



Programa educa**ESTIU**



“L’aventura d’aprendre en xancletes”

“

***La tasca que hem de fer a l'estiu
no és tant recuperar continguts
com recuperar persones i el seu benestar...***

Joan Fargas

I N D E X

1.	Justificació	3
2.	Objectius	7
3.	Verbs per con-jugar durant l'estiu, va de drets!.....	8
4.	Col·lectius destinataris.....	9
5.	Actors implicats.....	9
6.	Lògica i eixos estratègics del programa.....	12
7.	Objectius i mesures d'acció per a cada eix.....	14
8.	Aspectes organitzatius vinculats a l'execució del programa.....	15
9.	Cronograma.....	16
10.	Recursos.....	17
11.	Seguiment i avaluació.....	18
12.	Annex: fitxes d'activitats previstes i acordades.....	19
	▶ Fitxa 1: Previsió inicial activitats d'estiu 2020.....	20
	▶ Fitxa 2: Activitats d'estiu 2020 acordades.....	21

1. JUSTIFICACIÓ

1.a. La responsabilitat que tenim de garantir l'accés al lleure, en el marc de drets reconeguts que tenen els infants

- Els principals marcs normatius en matèria d'infància i adolescència reconeixen el dret al lleure, com a element clau per al seu desenvolupament i benestar.
 - ▶ La Convenció dels Drets dels Infants, en el seu article 31 reconeix el dret de l'infant al descans i a l'esplai, a lliurar-se al joc i a les activitats d'esbarjo adequades a la seva edat, i a participar plenament i lliurement en activitats culturals, artístiques, recreatives i d'esplai.
 - ▶ La llei catalana vigent dels drets i oportunitats en la infància i l'adolescència, en l'article 57 del capítol VIII, reconeix que els infants i adolescents tenen dret a rebre una formació integral en el temps de lleure que els faciliti l'educació en els valors cívics i en el respecte a la comunitat i al medi. També es posa en valor la funció educativa que, fora de l'ensenyament reglat i de la família, tenen les entitats educatives en l'àmbit del temps lliure per contribuir al desenvolupament dels infants i els adolescents com a futurs adults responsables i compromesos amb la comunitat. Tanmateix, la llei orienta que les Administracions han d'afavorir i fomentar l'educació en el lleure i donar suport a la xarxa d'entitats socials, fomentant la igualtat d'accés dels infants i adolescents.
- A Badalona tenim el repte pendent des de fa temps de dotar-nos de polítiques públiques que es tradueixin en programes d'acció que incorporin aquesta lògica dels drets, incorporant com a un dels eixos clau el lleure al llarg de tot l'any, ja sigui pel que fa a activitats extraescolars durant el curs o a les activitats d'estiu durant el període de vacances. I en el marc de garantia d'aquest dret, és imprescindible crear un sistema d'accés per a tots els infants i adolescents, sense cap exclusió, que tingui especial cura i sensibilitat per apropar les oportunitats de lleure enriquidor als col·lectius més vulnerables.

1.b. Factors relacionats amb l'escenari generat per la crisi sanitària del coronavirus

- L'impacte de la crisi sanitària del coronavirus ha afectat a tothom, però durant aquesta, fruit de la tendència adultcentrista tan arrelada a la nostra societat, el col·lectiu d'infants s'ha invisibilitzat considerablement. De forma majoritària, no s'ha tingut en compte la perspectiva de la infància i els seus drets en el debat públic ni en les decisions i mesures que s'han anat prenent i decretant, i els efectes que aquestes podien tenir des de diferents punts de vista (emocional, educatiu, de salut, etc.).
- L'excepcionalitat de la situació d'emergència sanitària no justifica que es perdin de vista les necessitats i els drets dels infants, al contrari, això encara és més necessari que mai. Durant la crisi sanitària, d'una forma poc empàtica i respectuosa, els infants s'han considerat com a col·lectiu no de risc, obviant que per les seves característiques especials i el seu moment vital de creixement i desenvolupament, són un col·lectiu especialment vulnerable i que requereix la màxima atenció i cura.

- El període de confinament tan perllongat, ha derivat en una situació de desconexió escolar i dels suports socioeducatius i comunitaris, la qual cosa ha incrementat la important bretxa social i educativa ja existent anteriorment. Un escenari previsible és que no es reprenguin les classes presencials aquest curs, amb el resultat molt preocupant de que als tres mesos fora de les aules durant el curs escolar s'afegiran altres tres mesos d'estiu, en total mig any. Tot això, amb la incertesa de quan i com es podrà iniciar el curs vinent.
- Com ja es venia observant anteriorment, els mesos sense escolarització durant l'estiu, suposen una pèrdua d'aprenentatges acadèmics i cognitius, però també una interferència en el procés d'adquisició de competències clau d'autonomia, d'habilitats socials, de recursos emocionals, etc. Aquest any això serà encara més crític, donat el parèntesi fora de les aules i dels altres espais de socialització diferents a la família des del mes de març a fins no sabem encara quan.
- La desconexió escolar es tradueix en una important situació de risc que afecta, especialment, als col·lectius socials més vulnerables. Les famílies amb menys recursos socials, econòmics i culturals, amb menys capacitat d'accedir a recursos extraescolars, poden oferir menys estímuls cognitius als seus fills i filles. Per altra banda, els pares i mares de molts infants que han perdut la feina (de forma temporal o definitiva i que per això no poden fer front a les despeses bàsiques per al sosteniment familiar, pateixen una situació de molt estrès que encara els hi fa més difícil assumir l'atenció constant dels fills i filles durant el confinament. Igualment, cal tenir molt present que aquest estiu caldrà poder oferir un suport especial a la conciliació per aquells pares o mares que durant aquests mesos han de recuperar hores del permís retribuït recuperable decretat per al govern estatal o que s'han de dedicar a la recerca activa de feina, ja que s'han quedat sense treball (sovint submergit) i, en molts casos, sense ingressos per a la subsistència familiar, com s'apuntava abans.
- Existeix evidència, a partir de múltiples estudis, sobre que els programes educatius d'estiu poden tenir un efecte molt positiu en el progrés i els aprenentatges dels infants als quals van destinats. Per altra banda, també les experiències viscudes durant l'estiu, vinculades a activitats lúdiques i educatives, poden ser un factor generador de condicions favorables per al retorn a l'escola, arribat el nou curs.
- Cal garantir un estiu ple de propostes d'activitats prou atractives i motivadores per als més petits i els més joves que suposin per a ells una vivència enriquidora, on els aspectes relacionals i d'aprenentatge en clau lúdica siguin l'eix central. Però, a més, és fonamental que s'articulin els mecanismes necessaris per tal que l'accés a aquestes activitats es pugui universalitzar, garantint que tots els infants i adolescents podran participar, sense cap mena de discriminació.

