



**Aportacions dels infants, adolescents
i famílies dins la fase 2 del
Projecte “Cercles de coneixement”**



▶ Fent memòria del Projecte “Cercles de coneixement”	2
▶ Dades de participació.....	8
▶ Què diuen els infants de 3 a 6 anys?.....	10
▶ Què diuen els infants de 7 a 12 anys?.....	18
▶ Què diuen els adolescents de 13 a 18 anys?.....	31
▶ Què diuen les famílies amb fills i filles de 0 a 18 anys?.....	40

Fent memòria del projecte “Cercles de coneixement”



Objectiu

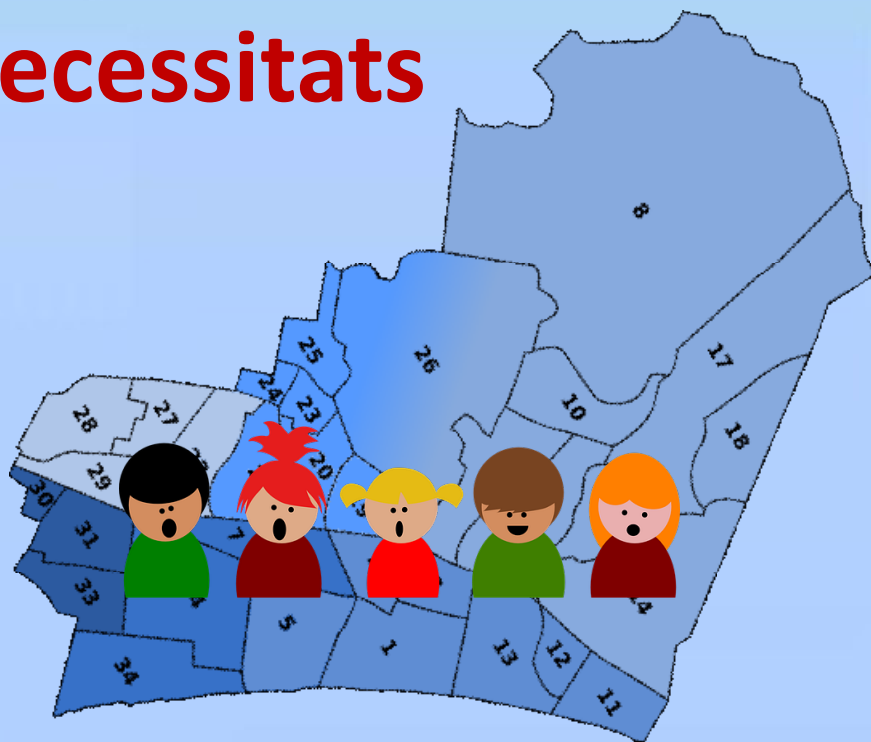


Generar coneixement col·lectiu
sobre la realitat
dels infants i adolescents de Badalona,
per millorar les respostes i suports
que la xarxa els hi oferim



Què volem conèixer?

