

NUEVOS ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



Informe solicitado por la presidenta del
Consejo de Salud de las Personas Menores de Edad.
Autor: José María Sánchez Bursón.



NUEVOS ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO¹

José María, SANCHEZ BURSON
Director Prospectiva Observatorio Innovación y Participación
josem.sanchez.burson@juntadeandalucia.es

1.- EL VALOR CENTRAL DE LA INFANCIA EN LAS NUEVAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO.

Partimos de la convicción del papel central que los niños y niñas van a representar en las nuevas sociedades del conocimiento. Intuimos que utopía social alterará la tradicional postración que ha venido soportando la población infantil en nuestra sociedad va progresar hacia un nuevo posicionamiento de la infancia como fuente de valor en el modelo social emergente. Una serie de razones nos alumbran un nuevo escenario social en el que la infancia va a desarrollar un rol activo y participativo en la gestión de los patrones sociales.

En primer lugar, la infancia constituye un grupo humano cuantitativamente muy significativo, representa más del 33 por 100 de la población humana, y hoy sabemos que la construcción de la sociedad en red propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación, de tal modo, que en los nuevos contextos sociales del conocimiento ninguna persona podrá quedar excluida de las nuevas dinámicas de la sociedad en red, y menos aún los niños que aportando un porcentaje muy elevado de la población humana representan la base del futuro de la humanidad. Las nuevas sociedad del conocimiento no pueden desaprovechar el intenso caudal de conocimiento, creatividad e innovación que pueden aportar los niños para el desarrollo humano. No es previsible que las nuevas sociedades del futuro dilapiden el elevado valor energético de sus nuevas generaciones, y lo predecible es que sean nutritivos socialmente desde temprana edad.

En conexión con lo anterior, la intensa disposición de la infancia hacia la creatividad y la innovación es otra razón que abunda en el protagonismo que se le reconocerá a las poblaciones infantiles. Los niños se hallan más proclives al ejercicio de la creatividad y al desarrollo de la innovación, sus pensamientos son más libres, audaces, optimistas e incorporan visiones imaginativas ajenas al mundo de los adultos. Nos consta que en las sociedades del conocimiento, los valores y prácticas de creatividad e innovación van a desempeñar un papel muy importante para dar respuesta a las nuevas necesidades de la humanidad, y es lógico, que los niños las personas más creativas e innovadoras no puedan seguir pasando desapercibidas en los procesos participativos y productivos.

También, la innata actitud a la apropiación de las nuevas tecnologías facilita la integración del mundo de la infancia en las nuevas sociedades del conocimiento. La capacidad para apropiarse de la multitud de tecnologías que emergerán en las sociedades futuras representa una ventaja competitiva de primer orden, en relación al resto de la población humana adulta que tendrá que superar una permanente alfabetización tecnológica. La aprehensión tecnológica de los niños se desarrolla de modo natural, intuitivo y libre. La intensa emergencia tecnológica que caracterizará el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento exige mentes muy abiertas, intuitivas, flexibles y desapegadas de lo conocido, y en este contexto los niños cuentan con ventajas asociadas a su proceso de crecimiento y aprendizaje.

¹ Los tres primeros apartados de esta ponencia se han presentado de forma conjunta en el III Congreso Internacional Solidaria 2010 (UNICEF) celebrados los días 25 y 26 de octubre de 2010 y en el II Congreso Internacional de Menores en las TIC, celebrado los días 26 y 27 de octubre de 2010 en Gijón, con el título de "Valores y competencias de la infancia en la Sociedad del Conocimiento".

Incluso, se advierte que se invierte la pirámide tradicional del conocimiento, en la medida que los más jóvenes tendrán que alfabetizar a los mayores en el adiestramiento de las nuevas tecnologías y sus usos. Aunque constituya una paradoja, pero resulta que los que poseen menos conocimientos están en mejor predisposición de abrirse y obtener los nuevos conocimientos, frente aquéllos que dominan el conocimiento previo. Cuanto más dominamos los conocimientos más ignorantes somos para acceder al nuevo conocimiento generado. Por ello decimos, que en los nuevos patrones de acceso al conocimiento y al desarrollo tecnológico la infancia va a desempeñar una función esencial, instruyendo a los adultos a integrar las tecnologías emergentes y los nuevos conocimientos. De esta forma, la tradicional dinámica del conocimiento que se desplaza de mayores a niños y jóvenes se invierte, de tal modo que éstos últimos cooperan en el aprendizaje de sus antecesores.

Además, los niños aportan una visión más higiénica, generosa y solidaria del mundo que sus antecesores, de común son más optimistas, abiertos y valientes que los adultos. En las experiencias en las que se les permite participar se muestran confiados, seguros, libres y desprendido de los determinantes sociales, lo que les permite aportar elementos innovadores que las nuevas sociedades deberán de privilegiar. También se ha detectado que los niños son las únicas personas que disfrutan de una capacidad integradora innata, de tal modo, que cuando proyectan un escenario futuro disponen de la bondad de contar con la pluralidad de las situaciones personales que se originan en los entornos humanos. Por ejemplo, cuando los niños participan en la planificación del urbanismo de sus ciudades ofrecen soluciones conciliadoras con los intereses de los adultos, las personas con discapacidad, los mayores, y en general, suelen atender las necesidades específicas de los diversos colectivos humanos, mientras que los adultos tan sólo advertimos nuestras propias necesidades. Esta capacidad integradora y conciliadora de las necesidades humanas es esencial para gestionar las nuevas sociedades diversas y complejas que se origina bajo el modelo de la Sociedad del Conocimiento.

2.- NUEVAS COORDENADAS DE LA INFANCIA EN SOCIEDAD.

El valor central que la infancia ocupará en las nuevas sociedades del conocimiento vendrá definido por unas nuevas coordenadas en la relevancia social que los niños y niñas conquistarán en los entornos sociales del futuro.