1.c. L'experiència d'estius anteriors

- Durant els darrers anys, a Badalona s'ha evidenciat una oferta d'activitats d'estiu variada, però no suficient des del punt de vista de la seva cobertura ni prou articulada, i també limitada en el temps (dèficit encara més acusat d'activitats durant l'agost i setembre).
- Un altre dèficit és l'absència d'una planificació amb perspectiva de ciutat que garantis la necessària equitat territorial i la cobertura equilibrada a tots els grups d'edat. Això fa inviable la complementarietat i l'optimització al màxim de les respostes en el seu conjunt.
- L'acció municipal s'ha centrat en aquelles activitats que cada àrea ha organitzat, amb els recursos disponibles en cada moment, però no sempre amb el nivell desitjable d'encaix i complementarietat amb la resta d'activitats promogudes pel mateix Ajuntament o per altres actors. En els darrers anys, el sumatori d'activitats ofertades a la ciutat, des d'un punt de vista individual de cada servei o entitat, s'ha publicat mitjançant una guia d'activitats d'estiu.
- No s'ha garantit anteriorment l'accés de tots els infants i adolescents (manca d'oportunitats per als infants de famílies vulnerables, amb diversitat funcional...) a l'oferta d'activitats d'estiu. De tal forma, qui més ho podia necessitar, s'ha quedat exclòs de la participació en aquest tipus d'activitats, generalment, per problemes econòmics, ja que també ha mancat l'organització d'un sistema de beques i ajuts.
- No sempre s'ha tingut prou en compte el risc estigmatitzador que pot derivar de segons quina forma d'orientar les activitats d'estiu si es concentren en determinats col·lectius socials i/o en certs territoris.
- La programació d'activitats d'estiu en els darrers anys a la ciutat ha estat sostinguda per una important inversió i esforç, per part de la xarxa d'entitats de la ciutat, especialment aquelles que actuen a l'àmbit socioeducatiu, educatiu i del lleure.

CONCLUSIONS

Avui per avui, el conjunt de la xarxa d'atenció a la infància i adolescència de Badalona, tenim la responsabilitat de treballar conjuntament per oferir totes aquelles respostes, en aquest cas en l'àmbit del lleure educatiu, que garanteixin els drets reconeguts que tenen els més petits i els més joves. Les administracions, sobretot, l'administració local, com a més propera a la realitat dels infants i les famílies han de fomentar l'educació en el lleure i donar el màxim suport a la xarxa d'entitats socials que treballen en aquest àmbit a la ciutat.

Més enllà del temps d'estiu i de la situació actual provocada per la crisi sanitària del coronavirus, ens hem de proposar un treball de més recorregut, que tingui en compte l'educació en el lleure com a fonamental en la vida quotidiana dels infants: durant tot el curs i a l'estiu.

- Aquest estiu, més que mai, **Badalona té el repte d'actuar com a ciutat educadora i inclusiva**, oferint als infants i adolescents una oferta d'activitats...
 - ▶ Atractiva i motivadora, que els hi aporti l'oportunitat de viure experiències vitals, de relació i d'aprenentatge, enriquidores.
 - ▶ Planificada i tenint en compte les necessitats reals, amb visió de ciutat i considerant les particularitats territorials.
 - ▶ Transversal (amb la implicació de diferents àmbits d'atenció) i el màxim de connectada i ben articulada en el seu conjunt.
 - ▶ Amb un increment de recursos de tot tipus (econòmics, humans, d'espais i infraestructures...) i la màxima optimització d'aquests, a partir de posar-los en comú i compartir-los.
 - ▶ Amb una ampliació del seu calendari.
 - ▶ Adequada a tots els col·lectius d'edat.
 - ▶ Amb accés universal garantit per a tothom.
 - ▶ Plenament normalitzadora.
 - ▶ Adaptada als requeriments i possibilitats que imposi la situació sanitària en cada moment.

- És a l'**Ajuntament a qui li correspon assumir l'impuls i el lideratge del programa**, cercant la màxima complicitat i corresponsabilitat de la resta d'Administracions i de la xarxa de serveis i entitats de la ciutat.

- **La Taula d'Infància i Adolescència de Badalona**, com a estructura aglutinadora ja d'un nombre important d'actors que treballen per la infància i l'adolescència a Badalona, pot ser el **referent tècnic i facilitador de la cooperació indispensable** per a poder dissenyar i desplegar el programa.

- Com tot allò que impulsa la TIAB, el programa que es proposa **ha de tenir molt present els drets dels infants**, així com la perspectiva de de la diversitat i de gènere.

- En la mesura en que sigui possible, seria important generar els mecanismes necessaris, per tal que **els infants i adolescents puguin fer les seves aportacions a l'entorn d'aquelles activitats que més els hi agradaria fer** durant l'estiu. Algunes de les propostes que ja s'incorporen com a possibles iniciatives d'acció, tenen en compte motivacions expressades per als infants i adolescents en la fase 2 del "Projecte cercles de coneixement".

- **Qualsevol proposta que es disseny en aquests moments ha de ser prou flexible**, per tal d'adaptar-se als requeriments que les autoritats competents considerin oportuns en cada moment. En aquests moments encara no està clar com es desenvoluparà el programa de desconfinament i, a més, els possibles escenaris són molt incerts perquè, depenent de l'evolució en cada fase, s'aniran prenent decisions.

2. OBJECTIUS

ACONSEGUIR QUE TOTS ELS INFANTS I ADOLESCENTS DE BADALONA PUGUIN GAUDIR AQUEST ESTIU D'ACTIVITATS ATRACTIVES I MOTIVADORES QUE ELS HI APORTIN UNA EXPERIÈNCIA VITAL POSITIVA I QUE AJUDI AL SEU BENESTAR I DESENVOLUPAMENT.

Com fer-ho?...

Organitzar de forma cooperativa una oferta global d'activitats d'estiu i suports suficients, adreçada als infants i adolescents de la ciutat i a les seves famílies, una oferta que sigui diversa, de qualitat i amb impacte, per tal de respondre a les necessitats específiques de cada col·lectiu d'edat, i també que sigui universal i equitativa des d'un punt de vista territorial.