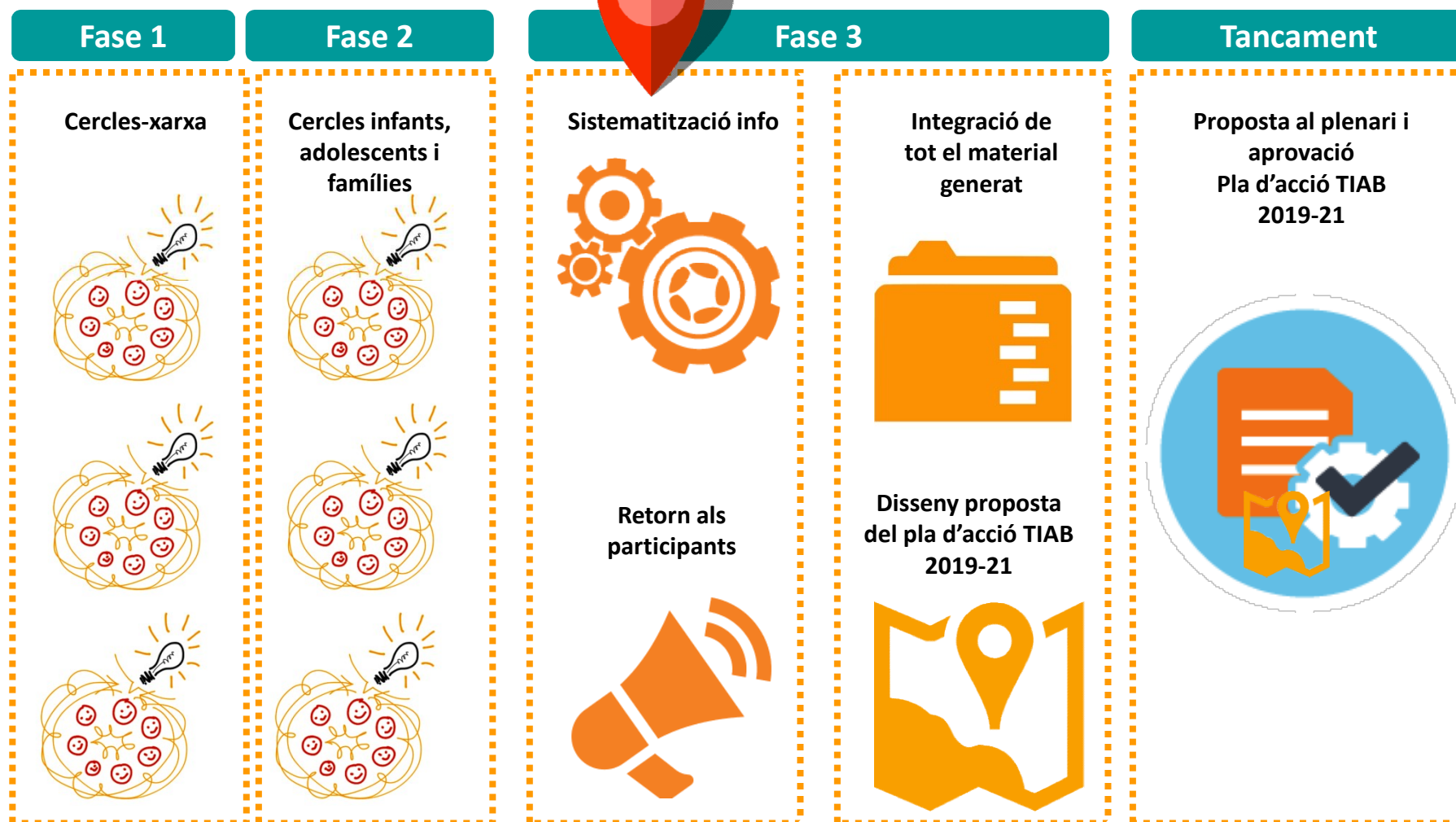
Necessitats



Respostes



Fases





Dades de participació

Participants



Escola Mercè Rodoreda
 Escola Llibertat
 Escola Joan Llongueres
 Escola Lola Anglada
 Escola Rafael Alberti
 Escola Ítaca
 Escola Baldori Reixac
 Escola Antoni Botey
 Escola Planas i Casals
 Escola EE. Llevant
 Escola EE. Can Barriga
 Escola EE. Maregassa
 Escola MD de l'Assumpció
 Escola López Torrejón
 Escola Trinitàries
 Institut Pau Casals
 Institut La Pineda
 Institut Júlia Minguell

19
 Centres
 educatius

Casa d'infants
 (FASI)

1
 Serveis
 residen-
 cials

Espai Supernova

1
 Serveis
 Joventut

Hospital de dia d'adolescents (F. Vidal i Barraquer)
 Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç

40
 Serveis i
 entitats

2
 Serveis at.
 recoç i salut
 mental

3
 Serveis
 socials
 bàsics

8
 Serveis i
 projectes
 socio-
 educatius

Espai social Llefià F. La Pedrera
 Casal Cívic de Pomar
 Creu Roja
 Fundació Salut Alta
 Casal dels Infants
 ISOM
 Càritas
 Projecte Educat (C.Educativa PDC
 Pomar/Morera)

6
 Biblioteques

Biblioteca Can Casacuberta
 Biblioteca Lloreda
 Biblioteca Llefià
 Biblioteca Casagemes
 Biblioteca Pomar
 Biblioteca Sant Roc

SBAS 2
 SBAS 1-5
 SBAS 4B

Participants

Infants
3-6 anys



Infants
7-12 anys



Adolescents
13-18 anys



Famílies amb
fills i filles de 0-18 anys



237

1.035

140

170

Total de participants: 1.582



Observacions generals

- ▶ **Diversitat de serveis i entitats** participants (tipus de serveis, entitats i àmbits) en les activitats proposades.
- ▶ Participació de **nens i nenes** molt proporcionada en tots els col·lectius d'edat participants.
- ▶ **Representació de tots els barris de la ciutat** (especialment implicació serveis i entitats dels barris de Llefia, La Salut, Sant Roc, Gorg, Pomar, Sant Crist, Lloreda i Sistrells). Ens ha cridat l'atenció que en alguns casos els infants no saben en quin barri viuen. També rebudes algunes aportacions d'infants d'altres municipis propers (Sant Adrià i Santa Coloma), atesos a serveis d'infància de Badalona.
- ▶ Especial implicació i compromís en la resposta de **serveis i entitats vinculats a xarxes territorials**.
- ▶ Important participació d'**infants i nois/es de centres d'educació especial**. Al respecte, s'ha observat que allò més significatiu que expressen no dista tant del que trameten a les seves aportacions la resta del col·lectiu d'infants i joves.
- ▶ Del **retorn rebut per part dels adults** que han acompanyat el procés de recollida d'aportacions:
 - Majoritàriament es comenta que **l'activitat ha estat força interessant i motivadora** per als infants i, sobretot en el cas de les escoles, els mestres comenten que els hi ha servit per conèixer una mica més als seus alumnes.
 - A més de la realització individual de les activitats proposades, es comenta que han estat molt interessants els **espais de socialització** de les aportacions individuals en un espai grupal que s'han pogut generar.

Què diuen els infants de 3 a 6 anys?





El meu disig

Nom: Edat:.....Barri:.....





Aportacions



A. CARACTERÍSTIQUES DELS DIBUIXOS:

- ▶ **Del total de dibuixos, 49 són gargots.** Allò que fan els infants encara no té una intenció figurativa. L'infant es projecta tot ell i el seu ambient en l'acció de dibuixar fent gargots. Davant de la consigna "dibuixa allò que desitges per ser més feliç" els infants ens regalen la seva presència, mitjançant colors, ratlles curtes, llargues, corbes, cercles... És com si ens diguessin "aquí estic jo, membre actiu d'aquesta societat, dibuixant sobre la meva felicitat".
- ▶ **Les figures humanes apareixen aproximadament al 75% dels dibuixos figuratius.** A la majoria dels casos que els dibuixos s'acompanyen d'una frase de l'infant que descriu als personatges, es fa referència a la mare en la seva majoria, seguit del pare, els avis, germans i amics. En tots els casos l'infant representa a persones del seu entorn més proper, amb els quals té un vincle fort.
- ▶ **La casa és un element que apareix al 20% dels dibuixos figuratius.** Totes són molt diverses. Vàries tenen camins que connecten la casa amb persones, animals... Sovint es representen cases amb persones dins d'aquestes, amb finestres, portes, especialment ressaltades, i amb molt de color en general.
- ▶ **També en un 20%, aproximadament, dels dibuixos realitzats es representen mitjans de transport,** de forma majoritària es tracta de cotxes, patinets, bicicletes i alguns vaixells. Expressen moviment, joc, recorreguts...
- ▶ **En un 15% dels dibuixos apareixen animals,** generalment animals de companyia.
- ▶ **També en un 15%, aproximadament, del dibuixos es representen espais naturals i de diversió a l'aire lliure,** com ara boscos, platges, parcs, muntanyes, etc.).
- ▶ **Les joguines són també altre element que els infants representen** sovint en els seus dibuixos.

