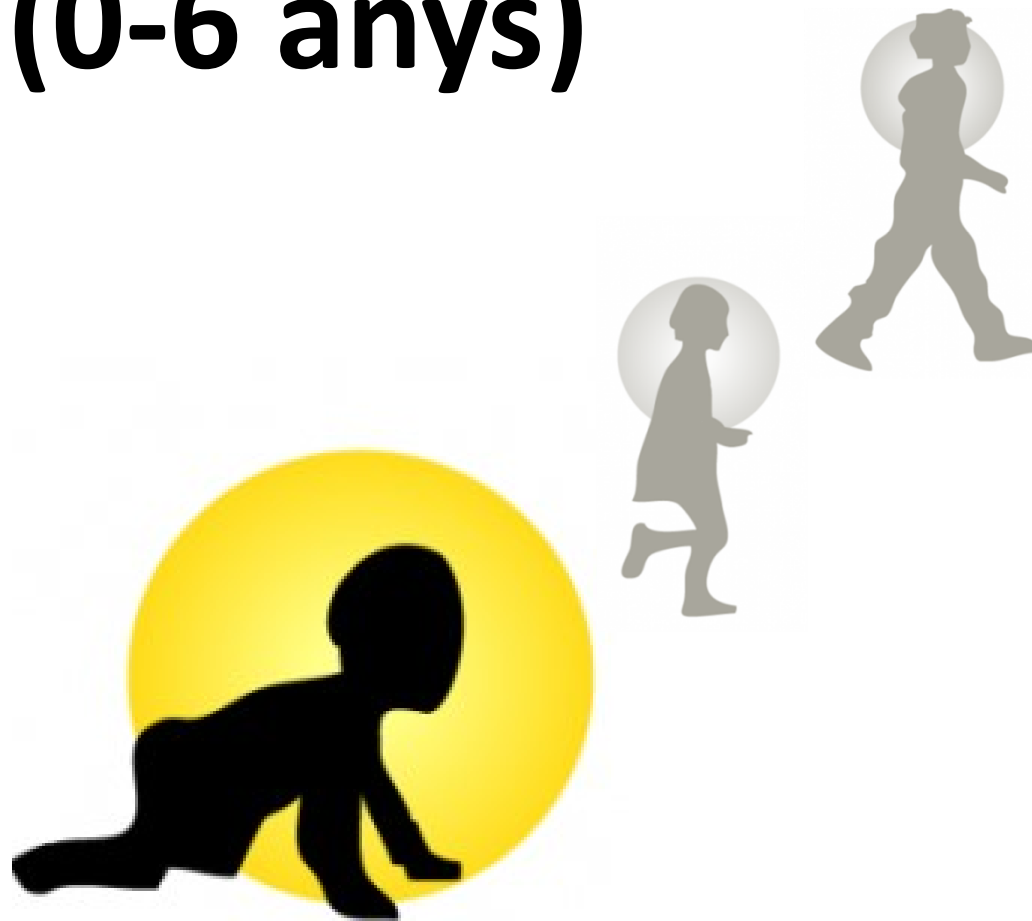
Adolescència (13-18 anys)... p. 30-41

PARTICIPANTS

Representants de:

CDIAP - IMSP
Espai familiar La Tribu - ISOM
Escola bressol municipal Nero Nas
Casa d'Infants Badalona
Escola Antoni Botey
Casal dels Infants
Paidós Badalona
Gerència IMSP
Serveis socials - Ajuntament
Educació especial - IMSP
Fundació Espai Natura i Joventut
Xarxa educativa Nova Lloreda-Sistrells
EAIA – IMSP
Badiu dels Nadons
Servei de Salut – Ajuntament
Fundació Aldees Infantils SOS
Badalona Serveis Assistencials
Acompanya'm, espai per créixer en família
Servei Educatiu Badalona - Generalitat

Petita infància (0-6 anys)



Dinamització: Mònica Gibanel – Lucre Gonzalez
Relatoria: Josep Biayna



Espai 1



Focus:

N

 E

 C

 E

 S

 S

 I

 T

 A

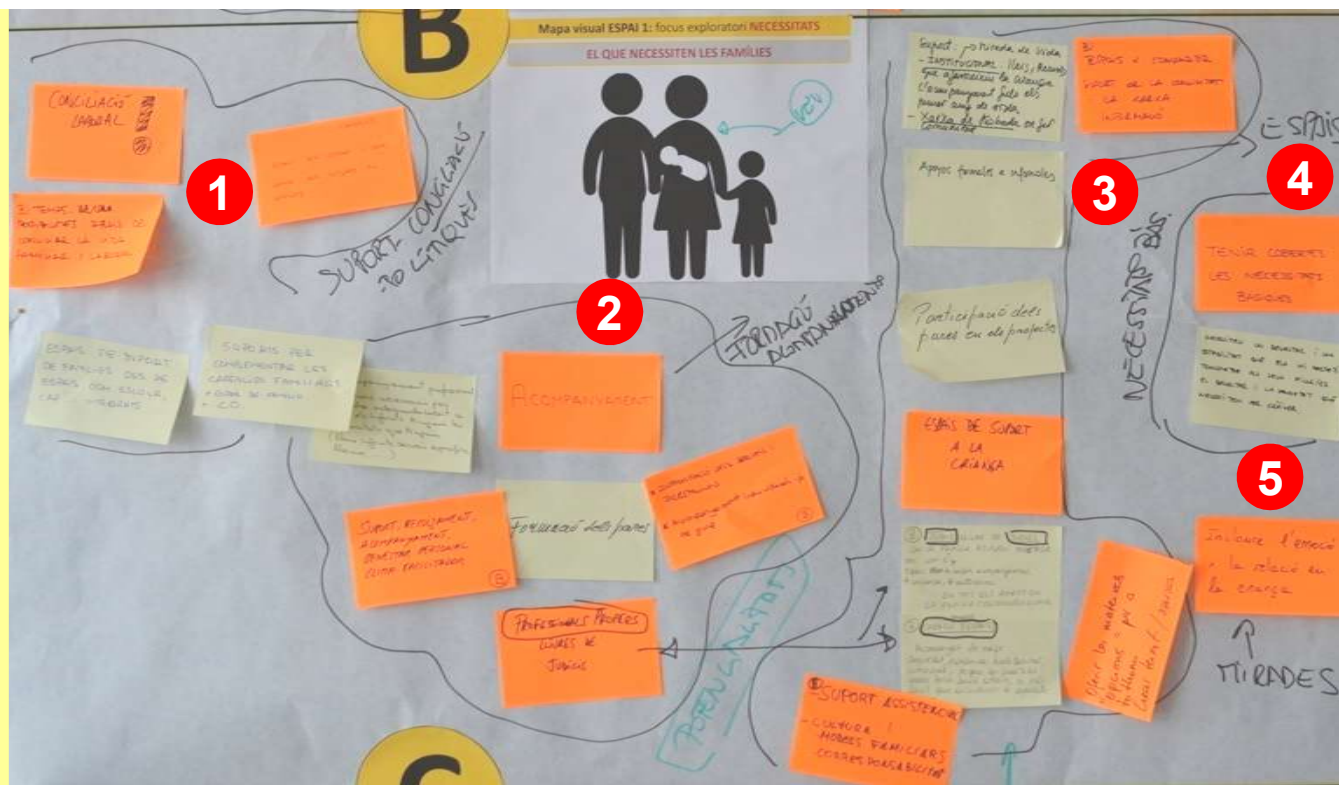
 T

 S

1.A. “El que necessiten els infants més petits”

1. Entorn segur i ordenat / Suports necessaris per desenvolupar les seves capacitats, siguin les que siguin.
2. Que investiguen, prueben y experimenten / Dejarlos jugar, dejarlos ser niños y niñas, ya habrá tiempo de aprender / Creativitat / Crear comunitat.
3. Diversidad / Acompanyar / Millorar l'adaptació llars d'infants, tenint en compte les necessitats familiars i sobretot de l'infant / Respectar més el ritme dels infants, llars d'infants, escoles en relació a treure bolquers, lectura, escriptura...
4. Mirades lliures d'etiquetes / Consciència de la diferència – maternitat i paternitat / Estima, afecte, educació / Benestar de cos, ment i ànima per un desenvolupament sa, equilibrat i integral./ Estimació, atenció, protecció, cura i cobertura necessitats bàsiques / Ser estimat per la seva família, recursos adaptats, detecció i rapidesa en l'aplicació de recursos.
5. Espais adaptats per jugar i experimentar.
6. Comunitat que vetlli per les famílies i alhora que vetlli pels infants. Concepte tribu, la comunitat educa / Donar-los espais com a infants. Han de poder jugar i ser feliços.
7. Temps amb els seus pares.
8. Suport a les figures principals de cura. Entorn adequat. Violència obstetrícia.
9. Suport i conscienciació famílies envers capacitats i necessitats dels menors / Pares educadors, adults suficientment bons, amb capacitat d'acompanyament / Adults feliços. Cuidats! / Pares feliços, estima, amor, seguretat, alegria, temps compartir de qualitat, confiança i suport / Promoure l'entesa i el temps de compartir amb els pares.