Aquest programa d'activitats d'estiu ha de servir per:

- **Aglutinar els esforços** del conjunt d'actors dels diferents àmbits, per tal d'oferir col·lectivament la millor resposta possible a les necessitats socials i educatives dels infants, així com fer més estratègica la captació de recursos de tot tipus.
- **Garantir l'accés de tots els infants i adolescents** de la ciutat, durant els mesos de juny, juliol, agost i setembre (fins a l'inici de curs), a l'oferta d'activitats educatives i lúdiques, mitjançant les quals afavorir el seu desenvolupament sociopersonal i el seu benestar.
- **Aportar un plus d'oportunitats i suports que compensin la pèrdua d'oportunitats educatives** i els diferents efectes que han tingut per als infants els mesos de confinament, per causa de la crisi sanitària del coronavirus, i que han afectat molt especialment a aquells nens i nenes de famílies més vulnerables.
- **Afavorir la reconexió educativa** durant aquests mesos d'estiu, per tal de generar les millors condicions possibles per a l'inici del nou curs escolar, prevenint alhora situacions d'abandó escolar (especialment entre el col·lectiu d'adolescents).
- **Donar suport a les famílies en la seva tasca de cura, de cria i educativa** dels seus fills i filles, prioritàriament, d'aquelles que més pateixen les conseqüències de la crisi social i econòmica provocada per la crisi sanitària.

3. VERBS PER CON-JUGAR DURANT L'ESTIU, VA DE DRETS!



1

CÓRRER

Beure el vent,
amb un peu
sempre enlaire
i el cos disparat



2

JUGAR A PILOTA:

Acariciar l'esfera fins
als racons més
inaccessibles,
dansant amb el terra i
els amics



3

APRENDRE ENTRE IGUALS

Compartir paraules,
vivències, pensaments,
sentiments, emocions,
il·lusions



4

GRONXAR-SE

Canviar les
perspectives i sentir
com acarona el vent



5

CELEBRAR

Compartir amb
persones
imprescindibles l'alegria
de moments importants



6

GRIMPAR

Com un gripau que
salta al sol,
com un llampec que
trenca un núvol.
Amunt, sempre amunt



7

EXPLORAR

Cercar coses
desconegudes,
trobar respostes a
preguntes noves,
construir preguntes a
respostes per
elaborar



8

SALTAR

Canviar de lloc, anar
més enllà, esquivar
obstacles, sentir-se
valent, sense por



9

VIATJAR

Moure's d'aquí cap
allà. Veure coses i
espais nous. Sigui el
viatge curt o llarg,
importa l'experiència
del camí viscut



10

COMPARTIR

Trobar-se a mig camí
amb el que té cadascú i
enriquir-se mútuament



11

BANYAR-SE

Estimular el cos amb
esforç i noves
sensacions.
Tonificar l'esperit



12

PASSEJAR

Caminar sense pressa
ni destí, gaudint de tot
el que conté el camí



13

ANAR AMB BICICLETA

Mantenir l'equilibri
sostingut en dos
punts bàsics



14

JUGAR AMB ELS AMICS

Explotar de felicitat
mentre s'aconsegueix
l'inèdit i es crea
l'impossible amb
aquells que ens ajuden
a construir-nos

Il·lustracions de Gemma París i text de Carme Romia.

Publicat a la Revista "Catorze.cat" el 14 d'abril, durant el període de confinament, sota el títol "14 verbs il·lustrats que hem negat als més petits".

4. COL·LECTIUS DESTINATARIS

El programa s'adreça als **infants i adolescents de 0 a 18 anys i les seves famílies**, diferenciant dins d'aquest col·lectiu els següents grups d'edat amb necessitats i centres d'interès diferenciats:

- 0-3 anys
- 3-6 anys
- 7-12 anys
- 13-18 anys

Dins el col·lectiu general d'infants i adolescents, s'identifiquen com a **grups d'atenció preferent**:

- Infants i adolescents que pertanyen a famílies a famílies vulnerables i amb pocs recursos, i/o que es valori que estan o podrien estar en una situació de risc o d'especial fragilitat.
- Infants i adolescents amb diversitat funcional i altre tipus de necessitats especials.

Tot i que els beneficiaris principals del programa són els infants i adolescents, es considera clau contemplar a **les famílies** com a subjectes també de suport i fer-les plenament còmplices en l'experiència de participació dels seus fills i filles en les activitats d'estiu que s'organitzin.

5. ACTORS IMPLICATS

Sota el lideratge de l'Ajuntament, s'identifiquen quatre col·lectius a considerar en el plantejament i desenvolupament del programa amb diferents rols:

A. LIDERATGE-COORDINACIÓ:

- A nivell polític: Regidoria de drets socials i feminismes (rol coordinador del conjunt d'àrees i organismes municipals).
- A nivell tècnic: Taula d'Infància i adolescència de Badalona (TIAB).

B. CÒMPLICES

Tots els grups polítics de l'oposició.

Es proposa la construcció d'un consens polític ampli i ferm que incideixi positivament en l'aprovació i el desenvolupament del programa, identificant-lo com una prioritat de ciutat i blindant-lo més enllà de quina sigui la configuració del proper govern municipal. Podria ser estratègic que aquest acord es formalitzi, i s'aprovi en el Ple previst per al dia 12 de maig, com a primera mesura municipal de suport als infants, adolescents i famílies, en el context de la crisi sanitària i el període peri i post-covid.

C. PROMOTORS (organitzadors d'activitats i proveïdors de serveis):

C.1. Ajuntament:

- Àrees de serveis socials, educació, salut, cultura, esports, joventut i feminismes
- Institut Municipal de Serveis Personals (IMSP)
- Badalona Serveis Assistencials (BSA)
- Consorci Badalona Sud

C.2. Generalitat:

- Servei educatiu
- Centres educatius
- ICS
- Consorci Badalona Sud

C.3. Entitats:

Àmbit educatiu, socioeducatiu, social, lleure, esport, cultura, salut...