Aportacions



B. VALORACIÓ DELS DIBUIXOS:

- ▶ **En el 99% dels dibuixos es representen situacions els pares que fan referència a l'activitat de jugar i/o compartir amb la família i amics.** Jugar amb joguines, jugar a la platja, jugar amb la mare, els pares o els amics, jugar amb un gosset, jugar al fútbol, a la piscina...
- ▶ **A quasi el 80% apareixen figures humanes: mares, pares, avis, germans, amics...** Els infants relacionen la seva felicitat amb la de les seves persones de referència en el seu entorn més proper. Pot semblar una obvietat des del punt de vista de l'adult però, malgrat això, sovint pensem que els nostres infants relacionen la seva felicitat principalment amb objectes materials de consum, com joguines, etc. Per a la nostra sorpresa, els infants ens mostren a través dels seus dibuixos la importància fonamental i el lloc principal que ocupen les seves famílies i els seus amics en les seves vides.
- ▶ **A un 30% dels dibuixos apareixen referències a les relacions amb la Natura, els animals i els espais a l'aire lliure.** Crida l'atenció que no es faci referència a espais artificials ni a objectes de consum.
- ▶ **Indubtablement el dibuix com a mètode de representació del pensament de l'infant ofereix un interessant recurs d'anàlisi** per introduir-nos al seu món particular de percepció i d'interpretació de la realitat. A cada dibuix l'infant ens revela el contingut simbòlic del seu discurs i, per tant, mesurar el seu contingut simbòlic ens ajuda a identificar els elements significatius que li donen forma.
- ▶ **El dibuix és un mitjà pel qual l'infant s'expressa i sempre comunica alguna cosa.** Proposar a un infant que realitzi un dibuix sobre un tema determinat i específic, tot i que ens priva dels beneficis del dibuix lliure, ens serveix per poder-los comparar amb altres que contenen una informació comú, identificant allò significatiu des d'un punt de vista col·lectiu.
- ▶ **Els hi hem demanat als infants que juguin a projectar els seus desitjos, coneixements, vivències i emocions,** mitjançant un full de paper i colors. "Un desig per ser més feliços", ha estat la consignada triada per explorar a través dels seus missatges gràfics el contingut simbòlic del seu discurs present i identificar els elements significatius que el configuren. A partir d'aquí, l'anàlisi dels dibuixos aportats i la seva comparació ens ha mostrat més d'un resultat que ens ha sorprès.

Conclusions

- ▶ Els dibuixos figuratius, sobretot, reflecteixen **persones, cases, animals, mitjans de transport, espais naturals i de diversió, i joguines.**
- ▶ Pràcticament a tots els dibuixos el **JOC** està molt present.
- ▶ Quasi en tots els dibuixos apareixen personatges humans (mares, pares, germans, avis, amics...) que pertanyen a les **FIGURES DE REFERÈNCIA** dels infants.
- ▶ Els infants relacionen la seva **FELICITAT** amb la de les persones del seu entorn més proper.
- ▶ A un nombre significatiu de dibuixos apareixen referències a **ESPAIS A L'AIRE LLIURE I A LA RELACIÓ AMB LA NATURA I ELS ANIMALS** (hi ha poques referències a espais artificials i a objectes de consum).



La carta del geni





Estimats nens i nenes de Badalona:

He rebut els dibuixos amb els desitjos que tenen a veure amb allò que voldríeu per ser feliços i m'han agradat moltíssim. Tots són ben bonics!

La veritat és que se m'ha girat molta feina perquè m'heu demanat molts desitjos. Per posar-me mans a l'obra, he decidit ordenar tots els desitjos i fer piles, mirant quins són aquells que coincideix que demaneu la majoria d'infants.

Sabeu quins són? Doncs la majoria d'infants, per ser feliços, desitgeu estar al costat de les persones que més estimeu (el pare, la mare, els vostres germans, els avis, els amics, etc). Si ells són feliços, teniu molt clar que vosaltres també ho sereu.

A més, he vist que els vostres desitjos tenen molt a veure amb jugar amb nines, baldufes, cotxes, patinets i, si pot ser, millor en llocs com el parc o la natura. I està clar que a la majoria de vosaltres us encanten els animals i que molts, si encara no la teniu, us encantaria tenir una mascota.

Podeu comptar amb la meva màgia per fer realitat tot el que desitgeu però, com m'agrada treballar en equip, li demano a les persones grans (pares, mestres, educadors de l'esplai, del centre obert o del reforç escolar, metges, polítics...) que també posin el seu granet de sorra i us cuidin, us eduquin i us ofereixin tot el que necessiteu per créixer i ser de grans el que vulgueu ser. I a vosaltres us demano que feu bondat, us esforceu i seguiu desitjant perquè sense desitjos que volem, amb totes les nostres forces, que es facin realitat, no hi ha màgia!

Petonets i una abraçada ben gran.

El geni de la llàntia meravellosa

Què diuen els infants de 7 a 12 anys?



Jo sóc el i la protagonista!



Jo

1

Em dic.....
i visc al barri de.....



Família

2

Penso que la meua família.....
.....



Amics

3

I els meus amics.....
.....



Escola

4

De la meua escola el que més m'agrada.....
.....

I el que menys.....

Jo sóc el i la protagonista!



Jo crec que la meua salut.....

I quan vaig al metge.....



En el meu temps lliure.....

, tot i que també m'agradaria.....



El millor del meu barri és.....

I el pitjor.....



Quan parlo i dic la meua opinió, sovint les persones grans.....

Jo sóc el i la protagonista!



Futur

9

Quan sigui gran m'agradaria molt.....

.....

I per aconseguir-ho necessitaria.....

.....