A nuestro modo de ver, los nuevos ejes sociales se conforman en base a los siguientes elementos:



Figura I: Nuevas coordenadas de la infancia en red

2.1. UNA SOCIEDAD EN RED QUE FACILITA LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMÚN.

Hoy ya sabemos que las nuevas sociedades, a través de las redes tecnológicas de comunicación, se articulan en grandes redes humanas, que conforman un entramado de comunicaciones multilateral entre las personas, los grupos y las instituciones. Ya hoy día es una realidad que, predominantemente, la organización social se despliega a través de un conjunto de redes sociales que interactúan libremente en un plano horizontal que nos permite obtener información, comunicarnos y compartir, además nos aporta una nueva toma de conciencia colectiva.

La sociedad en red nos comprende a todos, abarcando a toda la humanidad: niños, mujeres y hombre, construyendo entre todos una red global de información y comunicación. Pero esta nueva sociedad en red está brindando ventajas competitivas para la infancia y adolescencia que se encuentra más abierta a la adaptación tecnológica e interesada en la comunicación interpersonal entre ellos.

La sociedad en red está amplificando los comportamientos sociales encriptados en las redes sociales y ofrece una dimensión universal que el desarrollo humano no había conocido hasta nuestros días. Y se están dando condiciones propicias para el fomento de la información y la comunicación compartida. Estas circunstancias están perfilando a un niño en red, que se informa y se comunica, y que vive, estudia, se relaciona y conecta a una red asociada a otros miles y millones de niños del mundo. Hoy surge una nueva infancia en red conectada a una sociedad plural, comunicada y regida por un orden creativo que ampara todas las individualidades. Los niños en red cuentan con el potencial de la información y la comunicación plural en sus propias manos.

2.2. LA PROMOCIÓN DE UN ACTIVISMO COOPERATIVO Y COLABORATIVO BASE DE LA EMERGENCIA DE LA INNOVACIÓN SOCIAL.

La presencia de los niños y adolescentes en las redes sociales promueve la información compartida y el desarrollo de una función colaborativa y cooperativa que está transformando los tradicionales modelos sociales de relaciones basadas en los instrumentos institucionales. Las redes nos comunican, y la comunicación colectiva nos ayuda a poner en común nuestros problemas y a buscar fórmulas colectivas de desarrollo. Ésta es otra de las tendencias de la Sociedad del Conocimiento que se están extendiendo de forma veloz entre la población infantil. Una vez que se consolida la comunicación estable y plural surgen las experiencias de compartición y desarrollo cooperativo.

Esta tendencia al fomento del compartir y al desarrollo cooperativo ofrece un gran potencial de innovación, nos permite observar elementos nuevos y el registro de múltiples variables a tiempo real. La compartición nutre la función innovadora y creativa. A más cooperación entre las personas más desarrollo colaborativo y más oportunidades de innovación, especialmente las relativas a los nuevos escenarios sociales y determinación de las nuevas relaciones interpersonales. En este contexto se observa un escenario favorable para el ejercicio de la solidaridad compartida y la asunción de responsabilidades y riesgos colectivos, que exigen una renovación de las reglas del juego de los espacios públicos y a la enunciación de fórmulas deliberativas que permitan facilitar las contribuciones abiertas y a una nueva compartición del espacio público decisorio.

2.3. LA CREACIÓN DE UNA INTELIGENCIA COLECTIVA GLOBAL.

Otras de las coordenadas que están marcando el curso de las redes sociales quedan representadas por la conformación de una nueva inteligencia global generada por la agregación del sumatorio de las inteligencias individuales que configura una nueva inteligencia colectiva superior. Esta tendencia en el mundo de la infancia y adolescencia toma un relieve superior.

Las redes sociales están configurando un sistema basado en la inteligencia colectiva, que se conciben como un modelo abierto centrado en el libre intercambio de conocimiento. Este sistema colaborativo permite que los demás conozcan, prueben, utilicen y mejoren las ideas y desarrollos elaborados colectivamente por el resto de la comunidad. Las nuevas comunidades sociales se mueven bajo los principios de creatividad, libertad

en la red, el aprendizaje compartido y solidario con el resto de los miembros de la comunidad, poniendo en común y de forma pública los descubrimientos obtenidos. Las nuevas redes sociales son un ejemplo de las prácticas de colectivización del saber y de intercambio de experiencia.

2.4. APLICACIÓN DE UNA GOBERNANZA INFANTIL PROACTIVA.

El nuevo escenario de la Sociedad del Conocimiento ofrece múltiples posibilidades para el desarrollo de la presencia y significación de la infancia en los asuntos públicos, así como la toma de conciencia de las contribuciones que la infancia puede aportar al conjunto de la sociedad y al desarrollo humano. Las nuevas sociedades corregirán las pérdidas provocadas por la actual pasividad ciudadana que soportan los niños y adolescente. En este contexto las posibilidades de movilización se multiplican gracias a las tecnologías de información y las comunicaciones y las oportunidades de organización transnacional que éstas posibilitan. En correspondencia a la infancia que se organiza en red surge una nueva ciudadanía global de los niños que favorece la integración e inclusión de la infancia en la sociedad y que estimula la participación ciudadana desde los principios de democracia deliberativa y correspondencia, y que exige participar en los asuntos públicos que le interesan y que no están dispuestos a seguir pasando desapercibidos en la resolución de los problemas de futuros que les afectará preferentemente a ellos.

En el nuevo imaginario, los niños como ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento participan libremente conforme al desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Los niños cooperan en los asuntos públicos y ofrecen su propia visión desde una perspectiva, de habitual, más libre, integradora, original y creativa que los adultos. Las experiencias puntuales que hoy conocemos, nos dice que el gobierno de los niños practica un ejercicio más generoso, integrador, justo y equitativo que el de los adultos.