C.4. Xarxes i estructures de treball territorial:

- Plans de desenvolupament comunitari / Plans educatius entorn
- Altres xarxes i comissions d'àmbit territorial

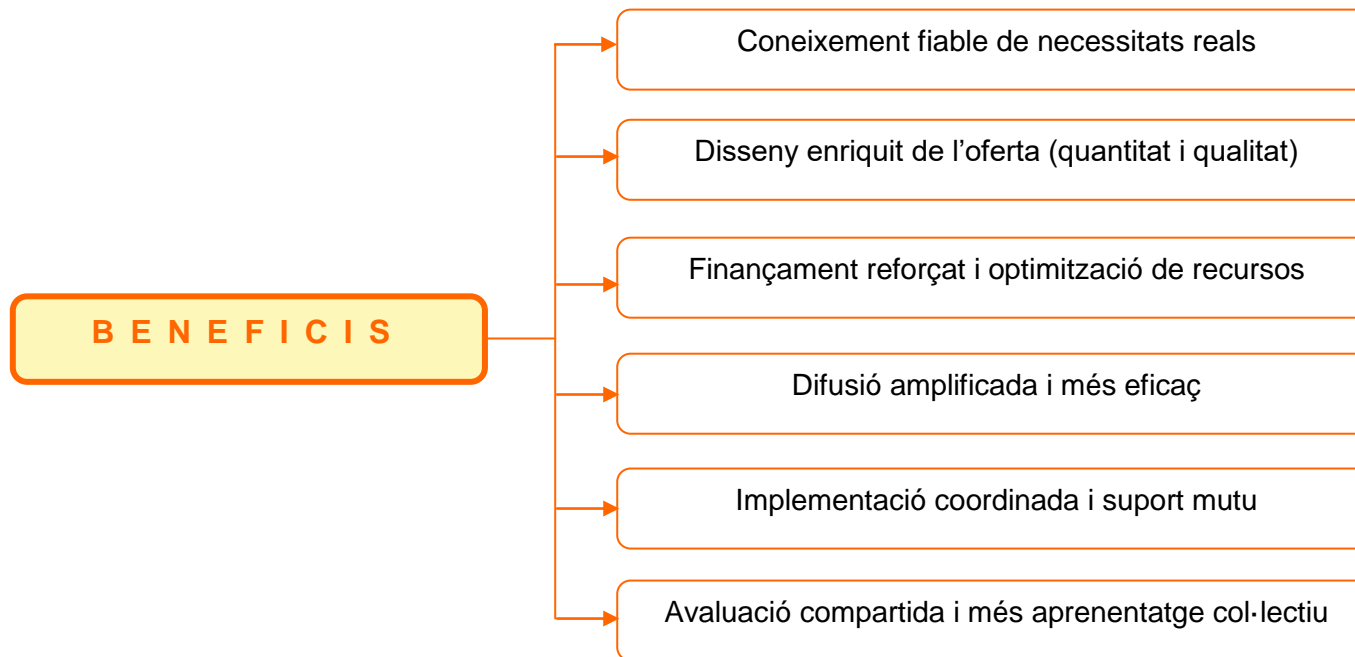
C.5. Empreses i entitats prestadores de serveis

D. PATROCINADORS (finançament i suport a la realització) de les activitats

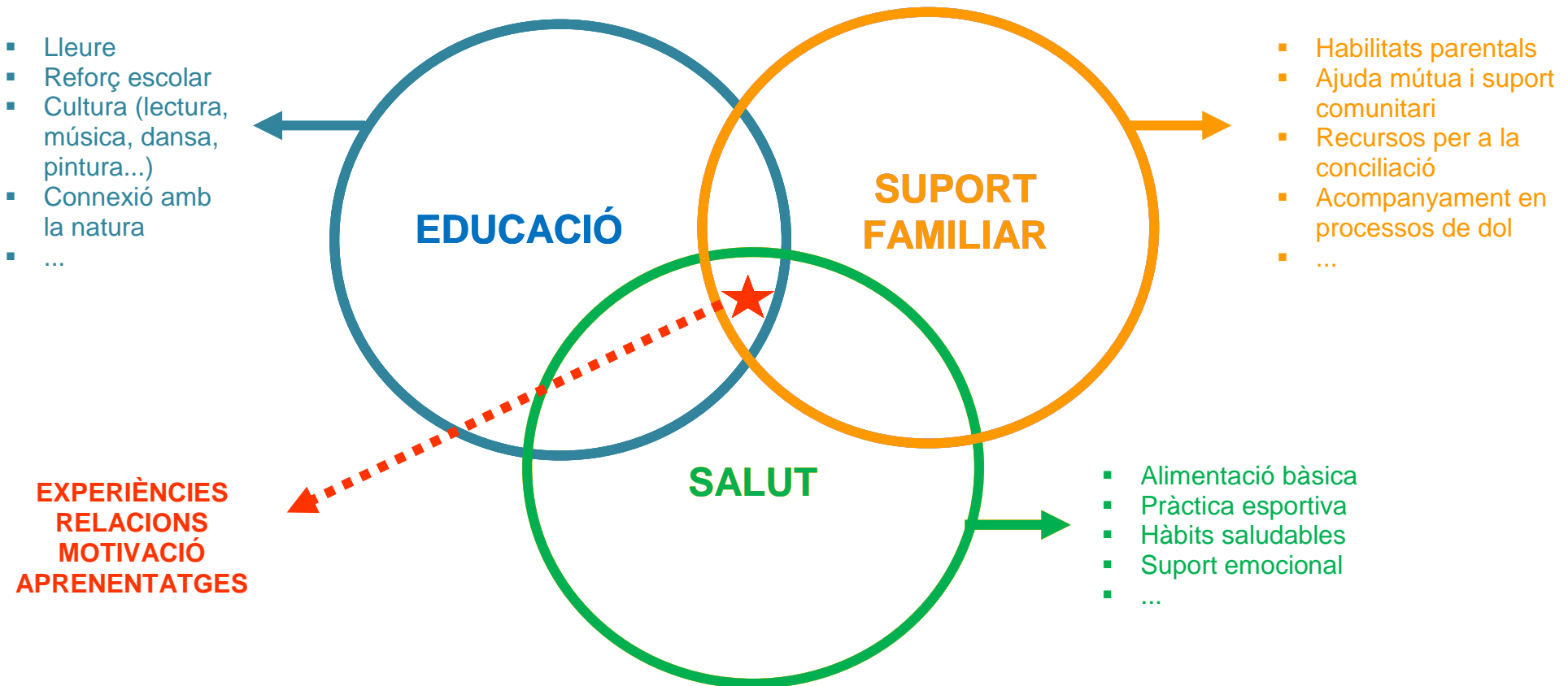
- Generalitat de Catalunya
- Diputació de Barcelona
- Caixa Proinfancia
- Entitats privades de la ciutat
- Altres...