Aportacions



A. ÀMBITS EN ELS QUALS ES REFLECTEIX, MAJORITARIAMENT, UNA PERCEPCIÓ MÉS POSITIVA, I EN QUINS ALTRES ÉS MÉS AVIAT NEGATIVA

PERCEPCIÓ POSITIVA

- ▶ **Tenen una visió molt positiva de la família.** Es senten molt estimats per ella i sovint diuen que és el més important a la seva vida. Utilitzen majoritàriament adjectius com “la millor, bona, amable, divertida, treballadora, molt feliç...” i emfatitzen la seva funció cuidadora i protectora. En l'àmbit familiar, tot i que en pocs casos es manifesten valoracions negatives, hem trobat per exemple expressions per referir-se a la seva família del tipus: “una miqueta dolenta, avorrida, no és la millor però al menys tinc família...”.
- ▶ **També valoren molt positivament els amics** que són també molt importants en la seva vida. Expressen que són “els millors, divertits i simpàtics, bons, amables, fantàstics, que els ajuden...”. Molt freqüentment els nomenen un per un pel seu nom.
- ▶ **L'escola també s'assenyala com un àmbit relacional molt positiu i valorat**, sobretot, pel que fa al vincle amb els mestres (diuen que es preocupen, són comprensius, simpàtics...) i els companys que associen als seus amics. A l'escola volaren molt els espais i temps de joc al pati i altres activitats lúdiques, com ara excursions o la pràctica de l'esport. També valoren molt aprendre, i fan esment sovint a les assignatures o àmbits d'aprenentatge que més els hi agraden. Igualment, donen força importància a les activitats grupals i al treball cooperatiu en l'àmbit escolar.
- ▶ **Tenen majoritàriament una autopercepció molt positiva de la seva salut** que diuen que és molt bona. També expressen, de forma molt generalitzada, que la salut és molt important i que s'ha de cuidar. No els hi agrada massa anar al metge. En pocs casos que no s'expressa aquesta visió clarament positiva de la salut, apareixen expressions del tipus: “la meua salut no és molt bona, és fluixeta, és regular, una mica dolenta...”.
- ▶ **Del seu barri, allò que valoren com a més positiu són els parcs i que les seves amistats viuen al mateix barri.** Molts diuen que el millor del barri és la seva gent. També valoren molt tenir l'escola a la vora de casa o que hi hagin determinats serveis al barri (casal, biblioteca, piscina...) i, sobretot, botigues.

Aportacions



PERCEPCIÓ MÉS NEGATIVA

- ▶ **L'àmbit on s'expressa una percepció més negativa és en el del barri.** Fan força referència a les escombraries, la brutícia (molt sovint parlen de les “caques dels gossos”, les pintades, els insectes, el mal estat dels carrers, el soroll, molts cotxes i també els robatoris i la inseguretat. En alguns casos també parlen de determinats col·lectius de persones d'altres cultures que hi viuen al barri. Tots aquests elements fan que sovint la percepció de l'entorn proper sigui de certa hostilitat.
- ▶ **De l'àmbit escolar, de forma força generalitzada, fan referència a que no els hi agraden les baralles, els crits, les paraulotes i els conflictes.** Ens alguns casos, fins i tot fan referència a companys que no es comporten bé amb la resta de la classe i que això afecta a la convivència. També a vegades assenyalen dèficits o mal funcionament d'instal·lacions o serveis del centre. Els deures i els exàmens sovint són valorats força negativament.

Aportacions



B. ELEMENTS O QÜESTIONS ESPECIALMENT SIGNIFICATIUS QUE APAREIXEN AMB MAJOR FREQUÈNCIA A LES HISTÒRIES.

- ▶ **La gran importància** que li donen a les relacions més significatives de la seva xarxa social més propera (**família i amistats**) i a tenir un entorn d'afecte, ajuda i protecció.
- ▶ **Pel que fa a l'escola**, tant o més rellevant que l'aprenentatge de matèries i assignatures concretes, és l'element **de vinculació social i afectiu**. L'escola també la visualitzen com un element clau i important al barri.
- ▶ **En el temps de lleure expliquen que fan molt diverses activitats**. Predomina el joc amb amics i a diferents espais (casa, parc, etc). La pràctica de l'esport (sobretot del fútbol) té un paper molt rellevant. Les noves tecnologies són un centre d'interès important, ja sigui com a pràctica o com a desig de disposar d'elles i gaudir-les. Alguns infants reclamen més temps de joc amb familiars.
- ▶ **L'estima pels animals** que ja tenen o desitjarien tenir, està molt present a forces aportacions, i en la tria que fan de la professió que voldrien tenir en un futur (veterinaris i veterinàries).
- ▶ **Allò més positiu que visualitzen al barri, els parcs**, té a veure, sobretot, amb la possibilitat de que hi hagi al seu barri espais de joc i de relació amb els seus amics. Ens ha cridat força l'atenció de que molt majoritàriament valoren molt que hi hagin botigues al seu barri i a prop de casa seva.

Aportacions



C. PERCEPCIÓ QUE TENEN ELS INFANTS, EN GENERAL, DE LA CAPACITAT D'ESCOLTA DELS ADULTS.

- ▶ **En general, els infants no es senten massa escoltats pels adults** (família, mestres...). Un nombre important d'infants diuen clarament que **no se senten escoltats**. Els infants que **no es senten escoltats plantegen** expressions com: “em manen callar, es riuen, diuen que sóc pesat, passen de mi, els grans haurien de ser més amables, m'interrompen...”.
- ▶ Alguns expressen que els adults només **els hi escolten en algunes ocasions**, sense concretar.
- ▶ Molts manifesten que els hi agradaria que **els tractin bé i els respectin**.
- ▶ Alguns dels que se senten escoltats diuen que, quan ells parlen, els adults els hi respecten, els feliciten, els diuen que són molt madurs i/o educats, etc. **Els infants que es senten escoltats ho valoren molt positivament** i donen importància a l'atenció que els hi presten els adults. En alguns casos, s'expressa que els mestres i les mares escolten més.
- ▶ A partir dels grups d'aportacions en que sí disposàvem de les edats dels infants, hem detectat que **quan més petits són, menys se senten escoltats** (diuen que els adults els ignoren i que no els hi deixen participar a les converses). Els infants més grans que han fet aportacions, no només diuen que es senten escoltats, sinó també que la seva opinió es valorada i es té en compte.