2.5. UNA NUEVA ÉTICA DE FUTURO CENTRADA EN LAS NUEVAS GENERACIONES.

Las próximas sociedades deberán extender su responsabilidad más allá de su presente inmediato. Cada vez más, nuestro actuar económico y tecnológico compromete el futuro venidero, y en concreto de forma severa la vida de los niños del futuro más próximo. La responsabilidad con el futuro exige una necesaria toma de conciencia individual y colectiva respecto de la capacidad y la sensibilidad de prever efectos y riesgos sobre el inadecuado uso de las aplicaciones de ciencia y tecnología sobre la vida y la naturaleza. Nunca, como hoy, el desarrollo social y la propia naturaleza en la que vivimos, han quedado tan comprometido con la acción presente, se impone así una nueva ética de la responsabilidad con el futuro de las generaciones próximas

Conforme a esta visión, la infancia actual representa el primer eslabón en la importancia de la estructura social, toda vez que representan el propio futuro en el presente. La infancia actual constituye el referente concreto de la humanidad del futuro más próximo, representan a los propios receptores de las medidas y decisiones que se adopten en el presente inmediato. Por tanto, es obvio que los niños son los primeros interesados en proveer un futuro comprensivo de sus necesidades venideras y respetuosos con la sostenibilidad de su sistema de desarrollo humano. De ahí la importancia de que los niños sean tenidos en cuenta en la definición de las políticas públicas que se proyectan en el futuro y que puedan participar en la aplicación de las mismas, ya que los niños aportan la visión de futuro, integradora y el compromiso con la acción de futuro. En realidad son los únicos y legítimos continuadores del proyecto humano común.

3.- LA INFANCIA ARTÍFICE DE LA RENOVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS.

Una de las aportaciones más relevantes de los nuevos entornos de democracia electrónica queda representada por la incorporación de las poblaciones excluidas de la política. De común la actividad política y la democracia sólo ha interesado a una porción muy reducida de la población, según los estudios políticos sólo un diez por ciento de la ciudadanía tiene conciencia política y afán por el ejercicio democrático, sin embargo la democracia 2.0 aproxima la política y la democracia a los colectivos comúnmente apartados o excluidos. Las

tecnologías nos han permitido potenciar la información y la transparencia pública de la acción de gobierno. De forma progresiva, en función del efecto multiplicador de las nuevas tecnologías de la información y comunicación la acción pública pierde opacidad y gana nitidez, más por la traslucidez que aportan las tecnologías que por interés de los detentadores del poder.

Este efecto de extensión de la Democracia 2.0 beneficia más que a nadie a los niños y adolescentes que se sienten cómodos en la apropiación de las nuevas tecnologías y se sienten líderes de los nuevos patrones sociales que se instauran a la luz de la emergencia tecnológica. Ellos son los más capacitados y aptos y ganan a los adultos en eficacia y empoderamiento lo que les permite ser actores activos en las nuevas dinámicas de la Democracia 2.0.

La democracia 2.0 genera un nuevo escenario político que les brinda nuevas oportunidades a los niños y adolescentes para ostentar una posición inclusiva y justa, pero más que la novedad tecnológica propiamente dicha, lo más interesante es la emergencia del nuevo modelo social y político que denominamos Sociedad del Conocimiento en el cual los niños y adolescentes podrán ostentar una posición de prominencia social.

En el nuevo imaginario, los niños como ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento participan libremente conforme al desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Los niños cooperan en los asuntos públicos y ofrecerán su propia visión desde una perspectiva, de habitual, más libre, integradora, original y creativa que los adultos. Las experiencias puntuales que hoy conocemos, nos dice que el gobierno de los niños practica un ejercicio más generoso, integrador, justo y equitativo que el de los adultos.

La obtención de la ciudadanía global de la infancia y la práctica de la gobernanza por parte de los niños en la nueva Sociedad del Conocimiento se caracterizan por las siguientes referencias sociales y políticas:

- Los niños disfrutan de su autocapacidad organizativa y de defensa de sus propios intereses.
- Los niños participan democráticamente desde que tienen uso de razón o capacidad para reflexionar por sí mismo.
- Los asuntos públicos se enfocan desde la óptica de la atención a los derechos de los niños.
- Los presupuestos públicos se distribuyen con equidad en asuntos que afecten a la infancia.
- Las propuestas de futuro y la planificación estratégica se somete a la verificación de los niños.

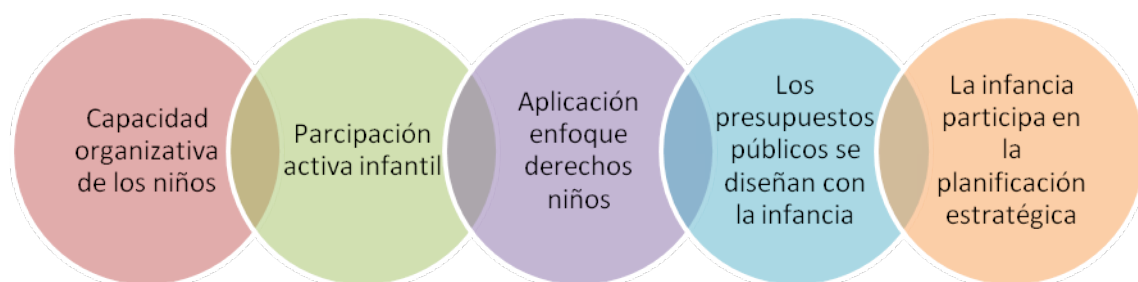


Figura II: Gobernanza infantil proactiva

En síntesis, estas ventajas añadidas de los niños en el uso de las nuevas tecnologías son importantes, pero lo que es realmente relevante es que hoy la infancia dispone de un potencial de transformación global de la humanidad, es quizá la primera vez en la historia del hombre que nos podemos observar como una realidad universal única; por primera vez, las tecnologías nos ha permitido tomar conciencia con la calidad de la ubicuidad del conjunto del escenario mundial, y disfrutamos de la competencia de aportar soluciones integradoras y solidarias que mitiguen la desigualdad e inequidad que reina actualmente en la vida de los hombre.