Espai 1



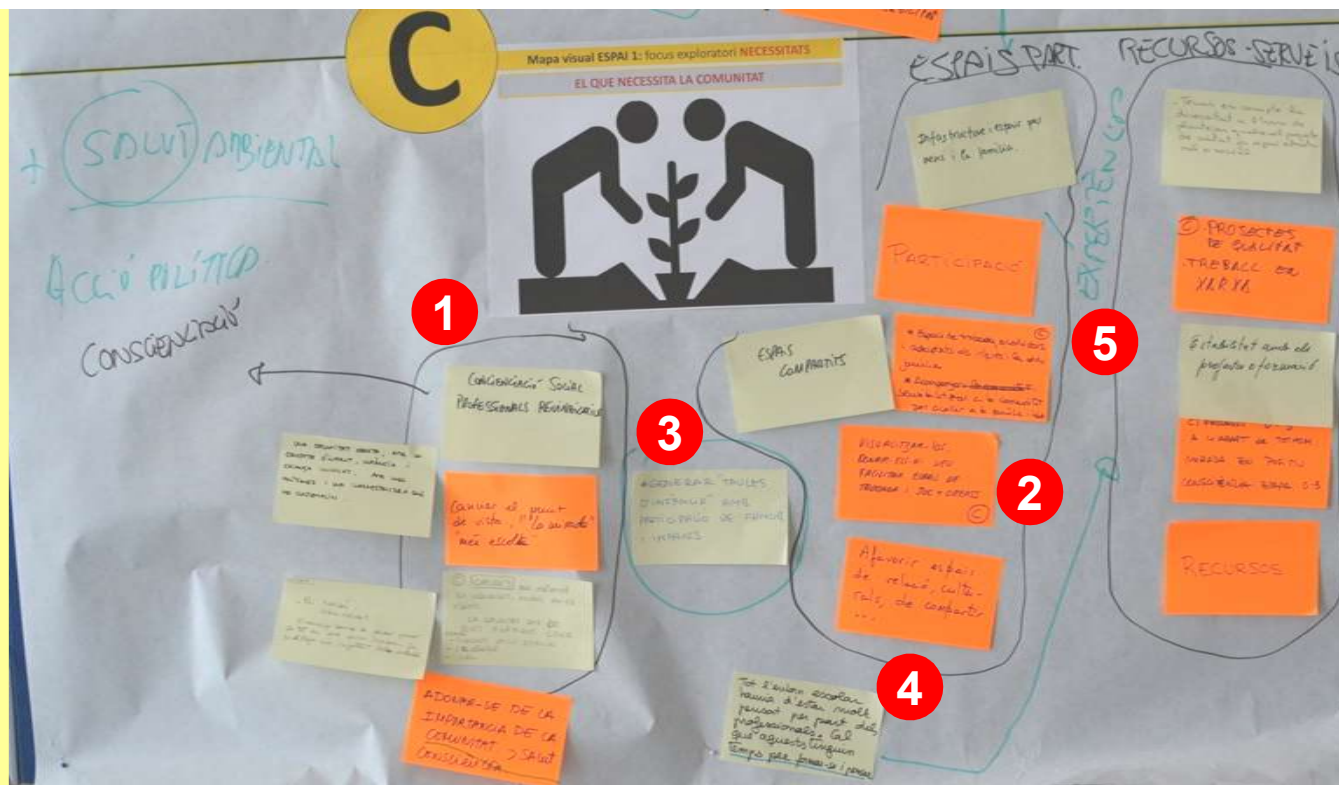
Focus:

N
E
C
E
S
S
I
T
A
T
S

1.B. “El que necessiten les famílies”

1. Conciliació laboral / Temps, possibilitats reals de conciliar la vida familiar i laboral / Espais per estar i ser sense ser jutjats ni dirigits. / Espais de suport de famílies des d'espais com escola, CAP... Integrats / Suports per complementar les carències familiars. Espais de famílies.
2. Acompanyament professional. Recursos necessaris per atendre adequadament als infants / Acompanyament / Formació de pares / Suport, recolzament, acompanyament. Benestar personal. Clima facilitador. / Professionals propers i lliures de judicis / Informació dels serveis i prestacions. Acompanyament individual i/o grupal.
3. Espais per compartir. Suport de la comunitat i la xarxa d'informació / Suport institucional: lleis, recursos que afavoreixin la criança i l'acompanyament dels fills durant els primers anys de vida. Xarxa de trobada on fer comunitat / Apoyos formales e informales / Participació dels pares en els projectes / Espais de suport a la criança / Espais lliures de judicis on la família es pugui mostrar tal com és. Espais de confort i acompanyament. Increment confiança i autoestima (en tots els àmbits on la família s'interrelaciona). Creació d'espais, acompanyat de major seguretat econòmica, habitacional, nutricional perquè les famílies quan tenen això cobert és més fàcil que accedeixin a aquests. / Oferir les mateixes opcions a tothom. Crear teixit, xarxa.
4. Tenir cobertes les necessitats bàsiques / Un benestar i una estabilitat que els hi permeti transmetre als seus fills/es el benestar i la seguretat que necessiten per créixer.
5. Incloure l'emoció i la relació en la criança.

Espai 1



Focus:

N

 E

 C

 E

 S

 S

 I

 T

 A

 T

 S

1.C. “El que necessita la comunitat”

1. Conscienciació social, professionals reivindicatius / Canviar el punt de vista, “la mirada”, “més escolta” / Creure’s que realment son educadors, models per als infants. La comunitat amb les seves dinàmiques educa / Adonar-se de la importància de la comunitat. Salut consciència / Una ciutat oberta, amb un concepte d’infant, d’infància i criança unificat. Amb més polítiques i una infraestructura que ho contemplin./ El nadó: l’etern oblidat. El municipi hauria de pensar primer de tot quines inversions fa en l’etapa més important del ciutadà.
2. Infraestructures i espais per nens i la família. / Participació / Espais compartits / Espais de trobada acollidors i adaptats als infants i les seves famílies. Acompanyar i sensibilitzar a la comunitat per acollir a la família i a l’infant. / Visualitzar-los. Donar-los veu. Facilitar espais de trobada i joc més oberts / Afavorir espais de relació, culturals, de compartir...
3. Generar Taules d’infància amb la participació de famílies i infants.
4. Tot l’entorn escolar hauria d’estar molt pensat per part dels professionals. Cal que aquests tinguin temps per formar-se i pensar.
5. Tenir en compte la diversitat a l’hora de plantejar qualsevol projecte de ciutat, ja sigui estructural o social / Projectes de qualitat. Treball en xarxa / Estabilitat amb els projectes o formació / Recursos a l’abast de tothom. Mirada en positiu. Consciència etapa 0-3 / Recursos.

Espai 2



Focus:

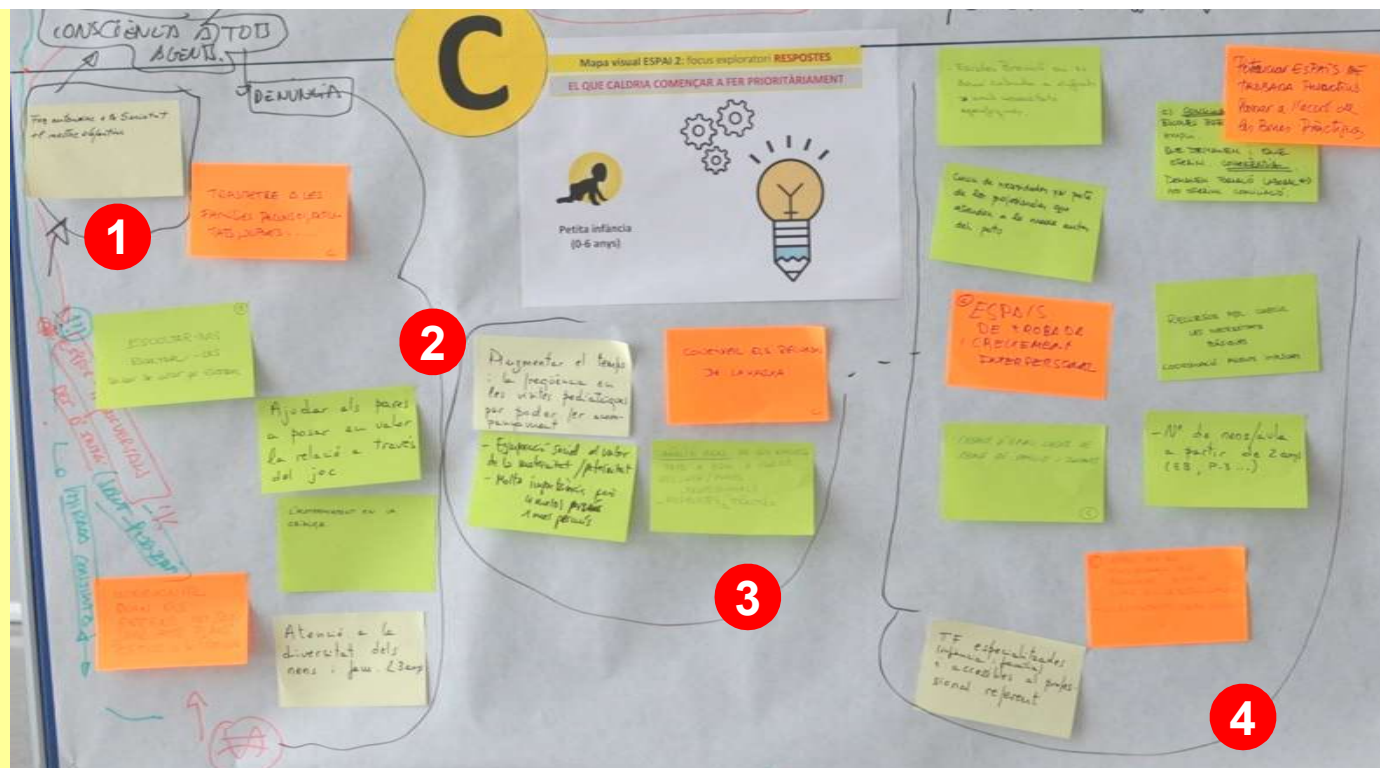
R E S P O S T E S

2.A. “El que fem i cal millorar”

1. Estimar-los, atendre, escoltar-los i acompanyar-los / Acompanyament individual i familiar / Consciència de les pròpies mancances per poder crear de “nou” / Incloure la mirada, opinió i vivències dels propis nens i les seves famílies. “Baixar de la cadira d’expert” / Garantir igualtat d’oportunitats. Més participació de les famílies, Comprensió i suport emocional dels infants i famílies / Ser clars i concrets / La manera d’intervenir: menys assistencial i empoderar més. Saturació professionals. Més espais i menys llistes d’espera / Assistencial paliatiu / Evitar falses expectatives / Potenciar realment (reconeixement i finançament) la prevenció i no l’atenció a la patologia / Crear espais des de la “normalitat” per possibilitar viure experiències / Una mirada cap el creixement personal, pares professionals. Acompanyar infants 0-6. Formació i supervisió, espais on compartir dubtes / Acompanyament dels infants fins a la integració a la societat.
2. Coordinació entre tots els agents / Petites xarxes. Parlem. Ens preocupem. Volem millorar / Xarxa amb diferents serveis comunitaris. Acompanyament famílies. Cal mimar xarxa. /
3. Recursos terapèutics i normalitzats 3-6 / Espacios y servicios adaptados a las necesidades de cada familia / Llistat pàgina web/blog recursos infants-famílies, estudis, articles... Transversal / Guia orientació de prestacions i recursos / Badalona és desigual en quan recursos / Millorar els recursos a tot el territori (hi ha zones amb pocs)/ Més recursos en la promoció d’hàbits saludables (relació amb entorn, altres, amb mi mateix) / Espais lliures de judicis / Atenció escolar pública per a tots els infants.