Beneficis derivats de l'orientació cooperativa del programa:

- A. Millorar el coneixement sobre les necessitats reals que cal cobrir a la ciutat, per tal de dimensionar adequadament l'oferta global.
- B. Generar el major nombre d'idees sobre com ampliar i millorar l'oferta d'activitats a la ciutat.
- C. Promoure el suport mutu i l'intercanvi en la realització de les activitats pròpies de cadascun.
- D. Formular i emprendre conjuntament noves iniciatives.
- E. Garantir que tothom té una visió de globalitat de tota l'oferta d'activitats a la ciutat i, per tant, pot informar de forma fiable a les famílies i complementar suports disponibles.
- F. Cercar nous recursos.
- G. Compartir els recursos propis.
- H. Optimitzar el conjunt de recursos destinats a la ciutat.
- I. Realitzar una avaluació del conjunt de l'oferta d'activitats desenvolupades i aprendre col·lectivament de l'experiència.
- J. Generar "llicons apreses" que siguin útils per a la planificació i desenvolupament de les activitats orientades a infants i adolescents els proper estius.



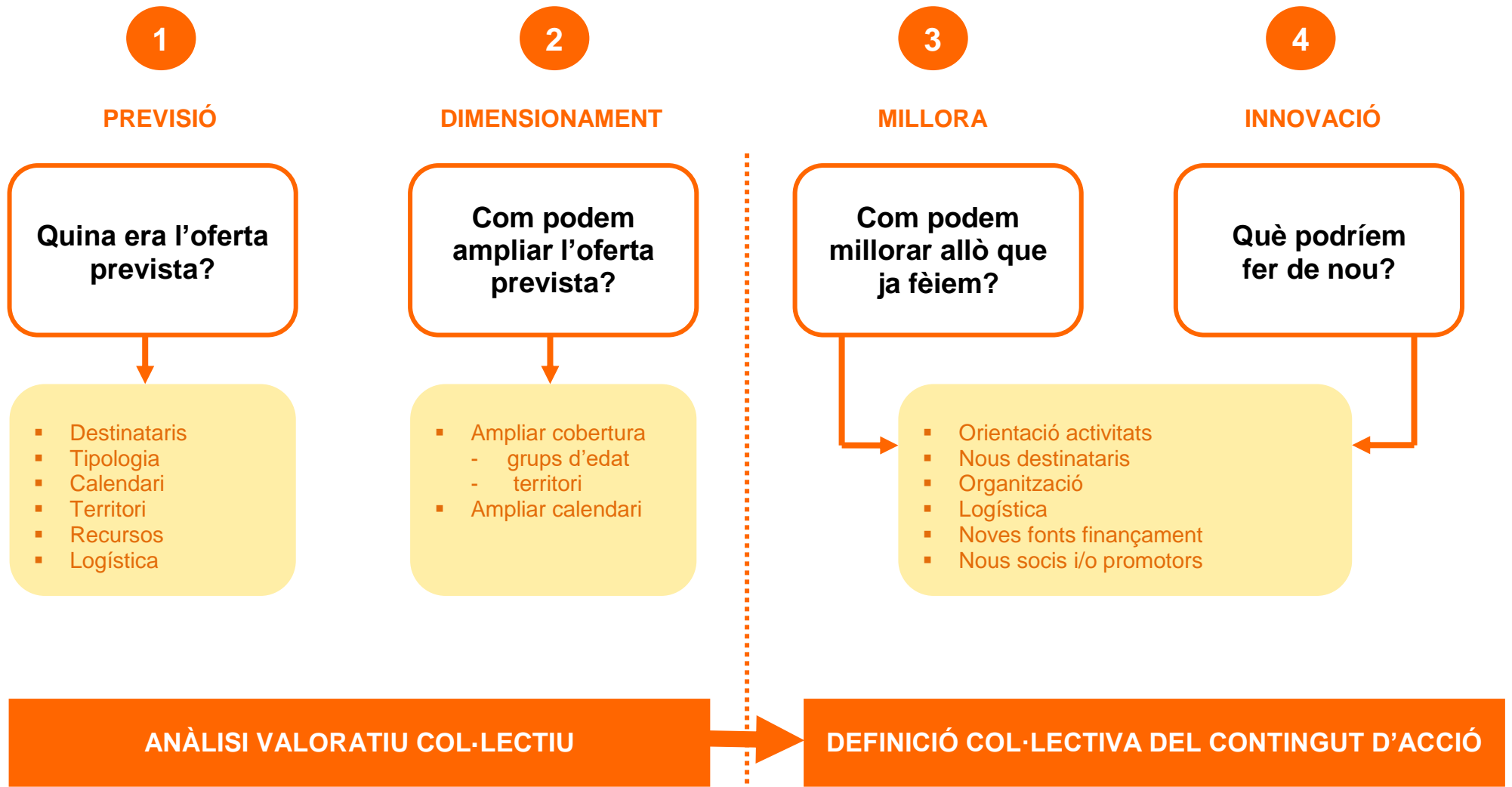
6. LÒGICA I EIXOS ESTRATÈGICS DEL PROGRAMA



Es contempla que en cadascun d'aquests eixos, es puguin impulsar, de forma combinada i articulada, diferents tipologies d'activitats:

- A. Casals d'estiu
- B. Colònies i campaments
- C. Tallers i activitats diversos
- D. Altres activitats

Com a punt de partida, caldria fer un exercici valoratiu que tingui en compte, en cadascun d'aquests 3 eixos i globalment:



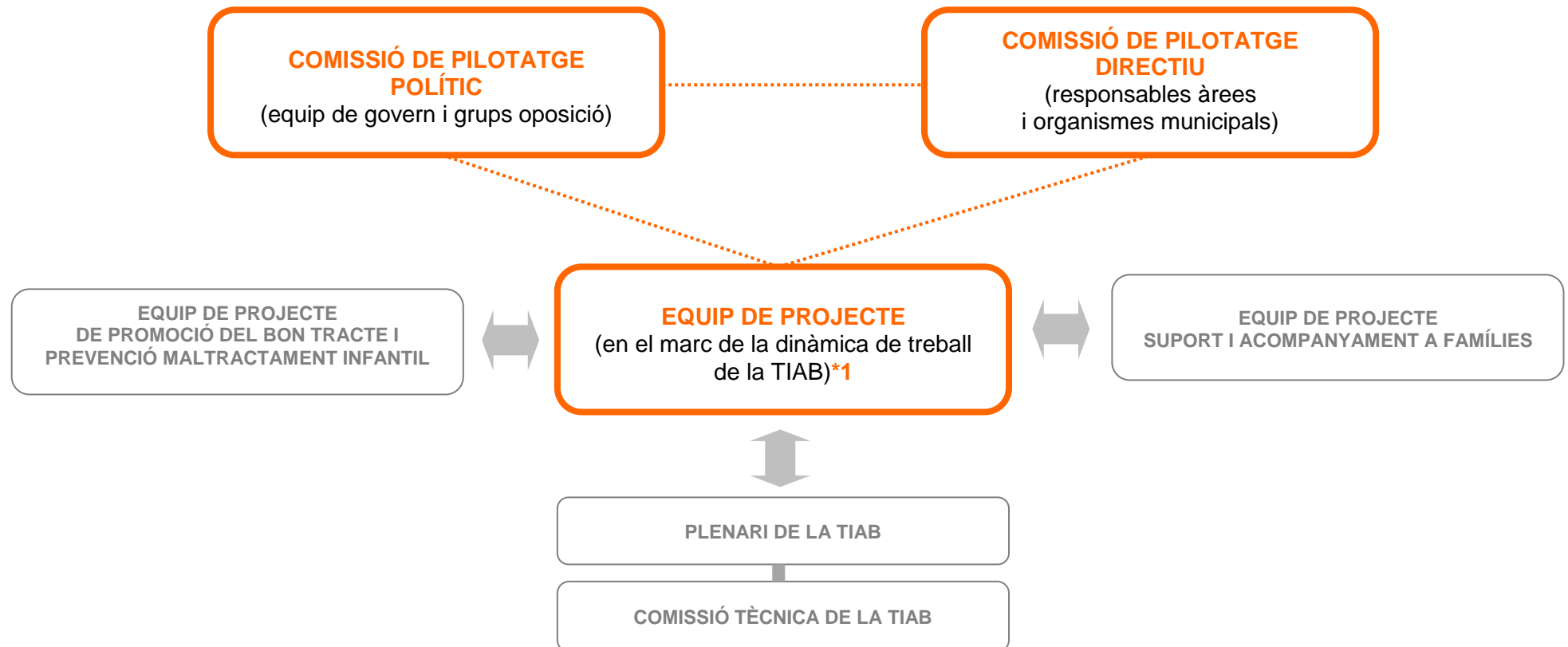
7. OBJECTIUS I MESURES D'ACCIÓ PER CADA EIX

EIX	OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS (2n nivell)	POSSIBLES INICIATIVES D'ACCIÓ
1. Educació	Ofereix durant els mesos d'estiu als infants i adolescents l'oportunitat de participar en experiències lúdiques i educatives motivadores i estimuladores que despertin al màxim la seva curiositat i interès per aprendre, i que aportin un suport inclusiu i específic.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar al màxim les activitats de lleure educatiu 	Casals d'estiu Colònies i campaments
		<ul style="list-style-type: none"> Ofereix reforç escolar als infants i adolescents que ho necessitin 	Activitats de reforç escolar
		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar al màxim les activitats culturals, mitjançant experiències vinculades a la lectura, la música, el teatre, la dansa, el dibuix i la pintura... 	Activitats diverses de promoció de la lectura Tallers/activitats de música, teatre i dansa Tallers/activitats de pintura i arts gràfiques
		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar al màxim les activitats educatives de coneixement i connexió amb la Natura. 	Tallers a l'Escola del Mar i l'Escola de Natura
		<ul style="list-style-type: none"> Promoure activitats relacionades amb la relació i la cura d'animals de companyia 	Apadrinament de mascotes de la gossera. Tallers d'ensinistrament de gossos
		<ul style="list-style-type: none"> Promoure activitats relacionades amb les tecnologies de la comunicació i els mitjans audiovisuals. 	Tallers de vídeo, fotografia...
		<ul style="list-style-type: none"> Altres... 	...
2. Salut	Garantir la cobertura de necessitats bàsiques d'alimentació, promoure l'exercici físic i l'adquisició d'hàbits saludables, per tal d'incidir positivament en la salut global (física i psíquica) dels infants i adolescents.	<ul style="list-style-type: none"> Ofereix alimentació bàsica quan no estigui coberta 	Bonus o suport per a l'alimentació infantil
		<ul style="list-style-type: none"> Promoure la participació en activitats esportives que eduquin de forma lúdica en la cooperació, la cohesió grupal i l'esforç conjunt per assolir objectius compartits. 	Casals esportius
		<ul style="list-style-type: none"> Promoure la realització d'activitats per a la promoció de la salut i el foment d'hàbits de vida saludable. 	Tallers/ activitats diverses sobre hàbits saludables
		<ul style="list-style-type: none"> Promoure la realització d'activitats col·lectives orientades al suport emocional. 	Tallers/activitats diverses d'educació emocional
		<ul style="list-style-type: none"> Altres... 	...
3. Suport familiar	Promoure el suport i l'acompanyament necessari a les famílies, per tal que puguin desenvolupar la seva funció de cura i atenció als infants i adolescents, en les millors condicions i de la forma més gratificant possible.	<ul style="list-style-type: none"> Ofereix a les famílies suports de respir, contemplat especialment aquelles amb infants amb necessitats de suport intens. 	Bressols d'estiu Espais cangur
		<ul style="list-style-type: none"> Ofereix a les famílies suports de conciliació 	
		<ul style="list-style-type: none"> Ofereix a les famílies acompanyament en processos de dol davant defuncions provocades pel coronavirus. 	Grups d'acompanyament al dol
		<ul style="list-style-type: none"> Ofereix a les famílies suports per a la millora de les seves habilitats parentals 	Tallers d'habilitats parentals
		<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a les famílies la seva vinculació amb iniciatives de suport comunitari i d'ajuda mútua 	Grups de suport i d'ajuda mútua Voluntariat social i comunitari Veïns mentors
		<ul style="list-style-type: none"> Altres... 	...

Les possibles iniciatives d'acció que es proposen només són orientatives. Resta pendent revisar, concretar i ampliar a partir dels recursos disponibles i del que permetin fer les autoritats sanitàries

8. ASPECTES ORGANITZATIUS VINCULATS A L'EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

Per tal de garantir l'òptim impuls i desenvolupament del programa, cal crear diverses estructures de treball que, amb diferent lògica (política, directiva i tècnica) treballin de forma conjunta i eficaç per a l'assoliment dels objectius definits.