4.- TENDENCIAS DE LOS NUEVOS MODELOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENCIA.

A la luz de nuestra visión sobre el valor central de la infancia en la Sociedad del Conocimiento, de las nuevas coordenadas sociales de la infancia, y desde la renovación del espacio público a través de la acción proactiva de la infancia, detectamos una serie de tendencias que están movilizandando la efectiva participación de la población infantil en los nuevos espacios públicos compartidos.

En el nuevo contexto de la emergencia de la Sociedad del Conocimiento describimos las siguientes tendencias sobre los nuevos modelos de participación infantil.

4.1. PREDOMINIO DE LOS MÉTODOS DE PARTICIPACIÓN INFORMALES A TRAVÉS DE REDES SOCIALES Y FOROS VIRTUALES.

Nos consta que los niños y adolescentes de nuestras sociedades utilizan masivamente las redes sociales como espacio de comunicación, información y encuentro colaborativo y cooperativo para compartir sus problemas, aspiraciones y sus soluciones ante sus inquietudes cotidianas y también frente a los grandes retos sociales que los nuevos paradigmas del Siglo XXI nos presenta. En este contexto, los niños y adolescentes, se sienten cómodos, libres y flexibles para adaptarse y acomodarse a las corrientes sociales, desvalorizando los sistemas rígidos, jerarquizados y verticales. Esta realidad nos aporta una enseñanza obvia, los niños y adolescentes prefieren la inseguridad de un espacio abierto y compartido por una multitud de personas, que los escenarios regulados, organizados y cerrados.

En estos escenarios, en ocasiones confuso entre lo virtual y lo real, hoy las tendencias indican que se privilegian relaciones duales, por una parte se reducen, hasta el límite del núcleo familiar, los vínculos fuertes e intensos, y se prodigan con carácter indefinido, los vínculos débiles, de mero conocimiento o referencia piramidal entre amigos en red. De forma sucinta, cerraremos nuestro círculo de confianza, y abriremos nuestro espacio de relaciones informales.

En el contexto de la participación en los asuntos públicos, los mecanismos indicados se repiten, los niños y adolescentes huyen de los espacios institucionales, y se reúnen en las zonas virtuales al amparo de unas relaciones basadas en la horizontalidad y libertad extrema. Por ello entendemos que para detectar el pensamiento y las ideas relevantes que están desarrollando los niños y adolescentes, habrá que atender a los nuevos escenarios de las redes sociales participadas por los mismos para descubrir cuáles son sus aportaciones y posicionamientos frente a los retos que pretendemos enfrentar.

Entre los servicios de Internet que más utilizan nuestros niños y adolescentes se encuentran las redes sociales y la mensajería instantánea, la música y video en línea, la búsqueda de información por razones de estudio y la recepción de correo electrónico. Como vemos, los jóvenes utilizan saludablemente las potencialidades de Internet, y que lo usan para relacionarse, escuchar música y ver videos, y comunicarse y preparar sus estudios. A pesar de los riesgos, el buen uso es la constante de nuestros niños y adolescentes, al igual de lo que indican las estadísticas internacionales.

Es difícil extraer a los niños y adolescentes de estos espacios libertarios para encasillarlos en el marco de una participación institucional esclerotizada e imposibilitada de dar respuestas a sus exigencias de libertad, flexibilidad y liquidez extrema, que les permita adaptarse a las innovaciones permanentes.

Atendiendo a esta tendencia, apreciamos relevante privilegiar los métodos de participación informal en los que están presentes los niños y adolescentes de forma masiva, y además, se trata de un espacio excepcional para extraer de los mismos información y conocimiento sobre las expectativas, intereses y experiencias de innovación social que se deduzcan.

Hoy día las redes sociales constituyen verdaderos espacios sociales de innovación que nos permiten indagar sobre las nuevas pautas y conductas sociales relevantes de cara al futuro. Los niños y adolescentes están conformando las nuevas variables sociales que predicen los escenarios sociales de las próximas décadas. Y nos constan que se manifiestan de una manera altamente participativa

4.2. FORTALECIMIENTO DEL ACTIVISMO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA INFANCIA.

Como ya hemos explicado la elevada presencia de los niños y adolescentes en las redes sociales promueve la información compartida y el desarrollo de la colaborativa y la capacidad de cooperar en común. Esta tendencia de compartir fomenta un intenso activismo social y político por parte de los niños que se interesan por los asuntos propios que ahora se hacen colectivos y públicos. A más comunicación, más colaboración y cooperación y más activismo colectivo.

Esta tendencia al fomento del compartir y al desarrollo cooperativo ofrece un potencial enorme en el plano de la solidaridad humana y el hermanamiento entre las personas, elemento clave para el voluntarismo activo que caracteriza los movimientos espontáneos de los que forman parte los niños y adolescentes. Se observa un escenario favorable para el ejercicio de la solidaridad compartida y la asunción de responsabilidades y riesgos colectivos, que exigen una apertura de los poderes públicos a la directa intervención de la ciudadanía infantil y a la formulación de fórmulas deliberativas que permitan facilitar las contribuciones abiertas y a una nueva compartición del espacio público decisorio.

Tal activismo de la infancia ofrece un espacio de regeneración social, que a través de la creatividad e innovación generada está alterando las dinámicas sociales y los modos de relacionarnos y enfrentar la renovación de los espacios públicos.

4.3.- EMERGENCIA DE UN LIDERAZGO CREATIVO E INNOVADOR

Otra tendencia inferida se refiere a la práctica del liderazgo infantil. En especial porque en la asunción del liderazgo infantil surgen espontáneamente métodos y estrategias genuinas de los propios niños, que de forma natural implantan modelos innovadores, como: el liderazgo compartido, el liderazgo paritario, el liderazgo aleatorio o por sorteo; éstas y otras fórmulas que incorporan el imaginario infantil en la asunción de roles flexibles, revisables y poco duraderos.

