



Marc de recomanacions per a l'organització d'activitats d'estiu 2020

Per un estiu segur per a tothom



Diputació
Barcelona

ÍNDEX



0. INTRODUCCIÓ	Pàg. 3
1. MARC CONCEPTUAL	Pàg. 4
1.1. Eixos per al desenvolupament d'activitats d'estiu	Pàg. 4
1.2. Les activitats d'estiu: tipologia i característiques	Pàg. 9
2. MARC NORMATIU I DE CONTEXT	Pàg. 10
2.1. Normativa de la desescalada i de retorn a la «nova normalitat»	Pàg. 10
2.2. Mapa d'actors i competències	Pàg. 12
2.3. Rol dels ajuntaments	Pàg. 14
3. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ I SEGURETAT	Pàg. 15
3.1. Mesures de protecció i higiene.....	Pàg. 16
3.2. Mesures de distància física interpersonal	Pàg. 17
3.3. Mesures organitzatives i de recursos humans	Pàg. 18
4. ORIENTACIONS PER PLANIFICAR I POSAR EN MARXA LES ACTIVITATS D'ESTIU	Pàg. 20
4.1. Orientacions amb relació al finançament i als perfils professionals	Pàg. 20
4.2. Instruments per posar en marxa les activitats d'estiu.....	Pàg. 23



INTRODUCCIÓ

Les evidències demostren l'important impacte de les activitats anomenades d'«educació no formal», i en concret de les activitats d'estiu, en el desenvolupament integral d'infants i joves. La seva aportació en els processos d'aprenentatge i la seva contribució a la cohesió i la inclusió social fa que constitueixin un recurs molt valuós tant des de la dimensió educativa com des de la social.

Enguany aquestes activitats passen a tenir un paper encara més rellevant perquè el temps d'estiu coincideix cronològicament amb l'inici de la desescalada del confinament a què ha obligat la pandèmia de la COVID-19. Després de nombroses setmanes en situació de confinament, amb uns espais relacionals forçosament alterats i amb una limitació evident de la mobilitat, els infants i joves tenen la possibilitat de recuperar el contacte social, de retrobar els companys i els entorns comunitaris, i de reprendre hàbits i rutines a través de les activitats d'estiu.

Tal com es preveu en els documents marc en relació amb el desconfinament, com el Pla de transició cap a la nova normalitat i el Pla de transició del confinament, desconfinament gradual i nova normalitat, les mesures d'intervenció relacionades amb la crisi sanitària es podrien haver d'estendre de forma perllongada o intermitent durant 12-18 mesos, però cal trobar la manera de recuperar l'activitat en tots els sectors. Aquesta recuperació, però, no implica que puguem tornar a la normalitat, sinó que cal dur a terme adaptacions, així com promoure noves rutines de comportament i organització en el que s'ha anomenat «nova normalitat».

A hores d'ara totes les previsions de desescalada indiquen que les activitats d'estiu es podran celebrar, però caldrà fer-les de manera diferent. Hem d'abandonar la idea que la nova normalitat implica fer les coses de la mateixa manera que abans. Caldrà adoptar solucions flexibles i creatives per adaptar-nos a les exigències que imposa el nou marc de prevenció de contagi sense perdre l'essència de les activitats. Organitzar-les esdevé un primer repte en aquest sentit, alhora que una oportunitat.

L'objectiu d'aquest document és facilitar un marc per al desenvolupament de les activitats d'estiu des de la perspectiva local, proporcionant orientació per activar els processos de presa de decisió municipals. I fer-ho tenint en compte la situació d'excepcionalitat en què ens trobem, posant especial èmfasi en la incorporació de les condicions i mesures de seguretat i prevenció en què es podran desenvolupar les activitats aquest estiu 2020.

El document presenta en un primer apartat un marc conceptual per a les activitats d'estiu que es considera important per contextualitzar les accions de planificació i desenvolupament. El marc se sustenta en les dimensions d'equitat, de qualitat i amplitud de l'oferta educativa, de governança i de seguretat, que es desenvolupen de manera sintètica. La resta d'apartats del document se centren a facilitar i aprofundir en eines per abordar la dimensió de seguretat, atesa la seva importància en el context actual.