1. Cuidar la violència física i verbal dins la família que prové de temes emocionals i es reproduceix en les generacions. / Acceptar la nostra vulnerabilitat
2. Planificació familiar. Espais familiars / No generem xarxa social de suport mutu / Acompanyament real a les famílies. Millorar la coordinació i consensuar el concepte d'infant.
3. Millorar el coneixement i la xarxa entre tots els actors.
4. Formacions específiques. No ens coneixem. Compartir esforços i coneixement / Acompanyament als professionals. Rol de facilitador. Situar-nos al costat i no entre pares i fills.
5. Mediació cultural. Habitatge. Espais de trobada normalitzats, naturals / Treball en xarxa / Trabajo en red de todos los servicios que atiendan a la familia y al bebé. Reuniones regulares de todos los servicios para acordar las intervenciones / Millorar la coordinació entre professionals. Pensar tots junts que fem? / Treballar de forma conjunta/xarxa (incloent en aquesta xarxa a les famílies i els infants) des de les seves necessitats (des de la confiança i no des del control).

Espai 2



Focus:

R E S P O S T E S

2.C. “El que caldria començar a fer prioritàriament”

1. Fer entendre a la societat el nostre objectiu.
2. Transmetre a les famílies recursos, activitats, suports... / Escoltar-nos, escoltar-los... Deixar de mirar per escoltar / Ajudar als pares a posar en valor la relació a través del joc. / L'acompanyament en la criança / Atenció a la diversitat dels nens i famílies menors de 3 anys. / Intervenir quan els entorns no són sans amb plans positius a la família.
3. Augmentar el temps i la freqüència en les visites pediàtriques per poder fer acompanyament / Equiparació social al valor de la maternitat-paternitat (permisos). / Conèixer els recursos de la xarxa. / Anàlisi real de les necessitats a Badalona a partir del nen-pares, professionals. Respostes en pràctica.
4. Escoles bressol on es doni cabuda a infants amb necessitats específiques / Potenciar espais de trobada proactius. Passar a l'acció de bones pràctiques / Conciliació. Escoles bressol. Què demanem i què oferim, coherència. Demanem formació laboral i no oferim conciliació. / Atendre necessitats per part dels professionals que atenen a la mare abans del part / Espais de trobada i creixement interpersonal / Recursos per cobrir les necessitats bàsiques. Coordinació agents implicats. / Creació d'espais oberts de relació de famílies i infants / Nombre de nens/aula a partir dels 2 anys. / Espais per als professionals per formar-se i debatre sobre objectius comuns. Col·lateralment crear sinèrgies. / Treballadores familiars especialitzades (infància i família) i accessibles als professionals referents.



NECESSITATS

1. El que necessiten els infants
2. El que necessiten les famílies
3. El que necessita la comunitat



1. El que necessiten els infants

- Necessitats bàsiques i drets
 - Entorns favorables, emocionalment Brics, vitals,...
 - Espais segurs
 - Ho associem als drets de l'infant
 - ...
- Mirada de l'adult cap a ells
 - Mirada sense etiquetes, sense prejudicis, atenent a la diversitat
 - Oferir espais de benestar per a un benestar equilibrat
 - Fer que se sentin estimats, en espais de cura
 - Consciència de la
- Famílies
 - Suport i conscienciació
 - Famílies competents
 - Adults Felïços
 - Temps compartits de qualitat
 - Entesa i temps amb pares
 - ...



2. El que necessiten les famílies

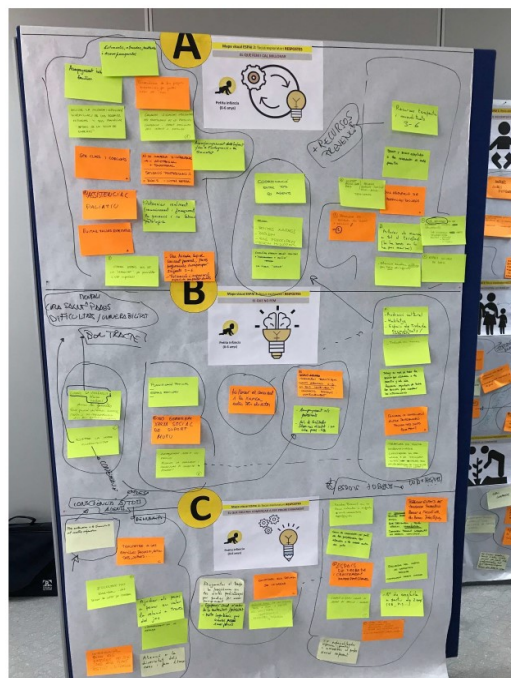
- Formació i acompanyament
 - Famílies segures
 - Rebre informació. Si tinc informació i recursos puc decidir millor
 - Rebre acompanyament individualitzat o en grup
 -
- Espais de participació
 - Per compartir, crear xarxes. Importància 1r any, criança
 - També participar en projectes i serveis. Sovint per a les famílies sense les famílies
 - Espais de suport a la criança
 - Recolzament familiar en espais informals
 - Espais lliures de judicis, que les famílies se sentin lliures sense pensar que han anat anques se'ls digui el que han de fer, i el que fan malament. No sentir-se avaluats
 - Professionals propers a les escoles, llars.??
- Necessitats bàsiques cobertes
- Bienestar emocional per créixer
- Els recursos d'acompanyament i suport són vàlids per a tot tipus de famílies amb i sense dificultats

3. El que necessita la comunitat

- Conscienciació
 - De la comunitat. Canvi en la mirada, més escolta. En allò que necessitem i allò que poden fer
 - Salut
 - Les comunitats eduquen
- Recursos i serveis
 - Projectes de qualitat en xarxa
 - Projectes estables
 - Temps per formar-se els professionals. Temps per pensar
 - Reunions amb poques famílies, espais tranquils, còmodes i sense prejudicis
 - Aprofitar espais naturals de trobada
 - Temes de salut molt important
- Mirada de les famílies com la veu dels infants. Escoltar-la

PRIORITARI

1. La mirada que tenim cap al nadó i la mare. (durant l'embaràs, part, primers anys). Ens orienta a com assistirem. Marca principis orientadors
2. Tota la comunitat educa



RESPOSTES

1. Què fem i que cal millorar
2. Què no fem
3. Què és prioritari



11

1. Què fem i que cal millorar

- Recursos
 - Terapèutics
 - Recursos però amb alguns desequilibris zonal
 - Públics amb inclusió per a tots els infants
 - Guies de recursos a l'abast. Facilitar-les i explicar-les
- Coordinació
 - Treball en xarxa però cal millorar-lo
- Metodologia. Acompanyament
 - Des de la perspectiva professional
 - cal ser clars
 - fomentar empoderament
 - atenció a la mirada a l'infant
 - garantir les necessitats
 - participació a les escoles
 - incloure les seves mirades
 - baixar de la cadira d'experts



2. Què no fem

- Xarxa
 - Cal millorar la xarxa
 - Millorar coneixement de la xarxa entre tots els actors
 - Necessitats professionals ben formats
- Famílies
 - Acompanyament real
 - Espais per famílies
 - Atenció a la violència física i verbal
 - En l'acompanyament acceptar la nostra vulnerabilitat
- Espais per poder créixer professionalment, amb supervisió
- Atenció al bon tracte

3. Què és prioritari

- Espais de trobada
 - Recursos bàsics
 - Serveis
 - Revisar ràtios escoles i llars
 - Espais més oberts
 - Aprofitar més els espais. Activitat
- Espais pels professionals
 - Supervisió entre iguals
 - Formacions
 - Escoltar-nos com a professionals
- Les xarxes
 - Sortir a conèixer la xarxa per entendre millor com és la comunitat
- La mirada a l'infant
 - Quina mirada tenim condiciona les respostes que tenim
 - El valor de la maternitat, de la família, de la paternitat, de les diverses famílies,...
- Acompanyament
 - Posar en valor el vincle positiu. La relació socioafectiva
 - Entorns positius. No avaluar, ni homogeneitzar. Valor de la diversitat
- Conscienciació de la societat
 - A tota la comunitat: empresa, política