Por ello la promoción y valorización del liderazgo infantil y adolescente es esencial para conformar un espacio colaborativo en el que participen activamente los niños y adolescente.

El liderazgo infantil se apropia en función de las capacidades y competencias de las personas, y su solvencia o autoridad frente a las asignaciones basadas en la jerarquía, los roles o posiciones sociales. La creatividad y la capacidad innovadora representan dos elementos esenciales en los nuevos patrones de liderazgo de los niños y adolescentes.

A nuestro modo de ver, los niños y adolescentes líderes se deberán caracterizar por las siguientes actitudes deseables:

- Espíritu creativo e innovador.
- Capacidad autodidacta para enfrentar retos y asumir responsabilidades colectivas.
- Actitud crítica y de reflexión y análisis para incidir en los entornos sociales.
- Sentido de responsabilidad social y compromiso por los valores éticos.
- Inteligencia social y relacional para construir escenarios de aprendizaje cooperativo.
- Capacidad adaptativa para comprender un medio social y natural complejo e intenso.

- Formación personal y desarrollo personal.
- Capacidad emprendedora para actuar de modo positivo y transformar las ideas en actos productivos socialmente.
- Actitud al cambio y visión de futuro.

La tendencia destacada exige fomentar el reconocimiento de los líderes infantiles y adolescentes y propiciar el ejercicio de dichos liderazgos con métodos ajenos a las dinámicas de los adultos, aceptando fórmulas creativas, innovadoras, e incluso subversivas que permitan producir nuevas ideas y desarrollos que explote la función participativa de los menores.

Como experiencia internacional relevante destacamos el Programa de Liderazgo de GlobalKid (GK), Ciertamente, el poder de la Ciudadanía (POC) es un Programa de Liderazgo que desarrolla Global Kid, integrando un equipo de más de 500 líderes juveniles de Nueva York (Líderes GK) que cada año adquieren habilidades de liderazgo, la comprensión de temas globales, e información sobre la educación superior y las oportunidades profesionales. Cada año, los líderes GK obtienen un impacto positivo en más de 2.500 de sus compañeros mediante la organización de conferencias, la creación de proyectos de medios de comunicación, talleres de liderazgo en las aulas, el desarrollo de campañas de sensibilización pública, y dirigiéndose a un público de jóvenes y adultos, entre otras actividades.

A través de estos componentes del programa, “Poder de la Ciudadanía” responde a la necesidad de que los jóvenes posean habilidades de liderazgo y una comprensión de los complejos problemas mundiales - como la globalización, los conflictos internacionales, y la inmigración - necesarias para tener éxito en el ámbito laboral del Siglo XXI y participará en la formación de las políticas públicas internacionales.

4.4. LA IMPORTANCIA DE LOS NIÑOS ALQUIMISTAS SOCIALES.

Una de las tendencias más claras en el desarrollo tecnológico y en los avances de la Sociedad del Conocimiento es el fenómeno de la hibridación, o la integración de conocimiento, en la conexión de disciplina aparentemente distante surgen nuevas ideas con gran potencial. La idea surgió de Wilson (EDWARD O. WILSON 1999) que nos hablaba de la consiliencia o la fusión de disciplinas distantes. Una de las experiencias más significativa del fenómeno de la hibridación de campos la encontramos en la selección que realiza Technology Review del MIT (<http://www.technologyreview.com/es/>), en la cual los mejores jóvenes tecnólogos del mundo están reinventando fusiones de campos y reformulando múltiples aplicaciones tecnológicas anteriormente desconocidas.

Por analogía, esta función de hibridación es también básica en los nuevos escenarios sociales, los nuevos entornos de innovación abierta se movilizan a través de la conjugación de áreas sociales dispersas y segregadas. La combinación de soluciones innovadoras en el plano social permite promover el desarrollo avanzado de áreas o zonas que soportan retraso. Día a día los modelos sociales se conjugan con prácticas exportadas que promueve un espacio social globalizado pero en permanente evolución.

Ciertamente, en los contextos sociales advertimos la presencia de “niños alquimistas” que disfrutan de la capacidad excepcional de unir o enlazar múltiples contextos sociales diversos. Lo vemos a diario en Tuenti, como ciertos niños y adolescentes son capaces de integrar redes dispersas del conjunto de los diversos escenarios sociales en los que se mueven: colegio, vacaciones, vecindad, excursiones, viajes, etc. Y acaban configurando una red de redes que se extiende por el mundo entero, ejerciendo una gran capacidad de unificación de criterios, ideas y modas que reconducen las dinámicas generales. Estos niños conectores son estratégicos para la definición de los procesos de participación de los niños y adolescente, ya que nos ayudan a tender puentes entre colectivos aislados y a extender los efectos de las medidas de promoción que nos interesa fomentar.

En relación a los niños alquimistas y el fenómeno de la hibridación merece destacarse la experiencia de la Mu-

multiversidad Mundo Real (<http://www.multiversidadreal.org/>), la plataforma de enseñanza del filósofo francés EDGAR MORÍN (1999) en la que se valora “es la mezcla de actitudes, talentos amplificados, la capacidad de relacionar los conocimientos y cruzar las fronteras entre las distintas disciplinas, más que los diplomas y títulos en sí”. En el territorio de la fusión social construida por los niños y adolescente encontramos el diseño de los nuevos paradigmas del modelo social que se va imponiendo. Esta realidad es sumamente interesante para la planificación del ejercicio de la participación y la gobernanza. Los niños alquimistas serán elementos claves en los proceso de definición de los nuevos espacios públicos virtuales y reales.