1. MARC CONCEPTUAL



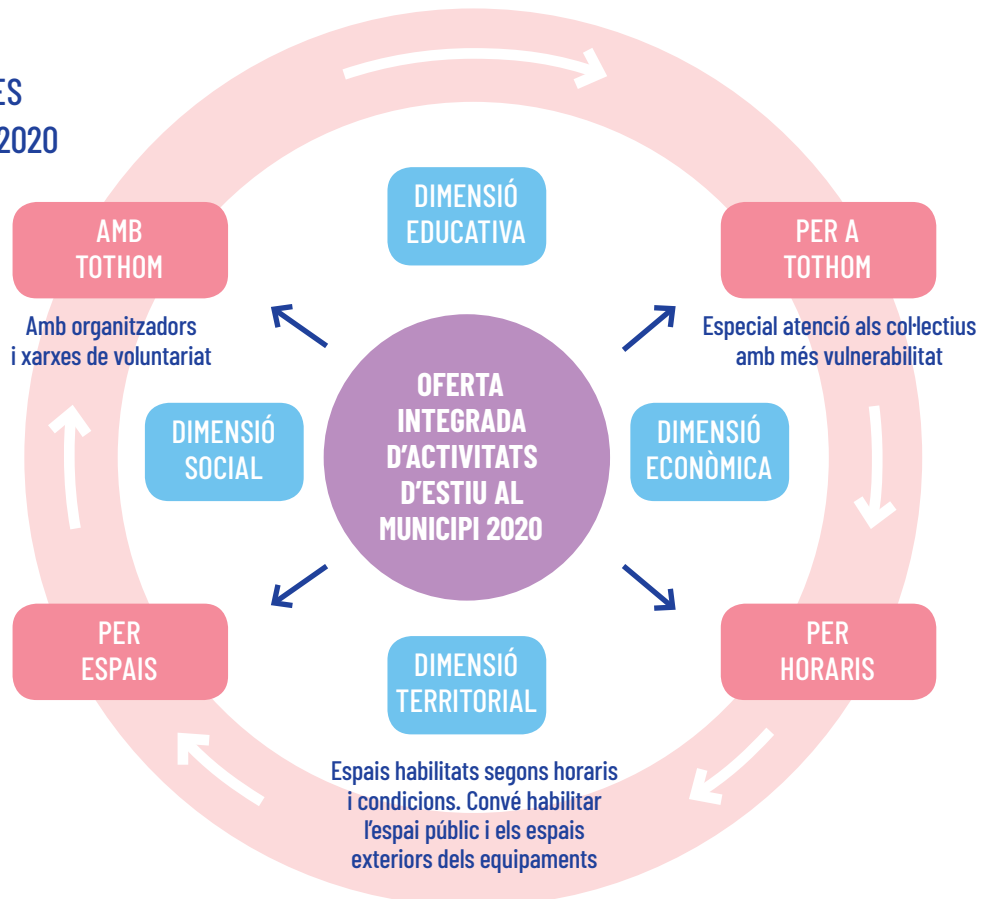
1.1. Eixos per al desenvolupament d'activitats d'estiu

Pel que fa al territori, les activitats d'estiu prenen rellevància des de diverses perspectives. Des d'una dimensió educativa és innegable que permeten seguir adquirint tot un seguit de competències complementàries a les de l'educació formal i integrar un ampli ventall de valors (cooperació, igualtat, compromís, vida saludable, respecte pel medi...). Permeten també millorar les condicions en què infants i adolescents d'entorns socioeconòmics més desfavorits passen els mesos d'estiu i connectar els recursos comunitaris en clau de municipi. Finalment, cal prendre en consideració el lleure com un sector econòmic rellevant i amb un pes creixent en l'àmbit educatiu, entès de manera extensa.

D'aquesta multidimensionalitat emergeix la possibilitat d'articular les activitats per donar forma a una oferta d'estiu connectada, competencial i universal, i alhora la necessitat d'enfortir les connexions entre els agents del territori en el que anomenem ecosistemes educatius locals com a estratègia per multiplicar les oportunitats educatives.

Proposem un **marc conceptual per al desenvolupament d'activitats d'estiu que descansi en quatre eixos: equitat, qualitat i amplitud de l'oferta educativa, governança, i seguretat, en què el paper dels ajuntaments és clau per coordinar, liderar i connectar agents i programes.**

AGENTS I ROLS DE LES ACTIVITATS D'ESTIU 2020





EQUITAT

La situació de confinament en què vivim no ha generat noves inequitats, però sí que ha fet més evidents i ha ampliat les que ja existien. En primer lloc, la bretxa d'activitat en temps d'estiu és coneguda i està demostrat l'impacte que té en els resultats educatius. Les diferències en el que s'ha anomenat l'«oblit estiuenc» en infants d'origen socioeconòmic diferent estan estudiades i es poden atribuir en gran part a l'accés i la participació en activitats d'estiu.