Aportacions



D. ALLÒ AMB EL QUE TENEN A VEURE ELS DESITJOS, EN CLAU DE FUTUR, QUE EXPRESSEN I ALLÒ QUE PENSEN QUE NECESSITEN PER ACONSEGUIR QUE AQUESTS DESITJOS S'ACOMPLEIXIN

- ▶ **Majoritàriament quan es projecten en el futur desitjat, pensen en la professió que voldrien tenir el dia de demà.** Parlen d'un ventall molt ampli de professions, tot i que hi ha algunes assenyalades de forma molt majoritària: futbolistes, policies, mestres, metges, veterinaris... Menys en el cas de determinades professions, com ara futbolistes o policies, no es detecta una diferenciació per gènere en la tria que fan els nens i les nenes. Proporcionalment, molts pocs infants trien professions de tipus manual. Apareixen professions molt actuals com, per exemple, youtubers.
- ▶ **Altres aportacions fan referència a com voldrien que sigui la seva situació econòmica o sentimental** el dia de demà: “ser ric, tenir una mansió, tenir una bona feina, guanyar molts diners, tenir una família, tenir fills, ser feliç, aconseguir els meus somnis”...
- ▶ **Hi ha aportacions especialment imaginatives** de l'estil “viatjar a l'espai, ser princesa, que el meu gat sigui famós, aventurera, espia multimilionari, president/a del govern...”.
- ▶ **Hi ha també aportacions que expressen valors solidaris i altruistes:** “que no hi hagi fam al món, que hi hagi pau, que estigui més net el planeta, cuidar del medi ambient, arreglar el món...”.
- ▶ D'una forma molt general, **els infants tenen molt clar que per aconseguir allò que desitgen quan imaginem el futur, els hi cal sobretot estudiar molt i invertir el màxim d'esforç.** Molts també apunten la necessitat de tenir ajuda de la família, que els demés hi confiïn en ells, tenir autoestima, confiança en un mateix i paciència, no rendir-se, etc.

Conclusions

- ▶ Pràcticament tots els infants donen molta importància a les seves vides a la relació amb **LA FAMÍLIA I ELS AMICS**, percebent aquest context de vincles afectius i íntims, com un entorn càlid i protector, i que els hi aporta felicitat i benestar.
- ▶ Quasi tots tenen una autopercepció molt positiva de la seva **SALUT**.
- ▶ **L'ESCOLA** és un context clau en les seves vides, no només des del punt de vista de l'aprenentatge sinó, sobretot, de la seva vinculació social (els mestres i els companys/es són figures per a ells també molt significatives emocionalment).
- ▶ En els seu **TEMPS DE LLEURE**, el joc i l'esport són molt importants, com també ho és en menor mesura l'entreteniment relacionat amb la tecnologia.
- ▶ Majoritàriament els infants no es senten massa **ESCOLTATS** o només es senten escoltats a vegades pels adults. Quan sí que es senten escoltats, ho valoren molt i s'expressen agraïts.
- ▶ La percepció del seu **BARRI** és en molts casos negativa i fan referència a les escombraries, la brutícia, les caques de gossos, les pintades, els insectes, el mal estat dels carrers, el soroll, el robatori i la inseguretat. El millor del seu barri expressen que és la seva gent i els parcs, com a espai del qual poden gaudir per jugar i trobar-se amb els amics.
- ▶ Quan es projecten en el **FUTUR**, pensen sobretot en la professió que els hi agradaria tenir, tot i que també trobem referències a la seva situació econòmica i afectiva, i a valors solidaris i altruistes. Tots volen tenir una situació millor que l'actual de les seves famílies, i tenen molt clar que per aconseguir el que es proposen els hi cal invertir molt esforç i rebre del seu entorn els suports que necessiten.



Un llibre gegant





Els infants de 7 a 12 anys, hem escrit plegats un llibre gegant que té més de mil històries que parlen de nosaltres. Som els autors d'aquest llibre i, alhora, som els protagonistes d'aquestes històries, com també ho som de les nostres vides.

Ens ho hem passat molt bé escrivint aquestes històries i compartint-les amb els nostres companys i companyes, però no les hem escrit només per a nosaltres. Volem que les persones grans quan les llegeixin ens coneguin una miqueta més i sàpiguin què és el que ens interessa, el que ens agrada i el que no ens agrada, el que necessitem... Sovint els intentem dir però... no sempre ens escolten.

El nostre llibre parla de com d'important són per a nosaltres les nostres famílies i els amics, les persones que més estimem. També explica que a la majoria de nosaltres ens sembla que la nostra salut és molt bona.

L'escola ens agrada perquè estan els amics i els mestres que són també persones molt importants per a nosaltres. A l'escola aprenem però també ens ho passem molt bé, sobretot, jugant al pati i fent moltes activitats i assignatures que ens agraden.

Al nostre temps de lleure el que més ens agrada és jugar i fer esport. Del nostre barri, ens encanten els parcs i també la gent que hi viu, i el que menys és que no estigui net i cuidat que passa massa sovint.

Quan pensem què voldríem ser en el futur, molts hem pensat en les professions que ens agradaria tenir, tot i que també molts infants parlem de ser feliços i d'aconseguir fer un món millor. Però sigui el que sigui el que volem ser, tothom tenim clar que per aconseguir-ho ens hem d'esforçar i estudiar molt. També ens cal el suport i la confiança en nosaltres de les persones grans.

Això sí, no oblideu que si ens escolteu i ens teniu en compte, ens podreu ajudar més i millor!

Què diuen els adolescents de 13 a 18 anys?



"Viatge al futur"

Em dic:

 i tinc anys.

 Visc al barri de



Lavors, per un moment, el Pau torna al present i pensa en la seva realitat actual, i en com ho té per fer realitat això que desitja.

La veritat és que crec que tinc coses al meu favor però també en contra i, per això, necessitaria ajuda





Aportacions



A. ALLÒ MÉS SIGNIFICATIU EN RELACIÓ A COM S'IMAGINEN ELS JOVES EN EL FUTUR.

- ▶ Principalment, fan referència (per aquest ordre) a la vida laboral, al fet de tenir parella i fills , i a gaudir d'una vida el màxim d'acomodada i plena d'èxit(habitatges i cotxes de luxe).
- ▶ En menor proporció, també parlen d'amics, gran tecnologia, qüestions d'aspecte físic, salut en general i augment de responsabilitat.