4.5. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL COMIENZA EN LAS ESCUELAS A PARTIR DE LOS 6 AÑOS: EL GOBIERNO ESCOLAR DEMOCRÁTICO.

Otra tendencia manifestada indica que la participación infantil se deberá de promover de forma temprana a partir de los seis años de edad, que es cuando se apertura el período de socialización de los niños y comienza su etapa en la educación primaria.

No cabe duda que son las escuelas los espacios naturales de la iniciación a la participación de los niños. La Sociedad del Conocimiento exige escuelas democráticas, participativas y abiertas al pensamiento crítico, en las cuales los niños ostenten una posición de responsabilidad en el ejercicio de sus derechos y dispongan de un margen de libertad para establecer las normas generales y el establecimiento del régimen de vida en el centro.

Un ejemplo, de participación infantil en los colegios, queda representado por el proyecto del gobierno escolar de los niños de Chile. La iniciativa transforma la escuela en un pequeño país, con autoridades elegidas, una constitución política propia, y un presidente elegido por votación directa de los alumnos de 8 años, permaneciendo durante un año en el cargo, que elige a su gabinete, formado por 9 ministerios, (un ministro y un subsecretario), asesorados por un docente y que cuenta con la participación de 45 alumnos colaboradores. La iniciativa arranca en 1997 cuando la escuela participa de la Campaña. En Chile los niños y niñas también votan, siendo la primera experiencia de votación donde los niños participan de un sistema similar al de los adultos. La existencia del Gobierno Escolar, dio unidad y coherencia a varias iniciativas de la Escuela.

La experiencia innova en la perspectiva de considerar a los niños como efectivamente protagonistas de lo que sucede en ella, aportando ideas y proyectos de acción, innova en el contenido de programas y trabajo didáctico de aula, especialmente en prácticas pedagógicas y dinámicas de enseñanza, así como en la formación ciudadana y cívica de los alumnos centrada en el conocimiento práctico de las reglas democráticas y del funcionamiento de la institucionalidad del sistema político.

4.6. LOS NIÑOS ACTORES DE CAMBIO.

Otro de los elementos novedoso de las nuevas sociedades del conocimiento queda reflejado por el nuevo rol de agente de cambio que sustentan los niños y adolescentes. De este modo, los niños se convierten en los propios actores y agentes de promoción de los cambios sociales. Ciertamente, la gestión activa por parte de niños de asuntos públicos altera las dinámicas sociales tradicionales y brinda la oportunidad de que sea la población infantil la que genere las condiciones idóneas para promover los cambios sociales. Con este esquema, se han detectado múltiples experiencias de colectivos de niños que se han convertido en los artífices de los cambios sociales en la medida que éstos han catalizado nuevas estrategias y soluciones innovadoras para resolver los problemas que permanecían inalterables. En el entorno de la cooperación al desarrollo se registran diversas experiencias de importantes cambios sociales promovido por los propios niños que han transformado una realidad social deficitaria. Y también, en los contextos más desarrollados los niños se pueden convertir en agente de cambio al aportar elementos de creatividad, innovación e interpretación tecnológica que faciliten la forma de resolver problemas colectivos que los adultos complican o no acaban de resolver.

Sirva de ejemplo, la experiencia llevada a cabo en “La Boquilla”, a través de un proyecto para el desarrollo de un proyecto de inclusión social en salud basado en TIC, para la comunidad de La Boquilla en Cartagena de Indias (Colombia).

La planificación de los niños pretende desarrollar un proyecto referido a inclusión social basada en TIC, orientada hacia el apoyo y mejoramiento de los servicios de salud de la comunidad de la Boquilla, mediante el uso de herramientas tecnológicas para el control de patologías del tracto respiratorio asociadas a los problemas de saneamiento básico de la comunidad. Como complemento al proyecto de salud, se implementan programas de prevención y promoción a través de actividades de educación y concientización de la comunidad, todo con el fin de lograr una mejor cobertura y calidad de los servicios, que permitan mejorar el nivel de vida de los habitantes.

La propuesta liderada por los niños y adolescentes persigue una serie de acciones de promoción y prevención de la salud de la comunidad, implementando herramientas de telecomunicaciones para facilitar la comunicación y desarrollar un sistema de información con el mapa de la zona, que brinde información sobre las condiciones de sanidad, características de las poblaciones y las diversas enfermedades de los habitantes.

La boquilla representa una experiencia innovadora en la cual los niños se han convertido en artífices del desarrollo social de su entorno, y gracias a su manejo tecnológico aproximan el conocimiento y soluciones transformadoras a la realidad de sus familias y sus entornos locales.

Como la boquilla se localizan múltiples experiencias en las cuales los niños y adolescentes se convierten en promotores y emprendedores sociales. Es especialmente, significativa esta función en el sector salud, por el impacto que podría tener en sus propias vidas y por su extensión a la de sus familiares próximos.

4.7. LOS NIÑOS ARTÍFICES DE LA NUEVA INNOVACIÓN SOCIAL.

Igualmente, en los nuevos Escenarios Sociales de la Innovación los niños y adolescentes ocupan una posición privilegiada. Estos nuevos Espacios Sociales de Innovación son ecosistemas organizativos en los que las actividades de investigación e innovación están dirigidas por las necesidades y restricciones de las comunidades beneficiarias de los resultados.

Estos ecosistemas implican, de una manera balanceada, a los distintos actores que participan en la cadena de valor de la investigación e innovación, que son comunidades sociales beneficiarias, empresas, proveedores de tecnología, representantes de las comunidades de investigación y representantes de la esfera política para la regulación e impulso del uso de los resultados obtenidos, si bien, los niños y adolescentes alcanza una posición privilegiada en la medida que son artífice y creadores de los nuevos perfiles sociales y de las modas y referencias que movilizan los contextos sociales. Estos Espacios Sociales de Innovación tratan de garantizar una innovación continua en la que las personas son protagonistas del proceso de co-creación, considerándole en su completa dimensión, contribuyendo a su integración efectiva en la sociedad de la información con independencia de su localización física, o de sus circunstancias personales o socioeconómicas o de edad.