En segon lloc, l'escletxa digital i les diferències en les tipologies dels domicilis i en la composició de les llars han fet que una part dels menors en edat escolar estiguin vivint situacions molt diferents durant el confinament, cosa que agreuja les desigualtats prèvies.

I finalment cal tenir en compte que tots els indicadors mostren l'impacte de la crisi en les economies familiars (ERTOs, augment de l'atur, caiguda del PIB...), cosa que fa preveure un increment important en el volum de persones que necessitaran ajuts.

Cal caminar cap a la *l'activació de les activitats d'estiu, sense oblidar de posar els mitjans perquè especialment els infants i joves més vulnerables puguin assistir a la campanya d'estiu, participar-hi i gaudir dels beneficis que proporciona.*

PROPOSTA DE MESURES PER GARANTIR L'EQUITAT:

- Posar en marxa mecanismes per garantir l'oferta d'estiu, especialment per a aquells col·lectius que tenen una situació de més vulnerabilitat, vetllant perquè tots els infants i joves participin en un mínim d'activitats.
- Articular programes o recursos per optimitzar l'oferta amb l'objectiu d'ampliar-la, diversificar-la i fer-la accessible i coneguda.
- Dimensionar i revisar el sistema de beques previst per acollir noves necessitats derivades de la situació econòmica generada pel confinament i/o estudiar la possibilitat d'incorporar mesures de tarifació social.
- Establir mecanismes de col·laboració amb els serveis socials per facilitar la coordinació de necessitats de l'alumnat vulnerable.
- Preveure la incorporació de suports perquè tots els infants i joves puguin participar en les activitats, incloent-hi l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Valorar d'ampliar l'oferta en el temps intensificant el nombre de places disponibles durant el mes d'agost.
- Establir la figura del referent únic per informar les famílies de les possibilitats d'activitats, de recursos i d'ajuts, i per garantir que la informació arriba a les que més ho necessiten.
- Concentrar l'oferta als barris i territoris amb més mancances.
- Programar activitats comunitàries gratuïtes adequades per a diferents edats.



QUALITAT I AMPLITUD DE L'OFERTA EDUCATIVA

En el context d'aquest estiu, en què les escoles han estat tancades des del dia 13 de març, prencara més rellevància apostar per una oferta connectada i competencial amb activitats que permetin elevar les expectatives educatives dels menors, recuperar-los emocionalment i reenganxar-los de nou als aprenentatges escolars. Per això es proposa reforçar i revisar els continguts de les activitats en un triple sentit.

En primer lloc, per aprofundir **en l'aprenentatge competencial**. No es tracta tant de recuperar continguts curriculars que no s'han pogut dur a terme per la forma atípica de desenvolupament d'aquest curs lectiu, com d'incidir en les competències transversals i en les competències anomenades *soft*, com el pensament crític, les habilitats de comunicació o la creativitat.

En segon lloc, cal vetllar perquè les activitats incorporin una dimensió d'educació emocional. Està demostrat que el confinament té efectes psicològics que es manifesten de formes diverses, com confusió, ansietat, frustració o por. L'educació emocional esdevé una prioritat i des d'un vessant pedagògic cal incorporar l'experiència de la COVID-19 en el programa d'activitats en un apartat específic.

I en tercer lloc, tenint en compte que seran de les primeres activitats que desenvoluparan després de setmanes de confinament, cal tenir en compte un seguit d'elements com **l'aprenentatge de les noves rutines**, especialment les que tenen a veure amb la higiene i la protecció, però també la retrobada amb la natura, els espais oberts i les amistats o el contacte amb referents adults més enllà del nucli familiar.