PRIORITARI

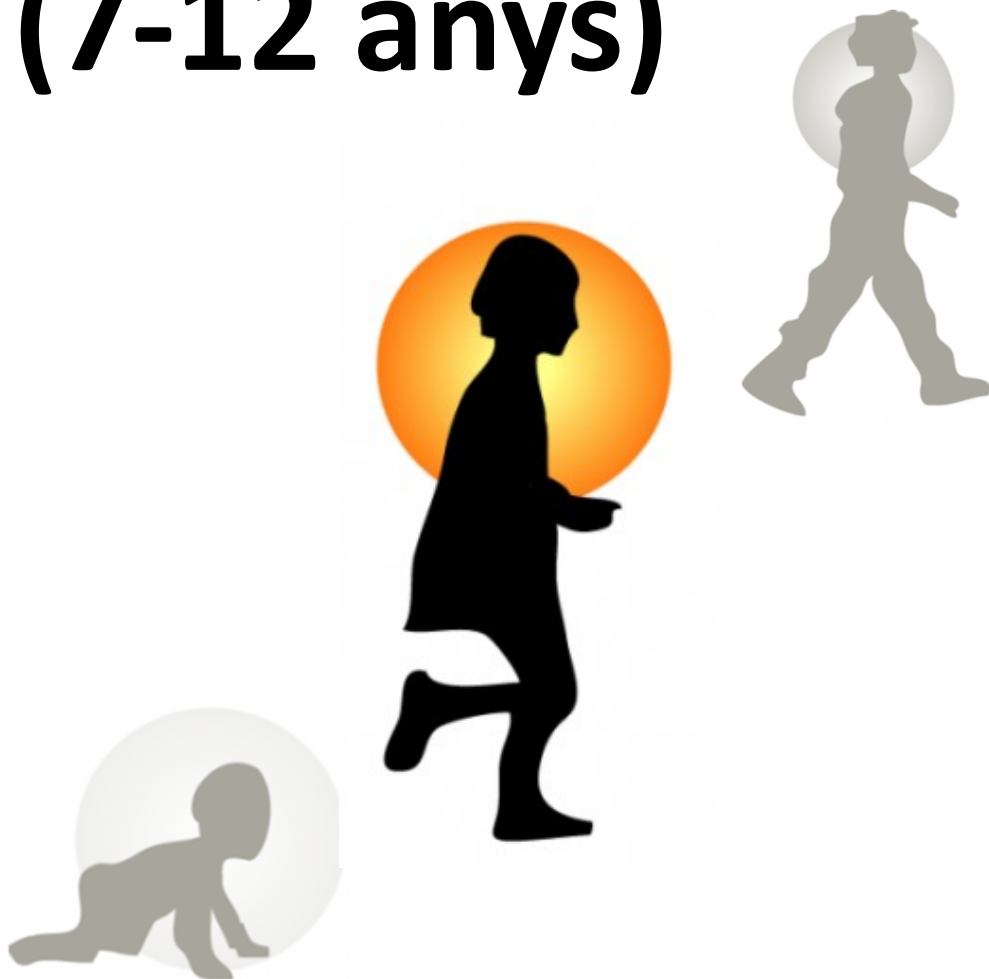
Conscienciació COMUNITAT

- Espais transversals. Tothom a la taula inicialment, també l'empresa. No és el mateix fer arribar conclusions que participar-hi
- Mirada consensuada- Compartir significats i escoltar totes les veus malgrat les dificultats i diferències
- Atenció al tema econòmic: públic, privat, les famílies
- ...



Infància

(7-12 anys)



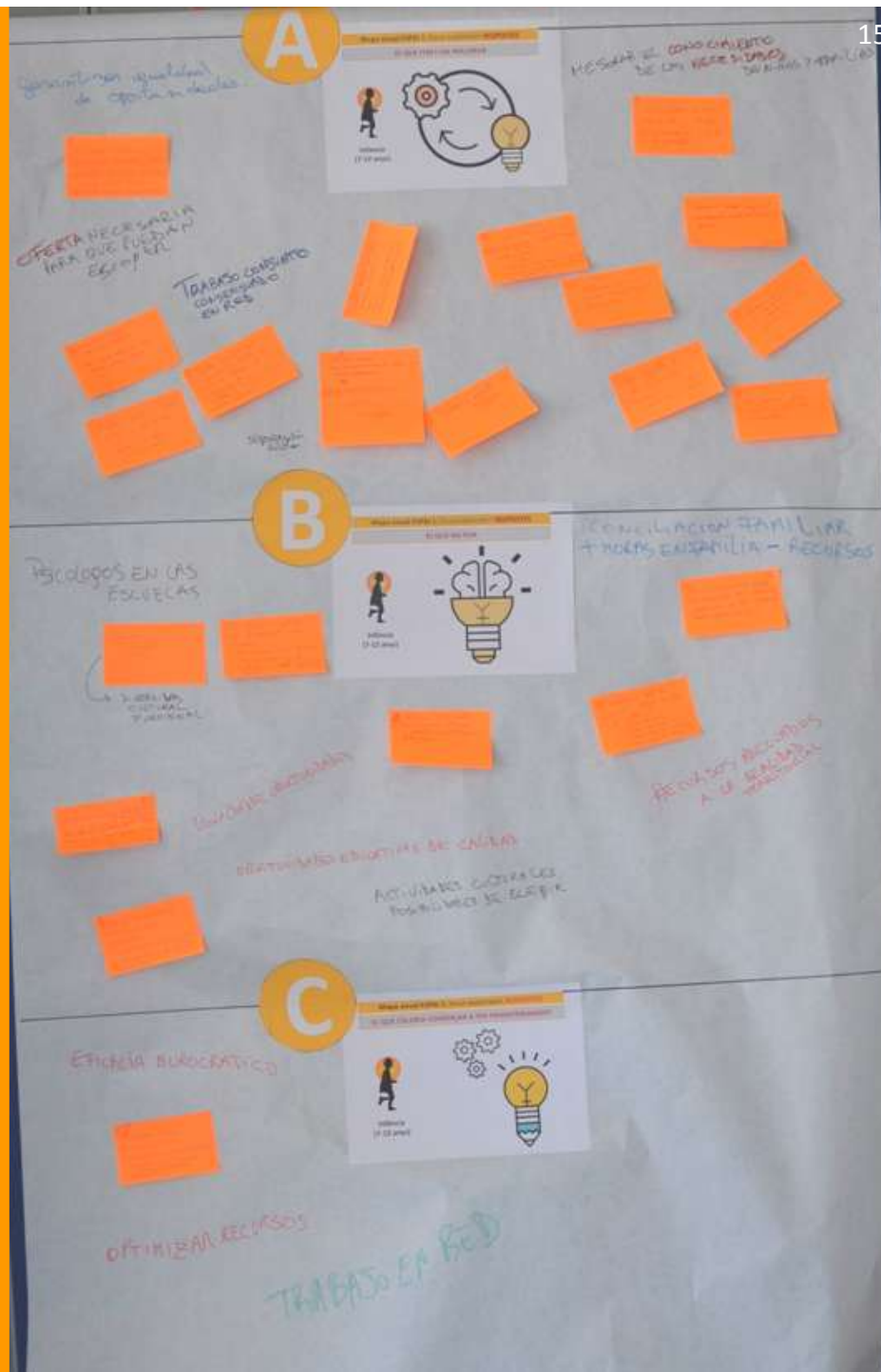
PARTICIPANTS

Representants de:

Consorti Badalona Sud
Fundació Catalunya La Pedrera
Casa d'Infants
Fundació Salut Alta
Serveis Socials - Ajuntament
Casal dels Infants ASB
ISOM
Consell dels Infants
Servei de Salut - Ajuntament
Conservatori de Música
Xarxa educativa Nova Lloreda-Sistrells
Servei Educació - Ajuntament
Comissió Infància-Joventut Pla Entorn Llefià/Salut
Associació TDAH Badalona
Associació La Rotllana
EAIA – IMSP
Casal Cívic Pomar
Xarxa municipal de biblioteques
Servei Educatiu Badalona - Generalitat
CSMIJ Joan Obiols i CSMIJ Creu verda - BSA
Fundació Carles Blanch
FAMPAS
Fundació Germina

Dinamització: Verónica Zanga – Laura Muñoz

Relatoria: Aina Mangas



Espai 1



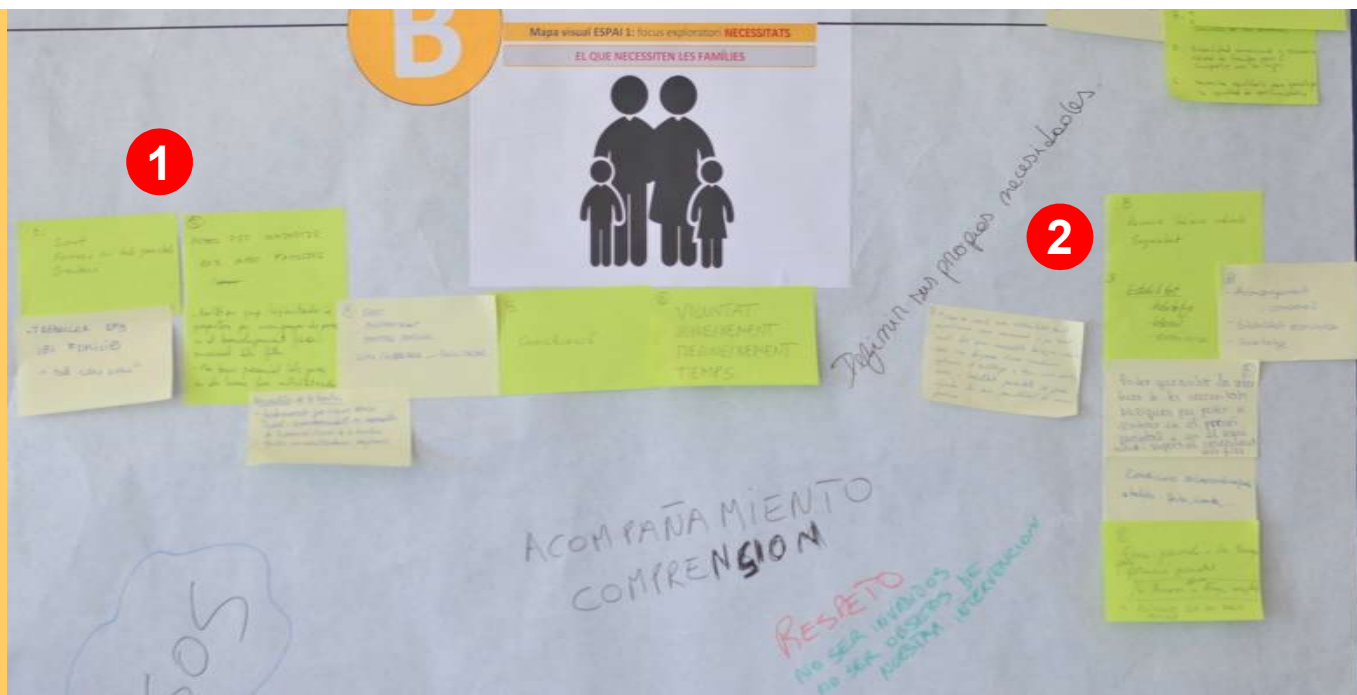
Focus: 16

N
E
C
E
S
S
I
T
A
T
S

1.A. “El que necessiten els infants”