Ciertamente en los nuevos Escenarios Sociales de la Innovación los niños y adolescentes van a ser unos protagonistas excepcionales, en la medida son conformadores sociales de nuevos productos y servicios y artífices creativos de nuevas ideas y necesidades que abran las ventanas de las innovaciones sociales aplicadas a las necesidades de las personas y de la sociedad.

Especialmente idóneo para los niños y adolescentes lo representan los nuevos “Laboratorio viviente” que supone una apuesta por desplazar la experimentación fuera de los laboratorios hacia entornos reales y con la participación de los ciudadanos. El concepto de “Living Labs” nos habla de innovación abierta, incrustada en su entorno social y en el tejido de profesionales que lo conforman en contraste con la innovación hecha en y desde los laboratorios de I+D de grandes empresas y universidades. Operar a través de Living lab con los niños y adolescentes ofrece múltiples oportunidad para avanzar en la innovación aplicada y social.

4.8. INFANCIA Y DISIDENCIA SOCIAL.

En las nuevas sociedades del conocimiento se necesita de personas que piensen de forma independiente, críticas y hasta cierto punto subversivas, que quiebren el pensamiento único, y estén buscando siempre “los tres pies al gato”, que expresen sus pensamientos e ideas con libertad a pesar de ir a contracorriente. La disidencia social es un valor reconocible en las nuevas sociedades, ya que evita el conformismo social y la uniformidad mental de las mayorías átonas.

En estos contextos, los niños y adolescentes son las personas más activas en la disidencia social, hacen valer sus opiniones frente al posicionamiento de la colectividad, y disponen de valor, o inocencia, para defender su postura y enfrentar las corrientes mayoritarias. Su pensamiento, a veces subversivo es muy útil para el desarrollo de la creatividad y la innovación.

Justamente, en el orden de las disidencias, los adolescentes representan el grupo humano más activo, defienden su visión de forma activa y cuestionan el estado de la situación de forma permanente. Los adolescentes desarrollan una función de disidentes sociales naturales, sus opiniones contestatarias y sus ideas rompedoras ya forman parte de las estrategias de prospectivas de la mayor parte de las grandes empresas al planificar a largo plazo sus recursos y nuevos servicios y productos. Especialmente, son reconocidos en los mercados tecnológicos, de los medios de comunicación, ocio y nuevos sectores de emergencia. Para el sector productivo la disidencia social de los adolescentes constituye de forma permanente una fuente de información y conocimiento relevante que le alumbró sobre los nuevos escenarios sociales. Ellos están conformando las nuevas ideas y corrientes que se establecerán en un futuro próximo y ellos están acomodando con sus decisiones actuales los nuevos escenarios sociales.

Especialmente, interesante son los adolescentes hacker sociales que cortocircuitan los mecanismos tradicionales y rompen con las estructuras establecidas, así se convierten en transgresores que ofrecen luz sobre las deficiencias e ineficiencias de los sistemas y pueden ayudar a contribuir a establecer sistema más seguros y eficaces. Observamos a los adolescentes hacker sociales como una bendición en el sistema público para revolucionar las pautas de comunicación e información con la ciudadanía y para desarrollar programas y métodos de alta eficiencia social. Consideramos estratégica el concurso de los adolescentes hacker social como método de análisis de problemas y soluciones innovadoras.

4.9. LA PROSPECTIVA HECHA POR LOS NIÑOS.

La visión de la sociedad del conocimiento se construye sobre el largo plazo y se extiende hacia el futuro. Conforme a este nuevo enfoque se cuestiona las consecuencias de nuestra vida de hoy en la vida de las generaciones futuras en el tiempo, valorando la sostenibilidad humana en el tiempo venidero. La rapidez y magnitud de los avances científicos y tecnológicos han otorgado al ser humano un poder sin precedentes, respecto al impacto que sus decisiones pueden provocar en el futuro de nuestras sociedades e incluso de la sostenibilidad del planeta.

En este contexto de visión de largo plazo, los niños disponen de una visión más lúcida y creativa que los adultos en la construcción de escenarios y tendencias de futuro. En general, se muestran más abiertos, optimistas, solidarios y generosos que los adultos, y fundan criterios y principios más respetuosos con visiones proactivas del desarrollo humano. Compartimos con Tonucci *la asignación del rol profético de la infancia en la construcción del futuro colectivo*. Los niños son innovadores naturales, están por el cambio en sí mismo, necesitan adaptarse a una realidad cambiante y líquida que ellos no conforman, y además no están estructurados, son diversos y complejos y más libres que los adultos. Por otra parte, los niños constituyen un contrapoder, niegan la representatividad y el poder de los adultos que mandan y que ordenan la sociedad al margen de los intereses de las personas; y por último, además no necesitan preservar la seguridad de los adultos, se sienten libre de ser y estar sin sujeción a los intereses creados y a un pasado restrictivo.

Nuestras sociedades no pueden seguir obviando la libertad creativa de los niños como fuente de ideas para

explorar y construir un futuro más adecuado para todos los hombres. Los niños se hallan dotados de un potencial creativo desbordante niños como fuente de ideas para explorar y construir un futuro más adecuado para todos los hombres.

Las nuevas tendencias confieren protagonismo a niños y adolescentes en el modelado del mundo que se van a encontrar. Esta visión de los “niños profetas” persigue los siguientes objetivos estratégicos:

- Fomentar su participación activa en el proceso de toma de decisiones que les afectan.
- Introducir la prospectiva como instrumento para facilitar el conocimiento y la visualización de los escenarios de futuro
- Establecer un mecanismo permanente a modo de tormenta de ideas relacionadas con el papel de la infancia-adolescencia en la sociedad
- Facilitar el acercamiento y cooperación entre jóvenes y adolescente del mundo.

