

"Compartim sabers i treballem plegats per la infància i l'adolescència"

26 i 27 d'abril de 2018 Centre de Negocis i Convencions de Badalona (BCIN)



TAULA RODONA:

"Conèixer el que necessiten i volen els infants i adolescents per oferir-los més i millors respostes"

Aportació sobre adolescència

Sera Sánchez

Educador social, mediador familiar i docent de la UdG i de la UOC



Algunas aportaciones para el debate. Sera Sánchez

- 1. Teniendo en cuenta de qué etapa estamos hablando (adolescencia, juventud), qie es una etapa de inseguridades, de riesgo, de probar, una etapa, también, creativa, etc. los programas y los proyectos han de ser flexibles, que puedan ir adaptándose a la realidad, y también a la respuesta de los participantes. En este sentido es muy aconsejable utilizar el modelo de la investigación/acción participativa, en el que se reflexiona y se investiga para acabar haciendo. Y se reflexiona y se investiga sobre lo que se ha hecho...para volver a hacer.
- 2. La red comunitaria necesita profesionales que dediquen tiempo a los usuarios, que escuchen pacientemente. Recuperar ese tiempo de contacto real con los ciudadanos requiere reducir la gestión, la burocracia, etc. Y esto no puede hacerse esperando que "el sistema" cambie, sino con una acción reivindicativa, pero también autocrítica, constante. De poco sirve compartir conocimientos si no levantamos la vista del papel (o de la pantalla).
- 3. Hay una frase en el documento fundacional de la TIAB muy significativa, que dice "donar la veu als infants i adolescents". Y yo diria que sí, que eso es imprescindible. Para los adolescentes y para los adultos, porque no podemos construir de manera piramidal, ni tampoco desde un despacho. Pero. Tampoco hay que caer en el asamblearismo más puro y duro (o como única forma de organización). Lo que quiero decir es que el criterio técnico también es importante. Y en la construcción de espacios de comunicación, el profesional no puede quedarse como mero facilitador de los acontecimientos. Puede ser facilitador, sí, pero también debe de poner su saber y su experiencia al servicio de los ciudadanos. "todos sabemos de algo, pero no todos sabemos de todo".

- 4. Los círculos de conocimiento han de aportarnos datos que contrarresten las creencias, los lugares comunes, las percepciones equivocadas, etc. Es la única forma de saber de donde partimos y, en caso de tener que corregir el rumbo, hacía donde vamos.
- 5. Otra fase importante del documento fundacional de la TIAB dice que hay que "anar més enllà de la simple coordinació". Afirmación que a mí me parece básica. Pero que a veces se convierte en un deseo sobre el papel, pocas veces satisfecho. Creo que ir más allá de la coordinación exige un planteamiento donde se cuestione lo hecho hasta ahora. Por ejemplo, cuestionar los protocolos (cuestionarlos, no eliminarlos). No solo para mejorarlos, cuestionarlos también cuando son, o parecen ser, el único objetivo por el que nos reunimos profesionales de diferentes disciplinas e instituciones. Sobre todo cuando el protocolo se convierte en una forma de traspasar un problema y no en una herramienta que ayuda a que el problema se asuma por todos (cada uno con sus límites y sus competencias). Ir más allá de la coordinación significa un trabajar juntos y una actitud donde cada uno pone su saber sobre la mesa para construir algo más potente, para sumar, más que para delimitar. Quiere decir también asumir la complejidad del trabajo comunitario, educativo y social. Soluciones complejas para problemas complejos.
- 6. Respecto a la evaluación de lo que hacemos, la respuesta de los adolescentes es muy genuina. Creo que hay que huir de esa coletilla, muy de educadores, que dice "la actividad es una excusa para trabajar otras cosas (pretendidamente superiores a la actividad, claro)." Se suele acabar devaluando la actividad, sea esta lo que sea. Cuando se ofrecen actividades potentes y de calidad, que los jóvenes nos han pedido y donde han participado, estás funcionan. Actividades con un valor social para ellos. Estas actividades, talleres, proyectos, etc. ya generan vínculos por su potencia y proyección. Los vínculos no se crean porque los incluyamos como objetivo en un papel.
- 7. Respecto al vínculo, como decía el psicólogo Felix Castillo, tenemos que ser "vínculos relacionales". Al final se trata de crear espacios y oportunidades donde los adolescentes tengan oportunidades de vincularse, con sus iguales, pero también con

adultos. Teniendo en cuenta, respecto a los referentes adultos, que el adolescente se vincula, como dice Jaume Funes, con quien le da la gana, no con el que el técnico decide. Nuestra obligación es facilitar que eso pase. Cómo y cuando pase, ya no está en nuestra mano. No al menos de forma absoluta.

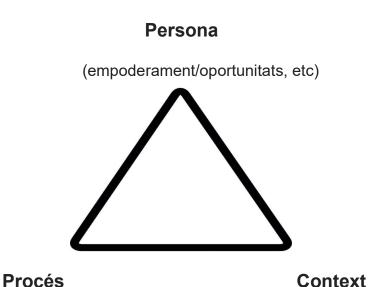
Algunas aportaciones +

1. Un par de links a un proyecto con adolescentes que coordino: el #itutambé. Si queréis más información hablamos :-)

https://www.youtube.com/watch?v=qeMqgCyyybc

http://www.laselvatv.cat/index.php/noticies/1527-exit-rotund-de-la-1a-mostra-decurtmetratges-de-la-selva

2. También quería compartir un triangulo que utilizamos para el trabajo comunitario, que nos ayuda mucho en nuestra acción educativa. Copiado del IGOP (Institut de Govern i Polítiques Publiques.



democràtic i participatiu

millora de les condiciones de vida

Si el trabajo comunitario (como nuestro proyecto #itutambé) cumple esas tres reglas, vamos por el buen camino. La evaluación de las propuestas pasan por cumplir que las propuestas sirvan: 1. para empoderar a la persona 2. el proceso en el que eso se da tiene que tener una orientación democrática y participativa e. el contexto en el que eso se da (el centro, el barrio) mejora, y eso hace que mejore la calidad de vida de las personas. Siempre nos interrogamos acerca de si eso que estamos haciendo, que debe darse necesariamente a la vez, cumple las tres prerrogativas.