B. PRINCIPALS DESITJOS I PRIORITATS ALS QUE FAN REFERÈNCIA.

- ▶ Prioritàriament, fan referència a viatjar pel món, tenir carnet de conduir i un cotxe, tenir un habitatge, tenir parella i fills, tenir animals de companyia, disposar de diners i d'una vida laboral d'èxit, això vinculat a la idea d'independència econòmica.
- ▶ En menor proporció, també parlen de tenir amics, de continuar estudiant i de poder compatibilitzar estudis i vida laboral, de gaudir d'oci (nocturn, esportiu, digital...), de viure sols, de dominar diverses llengües, de tenir un bon estat físic (això vinculat a la idea de fer exercici), poder viure tranquil, cuidar als pares, fer alguna cosa per passar a la Història...
- ▶ També en menor proporció, apareix un bloc de desitjos que tenen a veure amb allò que voldrien que passi al món: eliminar la pobresa i la precarietat laboral, millorar la seguretat ciutadana, la neteja de la ciutat i disminuir l'incivisme. S'imaginen també construint un món millor i implicats socialment.

Aportacions



C. ELEMENTS AFAVORIDORS I/O INTERFERIDORS DE CARA A ASSOLIR AQUEST ESCENARI DESITJAT.

A FAVOR

- ▶ Fan referència sobretot a factors que tenen a veure amb ells mateixos: les seves motivacions, capacitats, intel·ligència, imaginació i creativitat, forma de ser, els estudis realitzats, disposar d'un bon estat físic, etc.
- ▶ També identifiquen com element afavoridor disposar del suport de la família i dels amics o aquell que prové de pertànyer a algun grup social. La solidaritat i l'entusiasme dins el mateix col·lectiu de joves també és un factor que s'assenyala com a positiu.
- ▶ Altres factors identificats de forma més minoritària: sous dignes, una societat justa, educació pública...

EN CONTRA

- ▶ És molt significatiu que apareix com el principal element en contra, igualment que en l'apartat dels factors afavoridors, elements que tenen a veure amb ells mateixos, como ara, la desmotivació i la mandra o sentir-se col·lapsats o despistats.
- ▶ També s'apunta com a factor desfavorable la manca de diners i el fet de no tenir els estudis necessaris.
- ▶ Alguns joves, molt pocs, no identifiquen cap element interferidor o, en l'altre extrem, identifiquen tot el contrari, és a dir, que tot els hi és desfavorable.
- ▶ En pocs casos també apareixen altres elements, com ara: el món en general, el consum de videojocs, els vicis, el desconeixement d'idiomes, les dificultats per trobar feina a Badalona, també les dificultats per accedir a un habitatge, l'acció dels polítics, la contaminació medioambiental...

Aportacions



D. NECESSITATS GENERALS QUE IDENTIFIQUEN

- ▶ Majoritàriament, fan referència a la seva pròpia motivació, a l'aprenentatge necessari, a les possibilitats d'accés al món laboral, a disposar del suport d'amics i família, i a gaudir de bona salut.
- ▶ Igualment, els joves pensen que necessiten més respecte per part dels altres, més llibertat i el màxim d'oportunitats i facilitats per abocar-se de ple a allò que els hi apassiona. Fan referència molts joves a la necessitat de disposar d'una major oferta d'activitats lúdiques i formatives i prelaboral (més cicles, més graus...). També en el capítol dels recursos necessaris es fa esment a la importància de disposar de més beques per estudis. Igualment, es reclama que l'espai públic estigui més adaptat per a l'ús per part dels joves.
- ▶ En un segon pla apareixen altres necessitats que tenen a veure amb els propis joves: constància, més decisió ("saber què volem fer", necessitat de gaudir del present, de triar bones influències, de ser més positius, de deixar de consumir porros, i de "deixar de tenir l'edat del pavo").
- ▶ Finalment, algun jove fa referència a disposar de més diners o d'objectes (com moto o mòbil), més cultura i aprenentatge fàcil i senzill, viure en un barri tranquil, reconèixer els drets de les dones, etc.

E. PERCEPCIÓ QUE TENEN DELS ADULTS

- ▶ En general, no és massa positiva. D'ells, els joves diuen que "sempre manen, donen poc o mal exemple, estan molt estresats i dediquen poc temps a la família, viuen en un altre món, són protectors, pesats i agobien molt". La seva percepció és que no els entenen.
- ▶ També expressen que donen consells, sempre volen tenir raó, van de "chulos", són estrictes i exigents, aburrits, alguns no tenen treball per no haver estudiat, criden, sovint estan massa pendents de la televisió, i a vegades "ens treuen la il·lusió".
- ▶ Només en un cas apareix l'expressió "ho fan bé".

Conclusions

- ▶ Els adolescents quan es projecten en el futur pensen sobretot en clau de la **PROFESSIÓ** que voldrien tenir (les que més apareixen són la de mestre, veterinari i futbolista professional). Tot i que molts prioritzen tenir una bona feina, amb la qual guanyar molts diners, també alguns expressen la seva predilecció per professions de tipus social i d'ajuda a l'altre.
- ▶ Molts adolescents s'imaginen **VIVINT I TREBALLANT A L'ESTRANGER**.
- ▶ El **LUXE**, sobretot, en la referència a marques de cotxes està molt present en el que expressen.
- ▶ També manifesten una majoria d'adolescent el seu interès pels **ANIMALS DE COMPANYIA**, sobretot, els gossos.
- ▶ Igualment expressen la seva predilecció per diverses activitats vinculades a l'àmbit de **L'OCI**, molt especialment **VIATJAR**.
- ▶ Allò necessari i allò que pot dificultar assolir el que desitgen, majoritàriament, ho situen en ells mateixos. A favor, pensen que és clau la seva **MOTIVACIÓ** i en contra la seva **MANDRA**.
- ▶ La **PERCEPCIÓ QUE TENEN DELS ADULTS**, molt majoritàriament, és negativa (expressen que no escolten ni els hi comprenen, sempre controlen, desconfien d'ells, no son empàtics, sempre s'estan queixant, etc.).