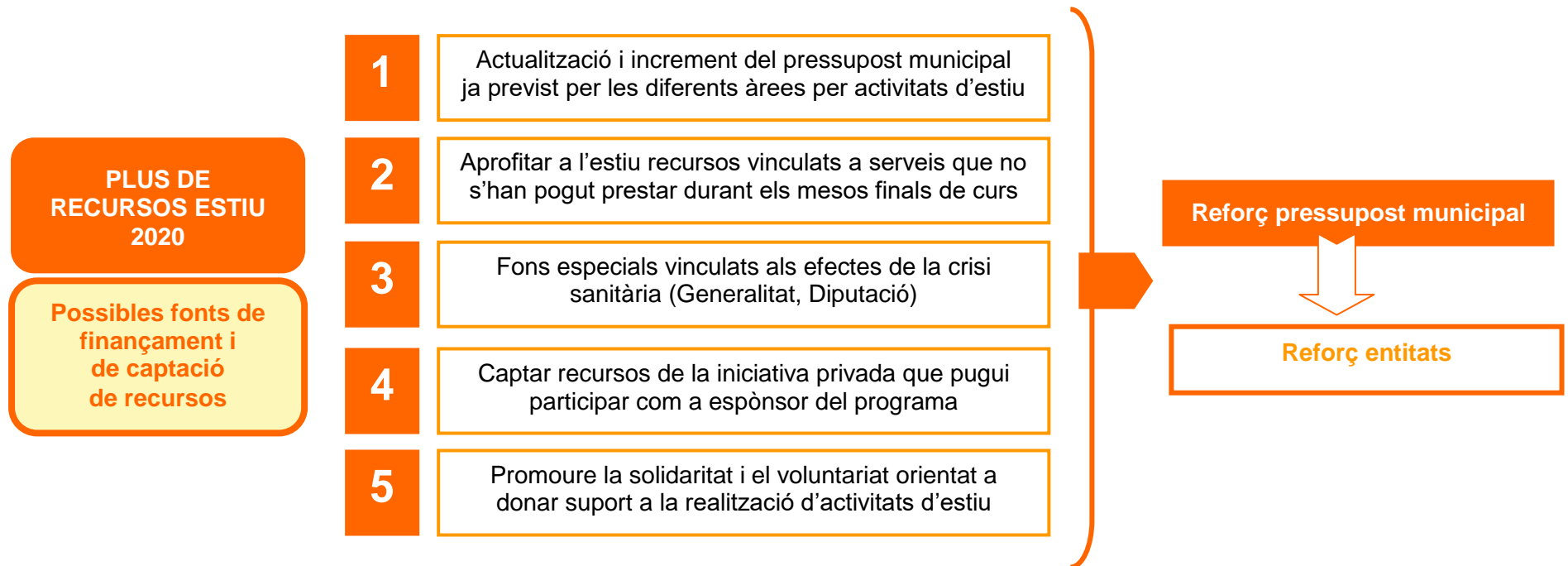


*1: Es proposa reconvertir l'equip de projecte de sensibilització a l'entorn dels drets dels infants (ampliant-lo amb nous membres) en l'equip impulsor del programa. Aquest equip hauria de comptar amb el suport dels altres dos equips de projecte, ja que el que treballarem a partir del programa incideix molt directament amb els objectius dels altres dos projectes aprovats per al Plenari de la TIAB al mes de febrer passat.

10. RECURSOS

A més del requeriment del treball transversal i cooperatiu amb el conjunt de la xarxa de la ciutat, la viabilitat del programa depèn de la **disponibilitat de recursos que es puguin gestionar de la forma més àgil possible**, per tal de garantir que es podrà començar a desenvolupar al mes de juny.

Disposar del plus de recursos que necessitem aquest any per organitzar les activitats d'estiu a la ciutat, és estratègic que contempli les diferents fonts de finançament possibles i d'aportació de recursos diversos:



- A.** Tan important com la cerca i disponibilitat de recursos és la capacitat de gestió àgil, en el marc de la flexibilització existent en l'actual estat d'alarma.
- B.** Caldrà tenir en compte que, probablement, les mesures sanitàries que s'hauran de continuar practicant a l'estiu, comportin la necessitat d'organitzar més activitats que siguin menys nombroses, des del punt de vista dels participants i això comportarà un sobrecost a preveure.
- C.** Si volem que l'oferta global d'activitats d'estiu tinguin el caràcter universal que es proposa, sense excloure a ningú, caldrà preveure activar un sistema de beques i ajuts, orientat al col·lectiu de famílies més vulnerables i amb menys recursos.



11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El sistema de seguiment i avaluació del programa hauria de tenir en compte:

- La implicació permanent dels diferents nivells d'actors implicats en el programa (polític, directiu i tècnic -> veure pàg. 14).
- A més dels actors impulsors del programa i organitzadors d'activitats, és clau recollir la valoració que fan de la seva experiència de participació en les activitats d'estiu els infants, adolescents i les famílies.
- Per a l'òptim desenvolupament del seguiment i avaluació del programa cal dotar-nos d'un sistema d'informació clau central durant tot el període en que aquest estigui actiu. El seguiment del programa també requereix d'un sistema comunicatiu en el qual el feed-back àgil sigui possible.
- És clau contemplar de forma íntimament relacionada el nivell d'avaluació de cada activitat, realitzat per al seu o els seus promotors i el nivell vinculat al conjunt de les activitats emmarcades dins el programa.
- Caldria plantejar l'avaluació, tenint en compte la mesura i valoració de la seva eficàcia, eficiència i impacte, des d'un punt de vista quantitatiu i qualitatiu. Alguns aspectes principals a considerar:
 - Participants (nombre, perfil...) i cobertura assolida/prevista
 - Capacitat estratègica en la cerca i gestió de recursos
 - Organització activitats
 - Difusió activitats
 - Desenvolupament activitats
 - Grau d'ampliació i enriquiment de l'oferta
 - Grau de cooperació entre els actors promotors
 - Grau de complementarietat dins el conjunt de l'oferta
 - Nivell d'universalització de l'oferta d'activitats
 - Grau de normalització de les activitats
 - ...
- El calendari avaluatiu hauria de contemplar tres moments diferenciats:
 - A. Avaluació inicial: avaluació del procés d'impuls i posada en marxa (inici de juny)
 - B. Seguiment: monitorització del procés de desplegament del programa (final de juliol)
 - C. Final: avaluació final (1er moment: octubre i 2n moment: desembre)
- Les "llicions apreses" que se'n derivin de l'experiència han de servir per a donar continuïtat en propers estius al treball cooperatiu de ciutat.