PROPOSTA DE MESURES PER GARANTIR LA QUALITAT I AMPLITUD DE L'OFERTA EDUCATIVA:

- Reconèixer la dimensió educativa dels diferents recursos amb què es compta (esportius, de lleure, culturals, etc.), donant valor a tot tipus d'aprenentatges i estudiant possibles sistemes d'acreditació.
- Revisar la dimensió pedagògica per reforçar l'assoliment de competències transversals a partir dels continguts esportius, culturals, educatius o recreatius.
- Proporcionar als proveïdors d'activitats espais de reflexió compartida i/o formació al voltant de les competències que es desenvolupen amb l'objectiu de fer-les explícites, reconèixer-les, visibilitzar-les i connectar-les amb l'escola si és possible.
- Incorporar dinàmiques que promoguin benestar i connexions saludables entre els grups d'iguals i amb els adults per identificar i gestionar emocions com l'estrès, l'ansietat i l'aïllament.
- Dissenyar activitats que promoguin l'autoconeixement, la consciència social i les habilitats de relació des de l'experiència comunitària, mitjançant la pràctica artística, esportiva o el joc.
- Revisar els programes de les activitats educatives per incloure-hi l'experiència de la COVID-19, noves rutines d'higiene i el foment d'hàbits saludables en el marc de la prevenció del contagi.
- Valorar de posar en marxa i/o estendre activitats ja existents de caire lúdico-educatiu en línia, que no requereixen presencialitat.



GOVERNANÇA

Aquest estiu 2020 s'ha convertit en una oportunitat única per enfortir la col·laboració i la connexió entre els diferents agents educatius del territori. La complexitat i la incertesa en què caldrà abordar el desenvolupament de les activitats d'estiu fa més necessària que mai una coordinació transversal i multidisciplinària dins les organitzacions i entre diferents organitzacions.

Els actors més ben posicionats per fer de connectors entre els diversos programes i agents i entre els diferents nivells d'administració són els ajuntaments. La situació de l'estiu del 2020 ofereix un marc idoni per crear una **taula d'agents del territori amb representació de diferents departaments de l'ajuntament, així com d'entitats, centres educatius, equipaments i institucions**. Aquesta taula es pot crear *ex novo* o bé integrar-se en alguna de les estructures de participació i governança ja existents, con són els consells educatius de ciutat, els projectes educatius de ciutat, els plans educatius d'entorn o els grups motor Educació 360.

Les funcions d'aquesta taula serien dissenyar una oferta d'activitats àmplia i equilibrada que reconegui totes les activitats educatives del territori, supervisar el disseny de les activitats, generar les condicions necessàries per garantir-ne el desenvolupament, fer-ne el seguiment i articular mecanismes d'avaluació. Així mateix, ha de promoure el treball col·laboratiu i la participació de les entitats, els recursos, els serveis i els equipaments de l'entorn en les tasques de difusió de les activitats i de captació dels participants més vulnerables.

PROPOSTA DE MESURES PER GARANTIR LA GOVERNANÇA:

- Generar un catàleg que integri tota l'oferta educativa d'activitats d'estiu.
- Posar a disposició de les entitats petites del territori els espais i equipaments públics i incorporar el màxim nombre d'espais municipals i a l'aire lliure per donar suport a les activitats d'estiu.
- Integrar les activitats comunitàries i culturals del territori per enfortir el sentiment de pertinença.
- Posar en marxa des dels ajuntaments les taules locals d'activitats d'estiu i promoure un grup motor, transversal i divers, on estiguin representats tots els agents de la comunitat educativa compartint visió, projectes i propòsit educatiu.
- Valorar la constitució de comissions transversals internes de l'ajuntament diverses amb funcions de coordinació de l'oferta.
- Articular un sistema de recollida de dades en relació amb les accions educatives a l'estiu per planificar polítiques educatives.