De tornada...



del nostre viatge al futur



Tot i que no tenim massa clar si servirà per alguna cosa, els nois i noies de 13 a 18 anys hem participat en aquesta activitat perquè no passa massa sovint que algú ens preguntí què pensem. També és cert que poder-ho explicar amb un còmic ens ha molat força.

A la tornada del nostre viatge al futur, ens adonem que la majoria de nosaltres hem pensat en la professió que voldríem tenir i ens han sortit molts mestres, veterinaris i futbolistes, i també altres oficis del món social. Tot i que la gent gran ens diu que cal tenir estudis per aconseguir una bona feina el dia de demà, nosaltres ho veiem tot molt xungo. Sovint ens imaginem sense cap altra sortida que marxar a l'estranger per poder treballar i guanyar-nos la vida.

I no és que no ens agradi viatjar. En el futur ens encantaria dedicar bona part del nostre temps d'oci a viatjar molt per tot el món. També desitgem viure bé: tenir una bona casa, un bon cotxe... I qui no, oi? Ep! però no només tenim desig de tenir coses, també ens agraden molt els animals de companyia, sobretot, els gossos.

Per aconseguir allò que volem ser el dia de demà, tenim al nostre favor la nostra motivació i en contra la nostra mandra perquè hem de reconèixer que a vegades ens dóna molt de pal posar-nos en marxa i esforçar-nos.

La penya dels adults sovint ens ralla molt. Van a la seva, no confien en nosaltres, ni ens escolten ni ens comprenen, ens controlen i els hi costa molt posar-se a la nostra pell, com si ells no haguessin estat mai joves!

Ara que hem tornat al present, igual el futur queda lluny però saber què volem que sigui, potser l'apropa una mica.

Què diuen les famílies amb fills i filles de 0 a 18 anys?



"L'ofici de mare i pare"



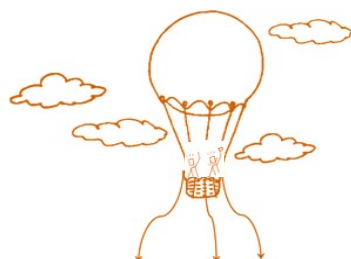
Tinc fills/es que tenen anys



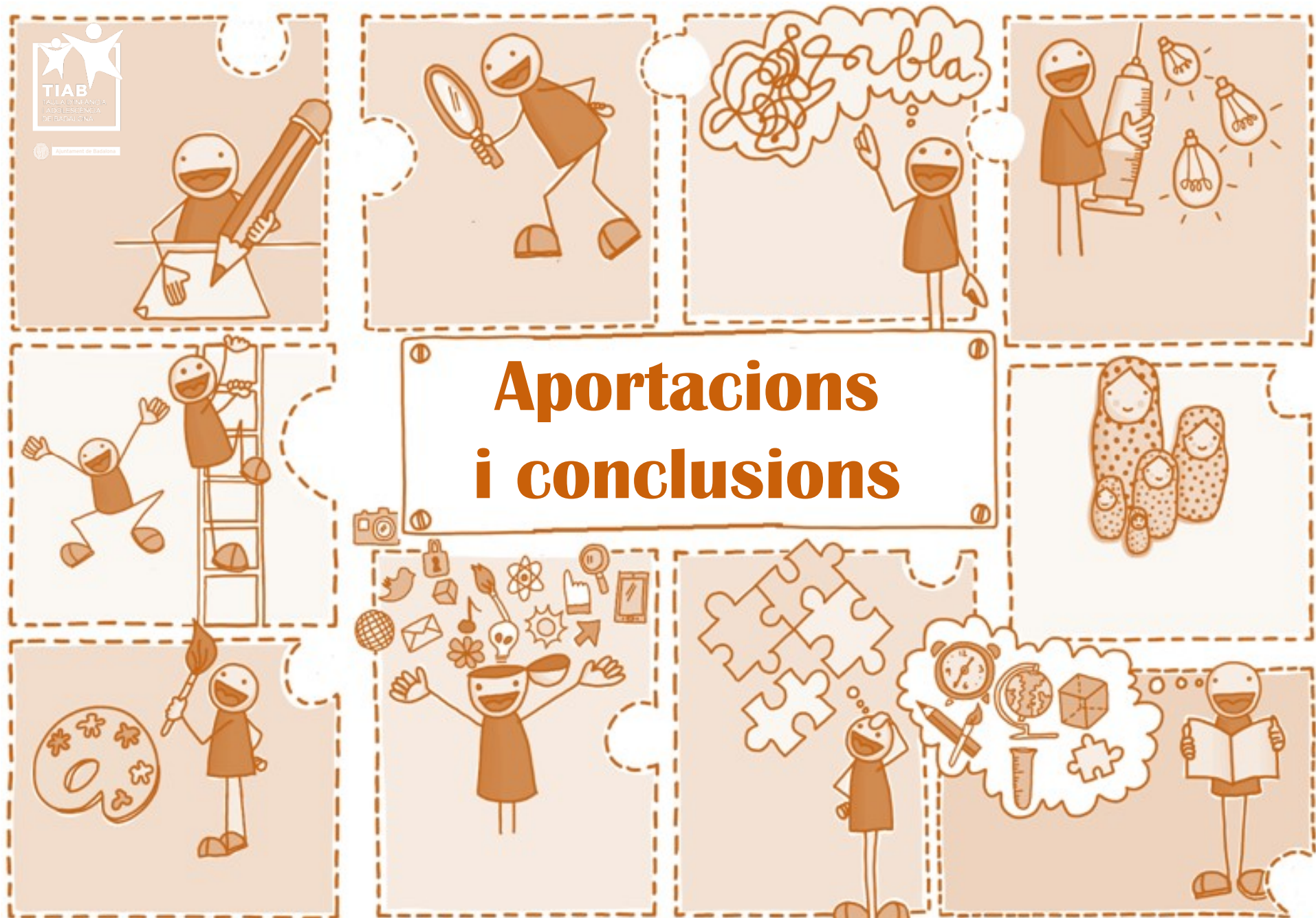
1. Fent de pare/mare em sento...