Sirva destacar una serie de prácticas internacionales que están promoviendo la función profética de los niños y adolescentes:

El “Programa Internacional de Resolución de Problemas Futuros (FPSPI)” involucra a los alumnos en la solución creativa de problemas. Fundado por el pionero de la creatividad, el Dr. E. Paul Torrance, FPSPI estimula el pensamiento crítico y creativo, habilidades y alienta a los estudiantes a desarrollar una visión para el futuro. FPSPI fomenta las características curriculares y co-curriculares competitivas, así como las actividades en la solución creativa de problemas.

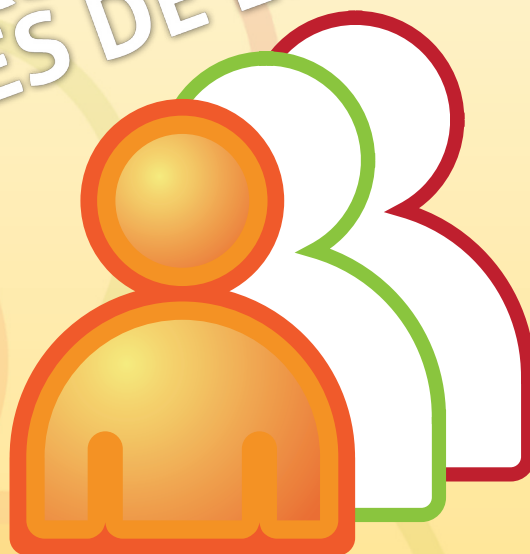
“Superstruct” es un juego en red en el que participan un amplio conjunto de jugadores que tienen la responsabilidad de diseñar el mundo en el año 2019. Los niños y jóvenes que participan exploran e imaginan cómo resolver los problemas del futuro, y cómo intervenir ante los nuevos escenarios del mundo. Desarrollan una verdadera prospectiva dirigida a crear un nuevo futuro. Los jóvenes jugando cooperan en definir el futuro en el año 2019, aunque realmente se trata de hacer el futuro, de inventar nuevas maneras de organizar la raza humana y aumentar el potencial humano de nuestro colectivo.

“First Lego League Internacional (FLL)”. Es un programa internacional para jóvenes de 10-16 que combina un práctico programa interactivo de robótica con un ambiente deportivo. Equipos de 4 hasta 10 participantes trabajando en la construcción de un robot, la resolución de problemas, y la preparación de un trabajo investigación científica. Los participantes desarrollan habilidades creativas, pensamiento analítico, comunicación y trabajo en equipo, aparte de la adquisición de los conocimientos técnicos y científicos. Cada mes de Septiembre, un nuevo desafío es revelado a todos los equipos internacionales del FLL alrededor del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAUMAN Zygmunt (2006): *Vida líquida*. Editorial Paidós. 2006
- BOSCHMA, Jeroen y GROEN, Inez (2006): *Generetion Einstein*. Edita Grupo Keesie.
- BOYDEN, Jo, ENNEEW, Judith (2000): La infancia en el centro de atención: manual para la investigación participativa con niños, Edita Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- CASTELL, Manuel, (2006), *Observatorio global: crónicas de principios de siglo Libros de Vanguardia*, Barcelona.
- CASTELL, Manuel, (2009) “La apropiación de las tecnologías. La cultura juvenil en la era digital”. Revista Telos nº 81
- CORNELLA, Alfons; RUCABADO, Sergi (2005). *Futuro presente. El futuro es atreverse hoy. 101 Ideas-Fuerzas para entender las próximas décadas*. Pág 98. Ediciones Deusto, Barcelona
- EURONET. (2000) Informe: *Haciendo frente a la discriminación contra los niños en la Unión Europea*.
- INTERMON OXFAM (2005) Informe: “*Hacia una Ciudadanía Global*”.
- LIPOVETSKY, Guilles (2007). *La felicidad paradójica*. Editorial Anagama, Barcelona.
- LIVINGSTONE, Sonia (2007), *Los niños en Europa. Evaluación de los riesgos de Internet*. Revista TELOS nº 73. Octubre-Diciembre 2007. Madrid.
- MORÍN, EDGAR: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO 1999.
- OSERVARORIO DE LA INFANCIA DE ANDALUCIA (2008,2009 Y 2010). Informes Nuevas Tecnologías e Infancia.
- SAVE THE CHILDREN, (2002) Informe: Programación de los Derechos del Niño. Cómo Aplicar un Enfoque de Derechos del Niño en la Programación. Suecia.
- SUROWIECKY, James (2004): *Cien mejor que uno*, Editorial Urano Tendencias, Barcelona.
- TONUCCI, Francesco (2007) “*La ciudad de los niños: el rol profético de la infancia en tiempos de crisis*”. Conferencia en el XXI Congreso Interamericano de educación católica. 5 al 10 de febrero de 2007. Buenos Aires. Argentina.
- TONUCCI, Francesco (2002): *Cuando los niños dicen ¡basta!*, Edición Fundación Germán Ruipérez, Madrid.
- TWENGE, Jean (2006): “*Generation Me: Why Today’s Young Americans Are More Confident, Assertive, Entitled--and More Miserable Than Ever Before*”. Editorial Free Press. .
- UNESCO (2005), *Hacia las Sociedades del Conocimiento*.
- UNICEF (2006) *Estado Mundial de la Infancia*.
- UNICEF. Centro Investigaciones Innocenti. Informe: *La evolución de las facultades del niño*. Elaborado por Gerison Lansdown.
- WILSON, EDWARD O.: Consilience: La unidad del conocimiento. Galaxia Gutemberg. Círculo de Lectores. Barcelona 1999.

CONSEJO DE SALUD
de las **PERSONAS**
MENORES DE EDAD



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE SALUD