1. Ser tractats com a infants (drets). / No tractar-los com adults. Proporcionarles más tiempo en juegos y no sobrecargarlos de actividades extraescolares. Escuchar sus necesidades.
2. A l'escola poder garantir també: menjador, material escolar, sortides... / Activitats extraescolars (que no siguin font de desigualtat!).
3. Família, afecte, entorn estable. Situació emocional / Estima dels pares. Amics-amigues / Disposar d'un entorn que garanteixi la cobertura de les necessitats bàsiques. Estima. Ser estimat pels seus familiars i tenir estabilitat. / Sentir-se estimats i que compten amb el suport del seu entorn (familiar, relacional, social, educatiu...). / Crear vincles positius amb iguals i adults.
4. Necessitats cobertes (bàsiques, desenvolupament, emocionals, personals, socials, formatives, educacionals, intel·lectuals d'acord a les característiques individuals) / Cobertura de les necessitats bàsiques, necessitats bàsiques cobertes (habitatge, alimentació, salut...) / Temps de joc, escola, alimentació, habitatge.
5. Entorn sa, sense violència i amb necessitats bàsiques cobertes / Sentir-se escoltats, amb necessitats bàsiques cobertes, afecte dels adults que els hi envolten, entorn que faciliti el seu desenvolupament. / Cobertura de necessitats bàsiques, entorn de seguretat, sentir-se estimat, respectar els seus drets / Sentir-se estimats, segurs, preservats. Recursos a temps complert. / Necessiten estímuls per una banda i límits, ordre i pautes clares per a créixer com a persones complertes. Formació parental. / Estabilitat, seguretat, xarxa, suport. Tot lo altre vindrà després. / Créixer en un entorn d'oportunitats i d'afecte i no en un entorn de pobresa i violència sistèmica. / Condicions materials i afectives cobertes. / Espai socialitzador agradable, segur, que ofereixi oportunitats. / Teixit associatiu de relació. / Tiempo para ser niños. Estabilidad emocional. Garantía de sus derechos. Estabilidad emocional i econòmica. Calidad del tiempo para compartir con los hijos. Necesita equilibrio para garantizar la igualdad de oportunidades.

Espai 1



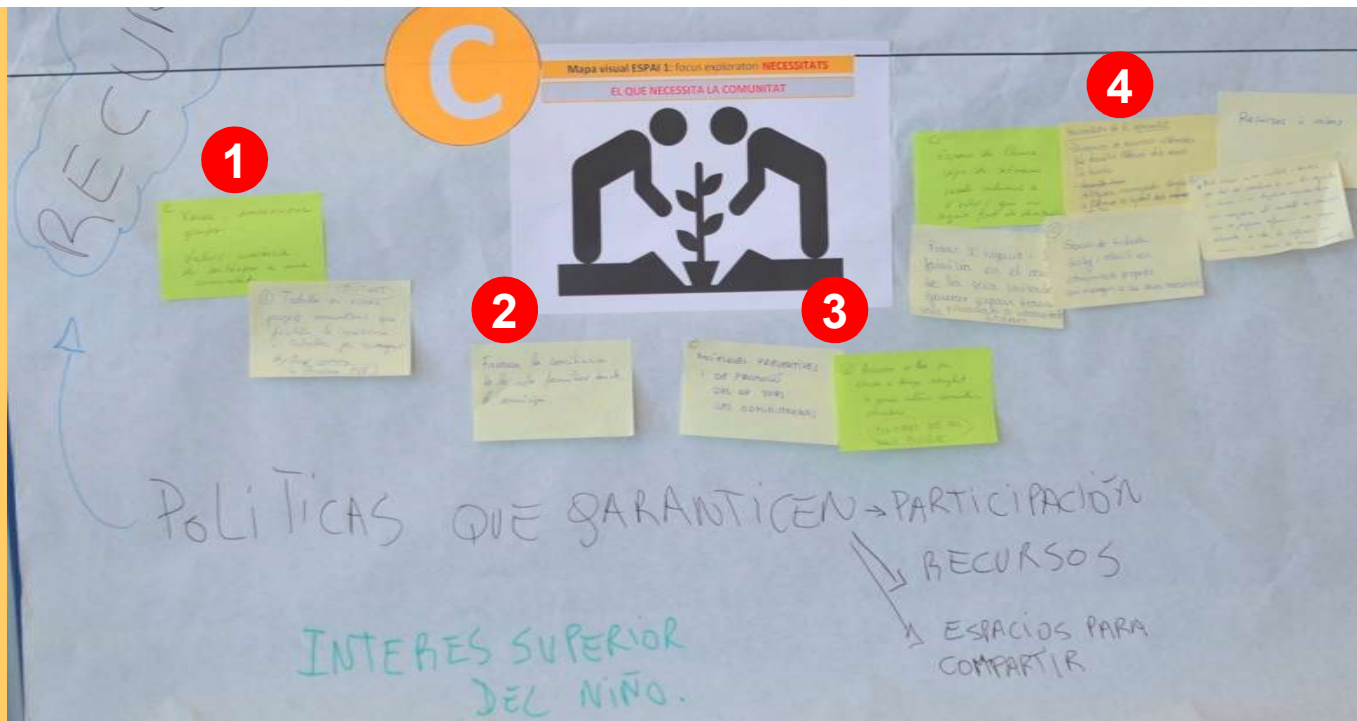
Focus: 17

N
E
C
E
S
S
I
T
A
T
S

1.B. “El que necessiten les famílies”

1. Suport. Formació en habilitats parentals. Orientació / Treballar amb les famílies “tal com són” / Espais per compartir amb altres famílies / Realitzar grup higienitzador de progenitors per acompanyar als pares en el desenvolupament físic i emocional dels fills. Més temps dels pares en els horaris fora de l'activitat escolar. / Suport, acompanyament, benestar personal. Clima favorable, facilitador / Professionals que puguin donar suport en moment de transició i canvi de la família. / Conciliació / Voluntat, coneixement, reconeixement, temps.
2. Trobar-se amb una estabilitat, tant econòmica com emocional i per tant amb les necessitats bàsiques cobertes així com disposar d'unes condicions òptimes d'habitatge i tenir unes bones eines i habilitats parentals per poder afrontar la seva parentalitat de manera positiva. / Recursos bàsics coberts. Seguretat / Estabilitat: habitatge, laboral, econòmica. / Acompanyament i comprensió. Estabilitat econòmica. Habitatge / Poder garantir la cobertura de les necessitats bàsiques per poder-se centrar en el procés parental i en el seguiment i suport del creixement dels fills. / Condicions socioeconòmiques estables: feina, vivenda... / Eines personals i necessitats bàsiques cobertes i formació parental. Recursos que eduquen a temps complet... i polítiques que ho facin possible.

Espai 1



Focus:¹⁸

N
E
C
E
S
S
I
T
A
T
S

1.C. “El que necessita la comunitat”

1. Xarxa, associacions, grups. Valors, consciència de pertànyer a una comunitat / Treballar en xarxa, projectes comunitaris que facilitin la coneixença i treballin per aconseguir objectius comuns.
2. Favorecer la conciliació de la vida familiar desde el municipi.
3. Polítiques de prevenció i de promoció des de totes les Administracions. / Recursos per educar a temps complert. Es genera cultura comunitària educadora. Polítiques que ho facin possible.
4. Espais de lleure per al cap de setmana. Casals inclusius a l'estiu (que no siguin font de desigualtats. / Espais de trobada, diàleg i relació en comunitats properes que responguin a les seves necessitats / Posar a l'infants i a la família en el centre de la seva mirada. Generar espais transversals vinculats a necessitats diverses / Recursos i valors / Més xarxa entre entitats i serveis per tal de coordinar-se en les respostes i no duplicar recursos, alhora que ampliar el ventall de recursos que es puguin oferir i que vagin orientats a tota la infància, no només als usuaris dels serveis socials. / Disposició de recursos materials que facilitin l'atenció dels nens i les famílies. Polítiques municipals dirigides a l'atenció i/o suport dels infants.

Espai 2



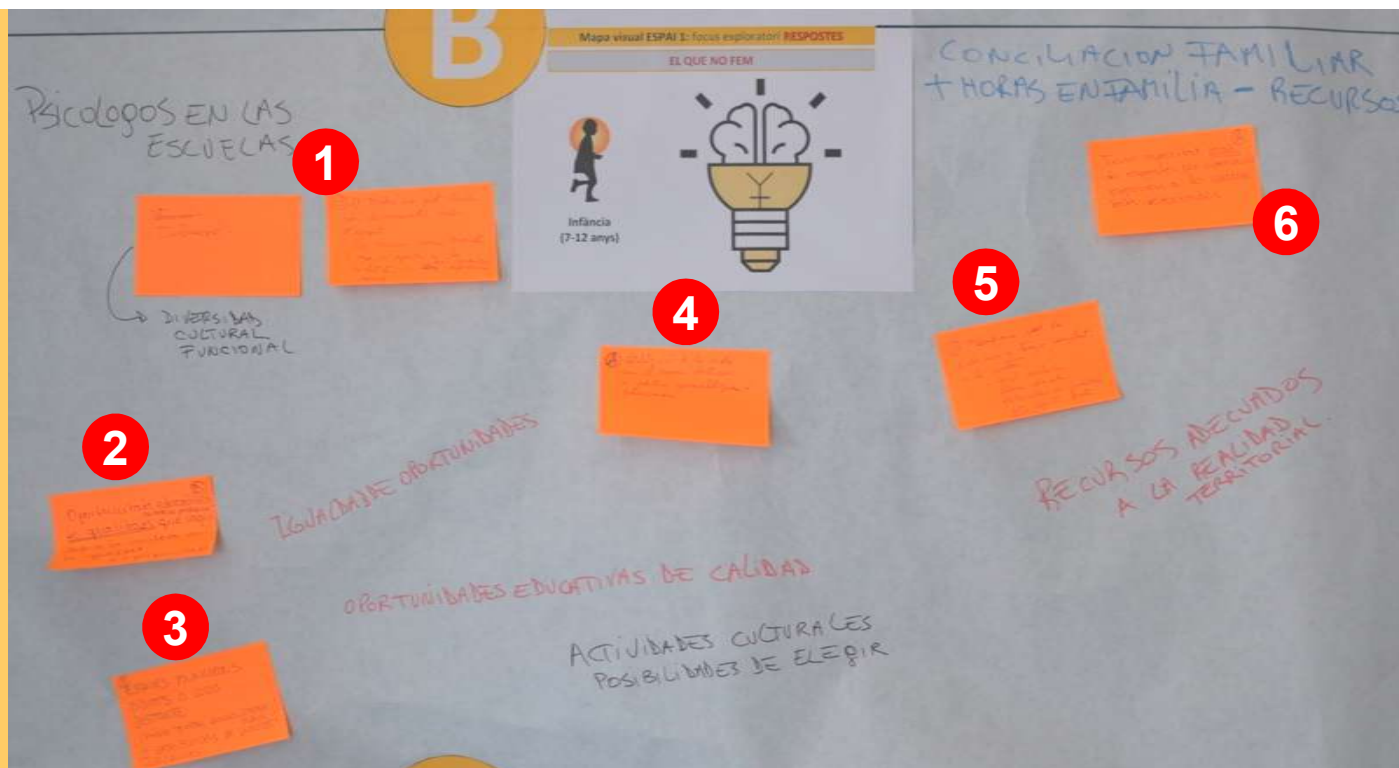
19
Focus:

R
E
S
P
O
S
T
E
S

2.A. “El que fem i cal millorar”

1. Més suport i promoció. Increment de centres d'esplai arreu. Més espais de lleure setmanal, Nadal, setmana santa i estiu, adaptats a cada territori.
2. Connexió entre serveis. Informació específica. Reduir figures intermitges i així facilitar l'acció directa. / Millor detecció dels casos i coordinació (serveis socials desbordats) / Treballar conjuntament i coordinadament. Establir els espais de trobada per a poder-ho fer. Treballar amb mirada integral.
3. Mantenir informats als agents socials que intervenen amb la família. Afavorir la presa de decisions amb el consens de les parts.
4. Ser més ràpids. No duplicar accions ni solapar serveis. Millor coordinació / Política d'habitatge / Treballar per projectes.
5. Facilitar l'accés millor a un lleure gratuït, de qualitat, accessible i inclusiu. / Treballar més i millor valors de convivència, civisme i de respecte amb les famílies i els infants. / Millorar atenció suport psicològic i logopèdia.... / Cohesió i treball conjunt i col·laboratiu entre entitats i/o serveis. / Extraescolars compensadores que no reforcin la diferència / Més beques que englobin totes les necessitats / Més suport a les famílies (formació en àmbits educatiu, salut, hàbits...).

Espai 2



20

Focus:

R
E
S
P
O
S
T
E
S

2.B. “El que no fem”

1. Inclusió / El territori no pot decidir sobre les necessitats reals d'aquests. Els recursos venen marcats i no s'ajusten a la realitat social. Això incentiva diferència.
2. Oportunitats educatives per a tota la població de qualitat que vagin cap a la millora en la igualtat d'oportunitats.
3. Escoles municipals d'arts a cada districte (música, teatre, dansa, imatge, dibuix...). I extraescolars de qualitat assequibles.
4. Utilització de les escoles com a espais oberts com a pràctica generalitzada i potenciadora.
5. Planificació real de l'educació a temps complert a la ciutat: casals inclusius, lleure educatiu, extraescolars de qualitat (art, esports, teatre, música...).
6. Tenir capacitat real de respostes per intervenir responnent a les necessitats detectades.

Espai 2



Focus:²¹

R
E
S
P
O
S
T
E
S

2.C. “El que caldria començar a fer prioritàriament”

1. Programa municipal d'atenció a la infància i l'adolescència: objectiu comú i compartit, pla d'acció transversal i avaluació.

ESPAI 1: NECESSITATS (1/2):



1. A. El que necessiten els infants:

- Cobertura de necessitats bàsiques.
- Drets
- Entorns lliures de violència
- Cobertura d'altres activitats que no queden cobertes: menjador, material, activitats extraescolars, etc., per tal que no es potenciïn desigualtats.
- Ser estimats.
- Manca de límits.
- Formació parental (recursos)
- Tenir en compte els moments de transició.
- Temps de joc (deixar-los ser infants).
- Escolta de les necessitats.
- Crear vincles entre infants i adults.
- Recursos per als infants a temps complert.
- Sentir-se acompanyat per la família i l'entorn.
- Més oportunitats per entomar companyia.
- Qualitat del temps dels pares cap als infants.
- Polítiques comunitàries per garantir drets.

Per créixer, desenvolupar-se, ser feliços, sentir-se protegits...

1.B. El que necessiten les famílies:

- Suport / treball amb les famílies.
- Comprendre/accompanyament familiar.
- Temps/conciliació familiar
- Necessitats bàsiques a les famílies.
- Respectar el temps de les famílies per a no sobrecarregar-les.
- Espais per compartir experiències, neguits, etc...
- Voluntat per tenir cura dels fills.
- Clima favorable.
- Formació parental.
- Projectes educatius de centre, en els quals es contempli als pares i les mares.
- Fomentar espais naturals per compartir.

1.C. El que necessita la comunitat:

- Espais segurs, sense violència.
- Sentiment de pertinença a la comunitat.
- Casals d'estiu.
- Que la comunitat sigui capaç de posar al centre de la mirada a la infància i la família.
- Espais diversificats, comunitaris, amables... on trobar-se i compartir.
- Polítiques municipals dirigides i consensuades, i en consonància a nivell estatal, nacional i municipal.



TEMES DE DEBAT

A.

Com fer l'acompanyament amb les famílies (no tant de l'expert sinó creació d'un espai per compartir sense ser jutjat): espais naturals i fomentar altres (espais promoguts per compartir, trobar-se...).

Espais amables a l'entorn.

B.

Polítiques públiques.

Conciliació.

Recursos econòmics molt claus per garantir igualtat d'oportunitats.

La inversió en infància i família com a futur, com a país.

Idees debat:

- Com fem per entrar millor amb les famílies?
- Societat que no dóna acollida a la diversitat.
- Entendre a les famílies per valorar les eines que té i que necessita.
- Conèixer a l'altre per poder treballar. No parcialitzar les persones i les famílies, per no parcialitzar l'acció.
- Revertir la inversió en infància i família.
- Recursos amb objectius clars i comuns. Què és important, perquè manquen recursos...
- Psicòleg a plantilla a nivell escolar.
- Atenció integral / treball en xarxa per a no fraccionar a la família, al nen/a.
- Treball territorial que afavoreixi la detecció de necessitats. Deixar els despatx.
- Objectiu clau com a comunitat. Què volem per als nostres infants? (indiferentment del barri).
- Adaptació de les necessitats de cada barri però això no vol dir que hem de reduir les expectatives.
- Involucrar a la família.



ESPAI 2: RESPOSTES (1/2):

2.A. El que fem i cal millorar:

- Millorar el treball conjunt.
- Més espais adaptats a cada territori (com a millora) a nivell de ciutat.
- Es fa treball en xarxa, però relació de serveis (cartera de serveis, què fa qui i què).
- Millor detecció dels casos i coordinació.
- Millor mirada integral.
- Treballar per projectes i avaluar-los.
- Afavorir la pressa de decisions.
- Més beques (que no tot està cobert).
- Millor atenció i suport psicològic (que es fa però no arriba a tothom).
- Millorar la mirada inclusiva perquè no es fa. No hi ha serveis adequats.
- Millorar el coneixement territorial i de retruc el de ciutat en la infància.
- Utilització de les escoles com a espais oberts (no es fa a totes).
- Cobrir horari no lectiu amb extraescolars.
- Facilitar major accés al lleure, s'ha de millorar.
- A vegades es reforça la bretxa de la desigualtat d'oportunitats. Compartir la mirada i l'objectiu per no perdre el focus.
- Segregació escolar.
- Inversió pública prèvia a espai de negociació (el què, el com i el quan).
- EAP i CSMIJ però col·lapsats.

2.B. El que no fem:

- No tenim ni actualitzem dades per poder planificar, prioritzar i executar. No hi ha diagnosi de ciutat.
- No hi ha oferta d'extraescolars que afavoreixi les oportunitats per a tothom. Existeixen estratègies creatives a nivell comunitari, amb el suport o no de l'Ajuntament.
- No garantim igualtat d'oportunitats.
- No hi ha planificació a nivell de ciutat en educació no formal.
- El territori no pot decidir sobre les necessitats reals d'aquest. Els recursos venen marcats i no s'ajusten a la realitat social, creant diferències territorials.
- No tenim programa municipal d'infància i adolescència (amb totes les seves fases). Partint d'una diagnosi clara per donar respostes clares i concretes.
- Avaluar la despesa pública a nivell municipal per millorar la propera planificació.



ESPAI 2: RESPOSTES (2/2):

2.C. El que caldria millorar:

- Ser més ràpids.
- Tenir una capacitat real de donar respostes.
- Millorar el coneixement de les necessitats / realitats dels infants de la ciutat per cada territori.
- Increment de la inversió pública.
- Reduir la burocràcia.
- Indicadors d'avaluació operatius (dintre d'un programa/projecte de ciutat).
- Més suports específics pels infants (psicòlegs) a les escoles.
- Potenciar el suport familiar.
- Polítiques de conciliació familiar (baixes maternitat, paternitat, etc.).

Conclusions



Espai NECESSITATS

- 1) Necessitat de donar cobertura a les necessitats bàsiques (de les famílies i dels infants).
- 2) Que els infants es sentin estimats i protegits en espais acollidors i amables (família/comunitat) com a subjectes i no objectes de drets.
- 3) Polítiques i recursos per a la infància com a inversió de futur, adaptades a cada realitat territorial, amb un pla d'acció concret però alhora comú a nivell de ciutat.
- 4) De cara als professionals i serveis, es fa evident una necessitat que hauria de portar cap a un canvi de mirada més integral i respectuosa vers els infants i les famílies. No parcialitzar-los i fer un esforç per conèixer i fomentar les seves potencialitats.
- 5) Necessitat de treball en xarxa a nivell territorial.