2. Tinc més dificultats per a...



3. Els suports que més necessito són...



Aportacions



A. ALLÒ MÉS SIGNIFICATIU QUE EXPRESSEN ELS PARES I MARES SOBRE COM ES SENTEN DESENVOLUPANT LA FUNCIO PARENTAL/MARENTAL

- ▶ En relació als sentiments favorables: feliç, reforçat/da, agraït/da; orgullós/a, estimat/da, responsable, content/a, alegre, tranquil, privilegiat.
- ▶ En relació als sentiments menys favorables: cansat/da, preocupat/da, insegur/a, impotent, frustrat/da, anguixat/da.

B. ALLÒ MÉS SIGNIFICATIU QUE EXPRESSEN SOBRE LES DIFICULTATS QUE TENEN I AMB QUÈ TENEN A VEURE AQUESTES DIFICULTATS:

- ▶ Habilitats parentals: posar límits, que els fills/es els hi respectin, suports en l'estudi i gestió de conflictes.
- ▶ Maneig emocional.
- ▶ Poc suport en la criança dels fills/es (tan a nivell econòmic, com a nivell social).
- ▶ Conciliació de la vida familiar i laboral.
- ▶ Oci assequible.
- ▶ Comunicació entre els membres del nucli familiar.
- ▶ Comunicació amb les escoles i instituts.

Aportacions



C. TIPUS DE SUPORT QUE EXPRESSEN NECESSITEN PRIORITÀRIAMENT.

- ▶ Suport a l'aprenentatge dels infants i adolescents.
- ▶ Espais per treballar les habilitats parentals (suports pedagògics, psicològics, etc.).
- ▶ Activitats d'oci per adolescents.
- ▶ Econòmics: per pagar les despeses escolars, les despeses extraescolars, de l'habitatge, les factures...
- ▶ En la recerca de feina per part dels pares i mares.
- ▶ Espais on compartir oci infantil pares/mares i fills/es durant els mesos d'hivern.
- ▶ Flexibilitat horària.
- ▶ Major accessibilitat als equipaments.
- ▶ Més equipaments públics; piscines, parcs, etc.
- ▶ En el cas de famílies amb infants i/o adolescents amb diversitat funcional, els pares i mares expressen manca d'accessibilitat, tant a parc com a carrers, de suports professionals (psicologia, logopèdia, vetlladors, etc.). També expressen amb preocupació el sobrecost que en ocasions comporta tenir un fill/a amb aquestes necessitats especials.

Conclusions

- ▶ La majoria expressa sentiments positius en relació al fet de ser mare o pare, tot i que alguns alhora reconeixen que també això els hi provoca altres sentiments no tan positius que van des de la inseguretat i la preocupació fins al cansament, l'angoixa, la impotència i la frustració.
- ▶ Un nombre significatiu de famílies expressa que necessitaria tenir més habilitats parentals i ajuda per donar suport a l'aprenentatge dels fills. Els hi resulta especialment difícil posar límits als fills, la gestió emocional i dels conflictes, i comunicar de forma eficaç. Per això, demanen poder disposar d'espais per compartir la seva experiència com a pares/mares i adquirir noves habilitats.
- ▶ Les dificultats econòmiques també són un factor que els hi preocupa força. Per això, demanen més suports econòmics per poder fer front a les necessitats i despeses familiars. També fan referència a la importància dels suports en la recerca de feina i en la conciliació de la vida familiar i laboral.
- ▶ En un nombre significatiu d'aportacions, es reclamen equipaments per a l'oci dels fills, esportius, parcs, etc.
- ▶ Algunes famílies expressen estar molt satisfetes pel que fa als suports dels quals disposen, ja siguin suports familiars (parella i avis/es) i/o d'entitats i serveis diversos.



Aprenents sempre de l'ofici de ser pare i mare





Ajuntament de Badalona

De: els pares i mares als seus fills i filles
Enviat el: dimecres, 28 de novembre de 2018 18:00
Per a: els nostres fills i filles
Assumpte:

Aprenents sempre de l'ofici de ser pare i mare



Estimats fills i filles:

Ens agrada molt ser pares i mares vostres, encara que a vegades estem cansats i tenim dubtes i preocupacions.

La veritat és que no és gens fàcil l'ofici de ser pares i mares. Per això, ens agradaria aprendre a fer-ho millor i poder-vos ajudar més amb els deures i en tot allò que calgui. Igual que vosaltres aneu al cole, pensem que ens caldria com una mena d'escola on ens ensenyin a relacionar-nos i a comunicar-nos millor amb vosaltres. També ens interessa molt que hi hagin espais on, els pares i les mares, puguem compartir amb altres les nostres experiències i neguits.

Voldríem tenir més temps per estar amb vosaltres. A vegades trobem a faltar que ens feu més cas, que ens escolteu i que ens expliqueu les vostres coses... I sobretot, ens encantaria fer més coses i divertir-nos junts més sovint.

Ens amoïnen els diners i, com a la majoria de les persones grans, tenir una bona feina (no només amb un bon sou sinó també amb un bon horari que ens permeti estar més a casa amb vosaltres), poder pagar les factures i oferir-vos tot el que necessiteu per a créixer en les millors condicions i ser feliços...

Per sort, en aquest ofici de ser mare i pare, a alguns de nosaltres ens ajuden els avis, les àvies, els amics, les amigues, els casals, les escoles i altres serveis i entitats que hi ha a la ciutat. També pensem que a Badalona caldria que hi hagin més serveis per a vosaltres (piscines, esplais, llocs on els adolescents us pugueu trobar en el temps de lleure...).

Si us plau, us demanem que confieu en nosaltres i també, de vegades, una mica de paciència. Us prometem esforçar-nos al màxim per ser els millors pares i mares del món que és el que mereixeu.

Els vostres pares i mares



Aportacions dels infants, adolescents i famílies dins la fase 2 del Projecte “Cercles de coneixement”

Novembre 2018