ANNEX:
Fitxes d'activitats previstes i acordades

FITXA 1: PREVISIÓ INICIAL ACTIVITATS D'ESTIU 2020



A. Previsió d'activitats

NOM:	
Promotor:	Col·laborador/s:
Àmbit/s d'actuació:	Responsable tècnic:
Nova activitat?:	Dates realització:
Destinatari/s:	Cobertura/places:
Lloc de realització i abast territorial:	Calendari:
Fons finançament:	Pressupost:
Recursos humans:	
PROPOSTA D'AMPLIACIÓ	
Destinatari/s:	
Cobertura/places:	Abast territorial:
Calendari:	Pressupost:
Recursos humans:	
OBSERVACIONS:	

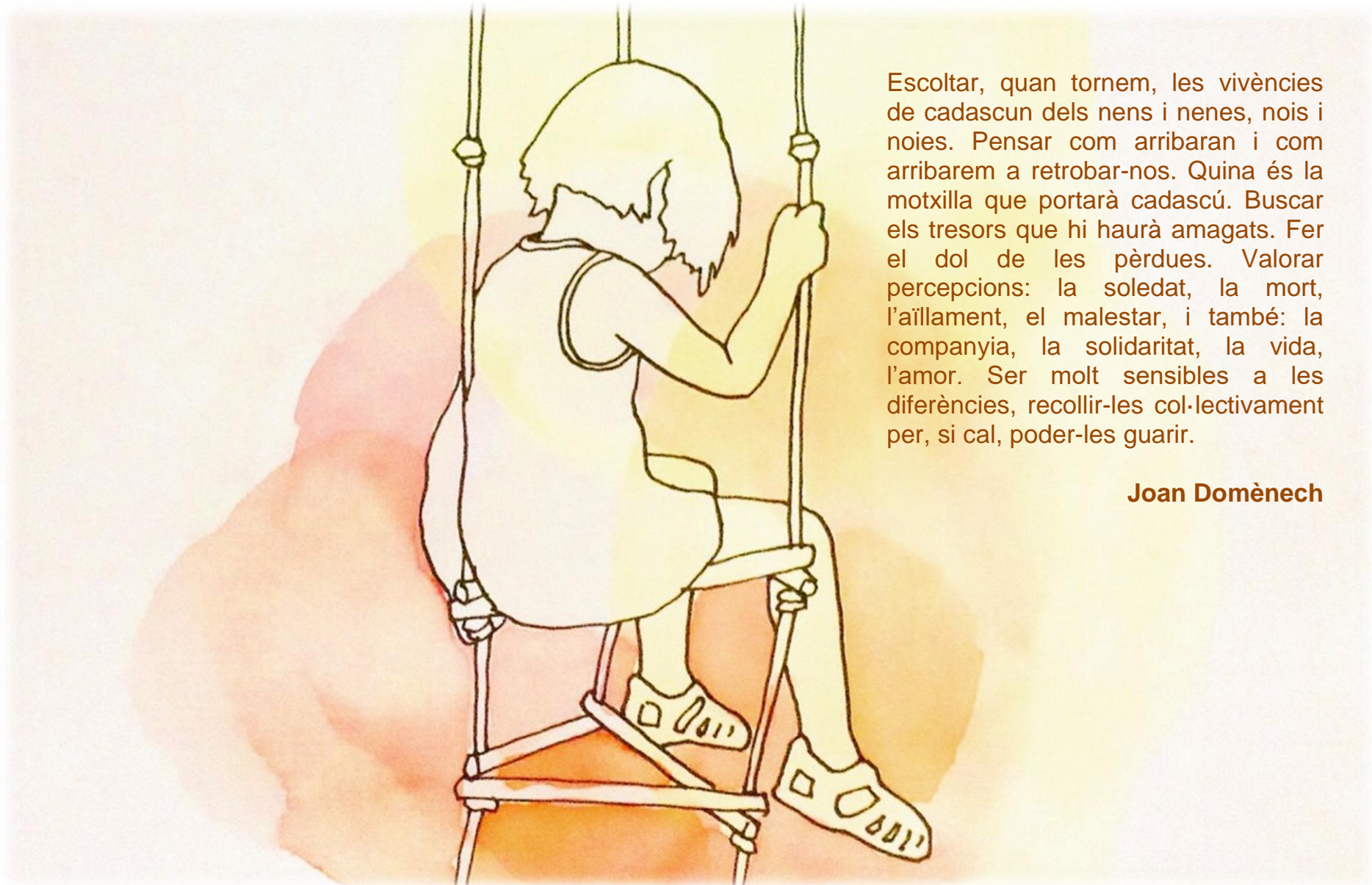
B. Proposta noves activitats

NOM:
Breu descripció:
Perfil destinatari/s:
Cobertura/places:
Territori:
Pressupost aprox.:
OBSERVACIONS:

FITXA 2: ACTIVITATS D'ESTIU 2020 ACORDADES



IDENTIFICACIÓ	
Nom:	Àmbit:
Promotor:	Col·laborador/s:
Nova activitat o ja s'havia realitzat estius anteriors?	Dates realització:
Destinatari/s:	Cobertura prevista:
Lloc de realització:	Calendari:
DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	
Objectiu:	
Breu explicació de en què consisteix:	
ACCÉS	
Requisits d'accés:	
Dates d'inscripció:	
Forma d'inscripció:	
Cost:	Ajuts:
RECURSOS	
Pressupost total:	Fonts finançament:
Recursos professionals:	Voluntariat:
Local/s, infraestructures i logística:	
COMPLEMENTARIETAT	
Vinculació amb altres activitats:	
Aspectes clau a coordinar:	
OBSERVACIONS	



Escoltar, quan tornem, les vivències de cadascun dels nens i nenes, nois i noies. Pensar com arribaran i com arribarem a retrobar-nos. Quina és la motxilla que portarà cadascú. Buscar els tresors que hi haurà amagats. Fer el dol de les pèrdues. Valorar percepcions: la soledat, la mort, l'aïllament, el malestar, i també: la companyia, la solidaritat, la vida, l'amor. Ser molt sensibles a les diferències, recollir-les col·lectivament per, si cal, poder-les guarir.

Joan Domènech