Espai RESPOSTES

- 1) Tenim molts bons professionals però ens manca donar una atenció més integral i coordinada. Es manifesta la deficiència de recursos (serveis col·lapsats).
- 2) Tenim estudis de realitat a nivell territorial però manca sistematitzar i millorar aquest coneixement.
- 3) Necessitat d'un programa municipal d'infància i adolescència (amb totes les seves fases). Partint d'una diagnosi clara per donar respostes concretes i de qualitat.
- 4) Reivindicar polítiques de conciliació familiar on es pugui triar (baixes maternitat, paternitat).
- 5) Afavorir la igualtat d'oportunitats dels infants, tant en l'espai reglat, com en el no reglat.

=> Prioritat TIAB: reivindicar compromisos polítics en infància i adolescència.



Adolescència

(13-18 anys)



PARTICIPANTS:

Representants de:

Fundació Alcohol i Societat
Fundació Catalunya La Pedrera
Conservatori de Badalona
Casa d'Infants
ABS Apenins Montigalà - BSA
Creu Roja
Fundació Salut Alta – Comissió infància Salut-Llefià
ISOM
Escoles d'educació especial - IMSP
Xarxa educativa Nova Lloreda-Sistrells
Associació La Rotllana
Casal dels Infants A.S.B.
EAIA – IMSP
Fundació Espai Natura i Joventut
Fundació Vidal i Barraquer
Casal Cívic Pomar
Servei de cultura – Ajuntament
Servei d'Educació - Ajuntament
Serveis Socials - Ajuntament
Centre de Recursos Pedagògics de Badalona
Badiu Jove - Ajuntament Bdn
Fundació Secretariat Gitano

Dinamització: Pilar Raja – Olga Gascón
Relatoria: Noemí Paniello

A



AUTODIFESA

MODELS

PARTICIPACIÓ

BENEFICIARIS

B



FORMACIÓ - ACOMPANYAMENT

RECURSOS

NECESSITATS
BÁSICAS
COBERTES

C



ADJUSTE - COMUNITAT - ADE-
SCÈNCIA

COORDINACIÓ
CONTEXT

A



ESPACIS DE "DEBAT"
GRUPAL

AUTOGESTIÓ

B



ESPACIS
D'ACOMPANYAMENT

INFORMACIÓ(3)

NECESSITATS
BÁSICAS

C



XARXA

PARTICIPACIÓ

SERVEIS PER
"TOTS"

Espai 1



Focus: 30

NECESSITATS

1.A. “El que necessiten els adolescents”

1. Sentir-se acompanyats. Espais de referència. Sentir que la seva veu és important. / Seguretat, participació (tenir oportunitat) i reconeixement. / Espais de debat sobre els aspectes socials i com poder tractar-los. / Innovació pedagògica. Espais d'escolta i confiança per a que puguin desenvolupar la seva autoestima. / Reconeixement, identitat i autoimatge positiva. Models i referents positius. Acompanyament i suport. Necessitats bàsiques ateses. / Ser escoltats respecte els recursos d'oci i temps lliure que demanen. / Estimació, reconeixement, relacions familiars sanes, inquietuds, valors, identitat.
2. Que els joves trobin el sentit del que fan.
3. Nous models educatius en educació formal (models avaluació, sentit als aprenentatges) / Informació verídica sobre alcohol i altres substàncies per disminuir conductes de risc, aconseguint que siguin gestors de la seva pròpia salut./ Cobrir necessitats bàsiques. Estabilitat i benestar (familiar, mental, econòmic, social, educatiu, participatiu).
4. Reconeixement, reafirmar-se i afavorir autoconeixement / Disposar d'un entorn positiu on pugui desenvolupar-se amb autonomia i seguretat, on pugui adquirir habilitats comunicatives i aprendre a gestionar les seves emocions./ Reforç de l'autoestima. Tenir consciència del seu autoconcepte.
5. Espais de referència i participació entre iguals i amb adults que els hi donin sentit i models vàlids i positius.

Espai 1



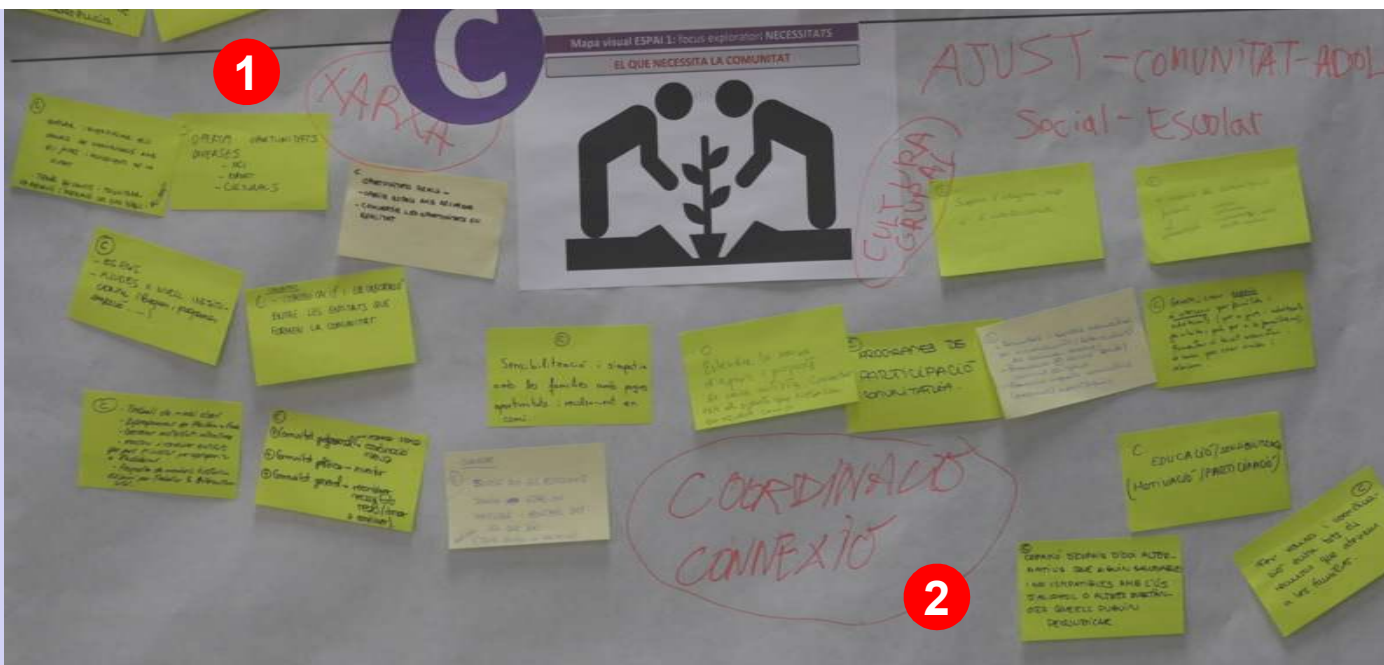
Focus: ³¹

N E C E S S I T A T S

1.B. “El que necessiten les famílies”

1. Coherència en l'educació. Estabilitat emocions. Capacitat de diàleg. Assertivitat. Reconeixement. / Suport i reforç a la tasca dels pares / Estabilitat econòmica. Orientació i acompanyament en el procés de desenvolupament dels seus fills. / Orientació i informació. Recolzament. Més ajudes / Espais d'acompanyament. Conèixer etapa adolescència. / Espais de relació entre famílies conduïts i dinamitzats per professionals externs i on puguin compartir. / Espais de contacte directe sobre l'entendiment de la societat actual i el seu canvi constant. / Facilitar l'accés a la informació sobre el paper de les propostes d'expressió artística en l'educació / Orientació i acompanyament professional Espais familiar per compartir, parlar de les seves necessitats angoixes, etc. Condicions laborals i socials dignes i estables /
2. Que les famílies coneguin i tinguin recursos sobre com abordar l'etapa de l'adolescència / Punt de trobada per a les famílies.
3. Recursos per cobrir necessitats bàsiques / Tenir cobertes les necessitats bàsiques. Suport / Poder oferir una estabilitat (econòmica, laboral, formativa...).

Espai 1



Focus: 32

N
E
C
E
S
S
I
T
A
T
S

1.C. “El que necessita la comunitat”

1. Ampliar i diversificar els canals de comunicació amb els joves i adolescents de la ciutat. Tenir en compte prioritzar la relació i l'adequació de l'espai públic i els joves / Oferta d'oportunitats diverses(oci, esport i cultural) / Espais. Ajudes a nivell institucional (beques, programes d'inserció...). / Comunicació i col·laboració entre les entitats que formen part de la comunitat / Oportunitats reals, oferir espais amb recursos, convertir les oportunitats en realitats / Treball de medi obert. Apropament de l'entorn als adolescents. Generar activitats atractives. Mostrar i conèixer entitats per part dels instituts per apropar-les als adolescents. Projectes de memòria històrica del barri per treballar la interculturalitat / Comunitat professional: xarxa bona i coordinació intensa. Comunitat política: invertir. Comunitat general: reconèixer necessitats reals i donar a conèixer / Sensibilització i simpatia amb les famílies amb poques oportunitats i recolzament en comú / Sentir que els adolescents tenen espais on participar i aportar el que són. Conèixer, tenir recursos on derivar-los.
2. Estendre la xarxa d'espais i propostes de caire artístic. Connectar tots els agents que treballen en aquest camp. / Programes de participació comunitària / Recursos i serveis educatius per adolescents (extraescolars de lleure divers). Promoure més la xarxa i creació de grup. Formació d'agents educatius (professors) específiques. /Educació, sensibilització (motivació, participació) / Creació d'espais d'oci alternatius que siguin saludables i no compatibles amb l'us d'alcohol o altres substàncies que els hi puguin perjudicar / Fer xarxa i coordinació entre tots els recursos que atenen a les famílies / Més espais de dinamització juvenil (no problematitzats) (vinde, pertinença, aprenentatges, valors, projectes-objectius). / Superar l'estigma cap a l'adolescència. / Generar i crear espais d'intercanvi per famílies i adolescents (per a joves i adolescents ja hi ha però per a famílies no). Fomentar el teixit associatiu del barri per crear vincles i relacions.