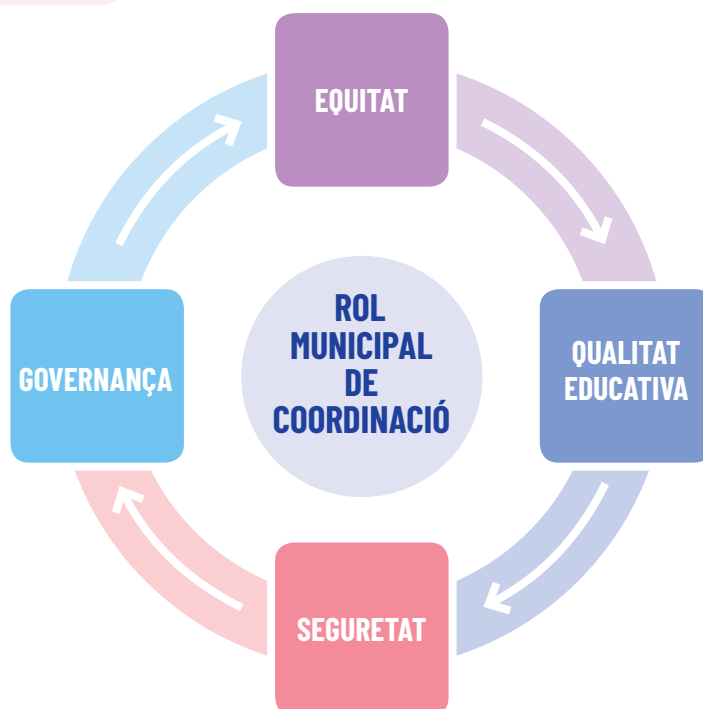


SEGURETAT

La seguretat és una dimensió que pren un rol dominant aquest estiu. És necessari fer compatible una oferta d'activitats d'estiu equitativa, àmplia i diversa amb la **creació d'entorns segurs per als infants i joves i per a les persones treballadores.**

La normativa vinculada al procés de desescalada obliga a una multitud de noves tasques i funcions que modifiquen els processos de disseny i desenvolupament de les activitats d'estiu. Caldrà fer formació i incorporar noves figures professionals, aplicar nous protocols, reorganitzar activitats, fer canvis en l'ús dels espais, aplicar limitacions pel que fa als grups i a les dinàmiques, i tenir en compte un gran nombre de novetats.

És per això que **aquest document en la resta d'apartats se centra de forma molt específica en la dimensió de seguretat**, tenint en compte que aquesta dimensió forma part d'un model integral i interrelacionat amb la resta de dimensions exposades en aquest apartat.





1.2. Les activitats d'estiu: tipologia i característiques

Les activitats que queden incloses en aquest document són **activitats amb component educatiu, artístic, lúdic i/o esportiu que impliquin un grup de més de quatre infants o joves (de tres a divuit anys) amb supervisió i acompanyament d'adults en modalitat presencial i amb pernoctació o sense.**

D'acord amb el Decret 267/2016, de les activitats d'educació en el lleure, s'inclouen com a tipologia d'activitat casals, rutes, colònies, acampades i camps de treball, així com casals, estades, campus i rutes esportives. Cal tenir en compte, a més, l'existència de tot un seguit d'activitats d'estiu impulsades per entitats juvenils, escoles municipals, centres artístics o altres agents del territori en **forma de tallers o altres formats que també poden quedar assimilats a les normes de funcionament i seguretat** proposades en aquest document.

En canvi, tot i ser susceptibles de formar part de l'oferta educativa d'un territori, **no s'entén que estiguin afectats per les mesures de seguretat contingudes en document:**

- els programes educatius i/o de joventut que es continuïn desenvolupant en modalitat no presencial durant l'estiu;
- els programes d'acompanyament socioeducatiu diversos que impliquin un suport u a u;
- activitats puntuals de curta durada o que no requereixin supervisió d'un adult (exposicions, xerrades, concerts, etc.);
- les activitats organitzades per a les edats de zero a tres anys o per a majors de divuit anys: aquestes activitats s'han de regir per les condicions i la normativa pròpia dels espais o equipaments on es desenvolupin;
- casals especials per a persones amb discapacitat: s'ha creat un grup a la conselleria de salut que ha d'emetre informe sobre les escoles d'educació especial.

El fet que no existeixi un model únic d'organització de les activitats d'estiu, així com **l'enorme varietat de formats i tipologies**, afegeix una gran complexitat a l'hora de marcar recomanacions.

Algunes de les variables que cal tenir en compte en el moment de preveure les activitats i que marcaran els protocols i normes de seguretat que s'han d'aplicar són:

- horari/pernoctació
- equipament o espai on es desenvolupa
- desplaçaments/visites o estades breus a altres equipaments
- servei de menjador / tipologia de servei de menjador
- edat dels participants



2. MARC NORMATIU I DE RECOMANACIONS



2.1. Normativa de la desescalada i de retorn a la «nova normalitat»

En data 25 d'abril de 2020 es publica el Pla de transició del confinament, desconfinament gradual i nova normalitat de la Generalitat de Catalunya, que fa referència a la necessitat d'un desconfinament gradual i asimètric. Amb data 28 d'abril de 2020 es publica el Pla de transició cap a la nova normalitat com a document per guiar el desconfinament. El Pla planteja una recuperació progressiva de la normalitat amb una desescalada de mesures que suposi uns riscos mínims per a la ciutadania i que millori, alhora, el benestar social i econòmic.