Espai 2



Focus:³³

R E S P O S T E S

2.A. “El que fem i cal millorar”

1. Suport a les famílies, «Espais d'habilitats parentals». Els adolescents han de dir «la seva», promoure participació. Respostes ajustades a les seves necessitats. / Recursos públics i privats coordinats i que arribin a tots els adolescents. Sense diferenciació i amb caràcter preventiu (universal). / Oferim quasi tot però molts queden penjats o no serveix. Canvis en la metodologia. Increment recursos a entitats juvenils. / Espais joves: tots els territoris, recursos humans, projecte educatiu (participació, coresponsabilitat, empoderament, promoció cultural, vicle, treball en xarxa. / Oferir espais de lleure on es treballi el vicle entre adolescents. Apropar-se on estan els joves i no esperar a que siguin ells qui s'apropi. / Es treballa molt bé amb entitats d'abast limitat. / Hi ha moltes entitats i associacions al servei dels joves: acostar-les, millorar, oferir-les i promoure que siguin ells qui decideixin què necessiten i volen
2. Donar respostes més ràpides a les necessitats dels joves / Atendre riscos. Projectes «puntuals», poca continuïtat / Accions més concretes i continuades en el temps. Bon ús dels recursos. / Donar a conèixer els recursos que disposen. Donar veu al col·lectiu de joves. Més recursos humans. / Difusió als nostres usuaris. Millorar l'extensió d'aquesta difusió. / Més coneixement recursos serveis de Badalona. Adaptació-flexibilitat segons necessitats del barri-entorn més obert. Continuïtat dels projectes a més llarg termini segons processos educatius. / Confiar i posar més compromís a les entitats, associacions i col·lectius de treball social./ Atenció grups de risc. Promoció i prevenció (xerrades, tallers d'altres col·lectius. Orientació acadèmica i professional (badiu jove).

Espai 2



34
Focus:

R
E
S
P
O
S
T
E
S

2.B. “El que no fem”

1. Escoles de famílies i professorat en addiccions amb caràcter preventiu. / Manquen figures de proximitat i recursos per a que aquestes figures puguin treballar. / Acompanyament capacitats parentals etapa adolescència. / No tenim espais d'acompanyament, de creació de vincle per famílies. / Espais d'empoderament i acompanyament, d'informació, atenció directa i individualitzada. / Protagonisme dels adolescents en l'espai públic. / Espais lúdics d'oci nocturn de qualitat amb varietat d'activitats. Construir xarxa. / Recursos per MENA (menors estrangers no acompanyats). / Apropament espais propis “informals” professional.
2. Amb els joves que es despenyen del sistema educatiu no hi ha respostes. Manca d'oferta lúdica, centres cívics, espais culturals. / Recollir demandes dels adolescents. Escassa participació en àmbits institució (municipal, per exemple). / Donar/oferir un espai d'informació més dinàmic (pràctic) pels joves (estudis, sortides laborals, activitats...) i famílies (pedagogia, serveis...). / Atenció continuada i constant a nivell escolar, salut mental, etc. Col·laboració estreta amb entitats privades que ja funcionen. Donar bona atenció i oferir més recursos (escassos). Donar veu i participació. / Pocs recursos d'oci alternatiu. Pocs espais famílies per compartir angoixes i inquietuds. / Espais de relació saludable amb activitats i accessibles (espais públics amb mobiliari urbà esportiu).
3. Atenció necessitats bàsiques. Competències parentals/ No treball amb detecció de necessitats. Orientació de servei. / Amb famílies començar l'acompanyament mentre encara tenen els fills a primària, aprofitant que encara tenen vinculació amb l'escola.

Espai 2



Focus:³⁵

R E S P O S T E S

2.C. “El que caldria començar a fer prioritàriament”

1. Coordinació-comunicació. / Millorar espais xarxa (coordinació). Dinamitzadors. Competències parentals. / Tenir oferta d'activitats amplia i oberta per crear una xarxa de ciutat entre joves i entitats. Trencar barreres entre barris / Ampliació i diversificació d'itineraris formatius i d'inserció laboral. Espais propis, oberts i dissenyats amb i pels joves, / Connexió d'estructures, entre tots, arribem a tota arreu! / Treball en xarxa segons els seus interessos. Potenciar l'art com a eina de canvi. / Prioritzar els recursos que ofereixen solucions a diferents col·lectius a la vegada i mobilitzin de forma potent (propers i amb caràcter preventiu). / Creació d'espais atractius. Més educadors de carrer per captar les inquietuds dels joves. No existència de la franja adolescent entre els gitanos. Poder crear aquest espai. /
2. Alternatives oci alternatiu. / Programes de participació als instituts. Incloure-hi entitats (fer un projecte de ciutat). / Treball de carrer, en medi obert. Tenir en compte espais per adolescents a la ciutat/barris. / Crear clubs juvenil a partir dels quals es puguin treballar molts aspectes de forma integral. / Crear espais referents per joves / Sortir al carrer per valorar i respondre a les opinions/peticions del poble. / Atenció integradora amb visió global de l'adolescent i les famílies. Ofertes d'oci i oci nocturn. Col·laboració amb privats. Veu i participació. / Treballar amb tots els joves. Incloure representants dels col·lectius. Recollir demandes. Construir espais. Oferta àmplia d'oportunitats: cultural, educativa, lleure, laboral.../ Esbrinar i demanar als joves i a les seves famílies quines necessitats prioritàries tenen, i activar accions que les portin a terme, ja sigui a curt, mig o llarg plaç.
3. Fer presents als adolescents i a les famílies dels adolescents en els espais de reflexió i presa de decisions. / Espai educatiu. Espai públic informal. Espai familiar. Adequació a l'empoderament del subjecte. / Espais i propostes com a eina de relació social i d'expressió personal. / Espais de comunicació, suport a tots els membres de la família. Atenció personalitzada. / Obrir canals de comunicació més directes i que donin oportunitats de donar la seva opinió a més joves i adolescents.



ESPAI 1: NECESSITATS (1/1):

1.A. Adolescents:

- Els adolescents necessiten donar sentit a la seva vida (com tots) però en una etapa de canvi important en la que els hi cal reconeixement per part dels seus iguals/família/comunitat.
- Recollint la idea de la jornada d'ahir, amb l'objectiu d'aconseguir el benestar dels adolescents, pensem que una necessitat clau es treballar o ajudar a l'autogestió de l'autonomia. Que es puguin empoderar, per tal d'anar construint la seva pròpia identitat i el seu projecte de futur.

1.B. Famílies:

- Espais de compartir, de vincle, de suport i acompanyament en un moment de canvi vital dels seus fills, als que no reconeixen o veuen tan diferents dels seus infants.
- Tenir les necessitats bàsiques cobertes.
- L'accés a recursos / coneixement / informació.

1.C. Comunitat:

- Necessita escoltar a tots els adolescents.
- Necessitat d'anar allà on està l'adolescent. Comunitat més ajustada a ells, no ells que s'ajustin a la comunitat.
- Necessita serveis per a tothom. Tots els adolescents.
- Tenim uns serveis a la comunitat molt dividits entre aquells adolescents que s'ajusten als circuits ordinaris i aquells que no poden. Igualtat d'oportunitats.
- Necessitat de coordinar-connectar els recursos existents.



ESPAI 2: RESPOSTES (1/2):

2.A. S'ha de millorar:

- Des del concepte ampli de benestar, empoderar a l'adolescent i donar-li eines per l'autogestió de la seva autonomia (formació, coneixement, sentit-projectes personals).
- Creant espais d'escolta i reconeixement -> reverteixi en els recursos.
- Creativitat dels professionals per a que amb el que tenim ens sigui possible crear noves possibilitats.
- Comunitat – amb el que tenim i que a nivell específic cada dispositiu treballa el millor que pot / confiança interserveis. Millora de la coordinació i connexions (creativitat professional).

2.B. No oferim:

- Atenció integradora.
- Atenció continuada.
- Protagonisme de l'adolescent en els espais públics.
- Prevenció universal.



RESPOSTES (2/2):

2.C. Propostes de millora:

- Donar veu als adolescents, escoltar-los, incloure-los com a centre a l'hora de millorar l'oferta de recursos a tots els nivells.
- Projecte de ciutat de programes de participació als Instituts, tenint en compte la xarxa associativa.
- Recuperar figura del dinamitzador – figura de proximitat (institut-medi obert).
- Suport professional: apropament als espais informals (famílies / adolescents).
- Promoure la parentalitat positiva.
- Obrir espais públics existents de qualitat i saludables.
- Espai jove relacionat amb la xarxa del territori.
- Crear espais joves oberts al carrer/barri (treball de carrer).
- Cooperació públic-privat.
- Canvi sistèmic -> suports universals, addicionals, extensos.
- Empoderar als instituts (suport al professorat).
- Atenció integradora -> potenciar l'art.
- Diversificar la resposta: més propera, més adequada a la veu dels adolescents.
- A nivell educatiu: flexibilitzar itineraris fent-los més oberts i adaptables.
- Tots els territoris/barris tinguin xarxa.
- Igualtat d'oportunitats (franja de famílies, població immigrant - sense paper, franja adolescents).
- Recursos d'oci alternatiu.
- Pocs espais familiars – suport professional a famílies / professionals educatius / adolescents.
- Començar l'acompanyament familiar abans de l'adolescència.
- Projecte de ciutat: entre tots arribem a tota arreu, treball compartit.
- Recursos d'oci alternatiu.
- Atenció continuada. Continuïtat dels projectes.
- Connexió territoris.
- Treure el màxim rendiment dels recursos (amb coordinació, connexió d'estructures...).
- Increment de la participació.
- Coneixement dels recursos.





JORNADES CERCLES DE CONEIXEMENT

“Compartim sabers i treballem
plegats per la infància i l'adolescència”

26 i 27 d'abril de 2018

Centre de Negocis i Convencions de Badalona (BCIN)