El pla s'estructura en **quatre fases**. Cada fase té una durada mínima de dues setmanes. Les dates concretes dependran de l'evolució de la malaltia i dels contagis en cada territori. Així, el **desconfinament a la província serà asimètric** atesa l'alta incidència en determinades zones (Barcelona i les àrees metropolitanes) i diferents territoris es poden trobar en diferents fases del desconfinament.

Destaquem les principals fites de cada fase:

FASE 1

- Obertura parcial d'activitats comercials i culturals i d'oci **amb limitació d'ocupació al 30 %**.
- Obertura dels centres educatius per desinfectar-los i condicionar-los.
- Activitats a la natura en grups limitats de persones.
- **Contactes socials en grups reduïts amb persones no vulnerables ni amb patologies prèvies.**

FASE 2

- **Ampliació** dels contactes interpersonals en grups de més persones, sempre que no siguin vulnerables o amb patologies prèvies
- **Reobertura parcial de centres educatius per dur-hi a terme activitats** i programes de reforç i per atendre els menors de sis anys els pares dels quals treballin presencialment, **amb el 50 % d'assistència alterna en grups de més de quinze estudiants.**
- Turisme a la natura en grups més grans de persones.
- Reobertura de les instal·lacions esportives en espais tancats, sense públic i per practicar esports en què no hi hagi contacte físic.

FASE 3

- Flexibilització de la mobilitat general i del contacte social per a persones no vulnerables ni amb patologies prèvies.
- **Ampliació de l'aforament d'activitats al 50 % i mantenint una distància mínima de dos metres.**
- **Realització de seminaris, activitats i tallers** de divulgació científico-tècnica, amb les restriccions necessàries.
- **REALITZACIÓ D'ACTIVITATS DE LLEURE I D'ESTIU**



CASALS D'ESTIU

Poden començar les activitats de lleure quan **el lloc d'origen dels participants i el lloc on es realitza l'activitat estiguin en fase 3.**

S'ha de prioritzar que les activitats d'estiu es duiguin a terme en **zones amb baix risc de contagi o en zones lliure de coronavirus.**

És necessària la proximitat amb el domicili dels infants per evitar desplaçaments llargs.

El desplaçament entre zones s'ha de fer **sempre** en territoris que es trobin **en la mateixa fase de desconfinament.**

NOVA NORMALITAT

Finalitzen les restriccions socials i econòmiques, però es mantenen **vigents la vigilància i l'autoprotecció.**

Es podran realitzar activitats de lleure i d'estiu **a partir de la fase 3. Caldrà parar atenció a la fase concreta de cada territori per modular les activitats d'estiu permeses i les condicions i mesures que caldrà incorporar en cada cas.**

El pla estableix que també són necessàries estratègies d'intervenció de caire global i no només sanitàries, que incorporen el component social, per minimitzar l'impacte de la malaltia i del confinament, en especial, en els col·lectius més vulnerables.

Infants i adolescents són considerats grup vulnerable i es fixa la necessitat de **minimitzar les bretxes socials, educatives, d'accés a oportunitats**, que s'han vist agreujades durant el confinament, **plantejant accions socials i educatives per compensar en la mesura del possible la situació de desigualtat.** En aquest sentit, les activitats d'estiu esdevenen una oportunitat per compensar el període de confinament, per seguir adquirint competències i habilitats en un entorn distès i per reforçar hàbits i conductes saludables.

En el moment d'edició d'aquesta guia s'està generant i publicant la normativa per al desenvolupament d'activitats d'estiu, que fixa les condicions en què es podran realitzar i que trobareu resumida en els apartats següents.



2.2. Mapa d'actors i competències

Correspon a les **administracions sanitàries** competents determinar les ordres, resolucions o disposicions necessàries per assegurar la prestació de **tots els serveis**, garantint la protecció i preservació de la salut de les persones. Aquesta habilitació es manté durant el procés de desescalada en els àmbits d'actuació que s'han vist afectats per les restriccions de l'estat d'alarma.

Pel que fa a l'àmbit educatiu, es preveu que les administracions educatives organitzin i donin suport a la realització d'activitats de reforç en el període d'estiu en combinació amb activitats lúdiques, promogudes, si escau, per altres administracions o organitzacions i en contacte amb els centres educatius.

Quant a la pràctica d'activitat física i esportiva, es considera vital com a factor de millora de la salut i el benestar físic i emocional de les persones. En aquest sentit, es preveu la reobertura d'instal·lacions esportives. Les administracions esportives competents han d'orientar i establir les condicions en què es pot realitzar l'activitat física i reobrir les instal·lacions.

Totes les activitats amb una durada igual o superior a quatre dies consecutius o tres dies / dues nits s'han de **notificar a la Direcció General de Joventut**. El seguiment de les activitats de lleure correspon al CECAT (Centre de Coordinació Operativa de Catalunya de protecció civil). Aquest organisme disposa d'un protocol amb què s'actua per donar resposta a les incidències, als accidents i a les emergències que poden tenir lloc durant el transcurs d'una activitat.

Així mateix, i com a novetat, a banda de la documentació que s'estableix com a obligatòria en el Decret 267/2016, tota activitat ha de disposar d'un **«expedient intern d'acreditació d'adopció de les mesures establertes per a les activitats d'aquest estiu 2020»**. Aquest expedient ha d'incorporar tots els elements acreditatius del compliment de les mesures establertes, com són:

- Pla de confinament.
- Declaració responsable signada per la família que acrediti l'estat de salut del participant.
- Protocols de comunicació entre els equips de dirigents i Salut Pública i altres protocols específics.
- Llistes de verificació de l'estat de salut que s'omplen quan arriba el participant.
- Relació d'ocupació màxima per habitació segons la instal·lació.
- Relació dels grups de convivència en els quals és cada dirigent i dirigent «corretorn» (suplent).
- Document d'organització de grups amb les dades de contacte i els referents (a nivell de dirigents).
- Registre de neteja de les instal·lacions.
- Registre dels productes emprats en la neteja

AGENTS I ROLS CASALS 2020 AUTORITATS

ÀMBIT ESTATAL

ESTAT

SALUT PÚBLICA		
PROTECCIÓ CIVIL		
LLEURE	ESPORT	EDUCACIÓ
JOVENTUT	BENESTAR	...

ÀMBIT CATALÀ

GENERALITAT

SALUT PÚBLICA		
PROTECCIÓ CIVIL		
LLEURE	ESPORT	EDUCACIÓ
JOVENTUT	BENESTAR	...

ÀMBIT LOCAL

AJUNTAMENTS

SALUT PÚBLICA		
PROTECCIÓ CIVIL		
LLEURE	ESPORT	EDUCACIÓ
JOVENTUT	BENESTAR	...



Alguns d'aquests documents poden figurar en l'expedient intern de la instal·lació que acull l'activitat o en el de la mateixa activitat. En tot cas, és molt important tenir clar que aquest estiu tot ha de quedar registrat i acreditat (ús del transport si es fa, llista d'origen dels participants i ubicació de la instal·lació, registres diaris dels participants, graella funcional per grups/espais, registre de neteja de les instal·lacions, registre de productes emprats...).

Quant als agents que intervenen als casals directament, són:

- **El promotor de l'activitat:** majoritàriament AMPAs, entitats de lleure, esportives, culturals o educatives, o el mateix ajuntament. És responsable de vetllar perquè les activitats s'organitzin d'acord amb les mesures establertes.
- **L'organitzador de l'activitat:** pot ser que sigui la mateixa entitat promotora o bé que se n'encarregui una entitat o empresa. És responsable del desenvolupament de les activitats, del compliment de totes les mesures, de notificar les activitats, d'adaptar correctament els plans de protecció de riscos laborals, i de generar i mantenir l'expedient intern d'acreditació d'adopció de les mesures.

- **El gestor dels equipaments de concurrència pública** (piscines, escoles, poliesportius...) o dels espais públics (platges, passejos, parcs). És responsable de mantenir les instal·lacions, de netejar-les i desinfectar-les correctament, d'establir les normes de funcionament, de fixar els horaris i aforaments màxims, així com de generar l'expedient intern d'acreditació d'adopció de les mesures de cada instal·lació.



2.3. Rol dels ajuntaments

A més del rol de lideratge i connexió dels agents sobre el territori, els ajuntaments poden tenir rols diversos en l'organització i el desenvolupament de les activitats d'estiu. En funció del seu grau d'implicació diferenciem tres grans rols:

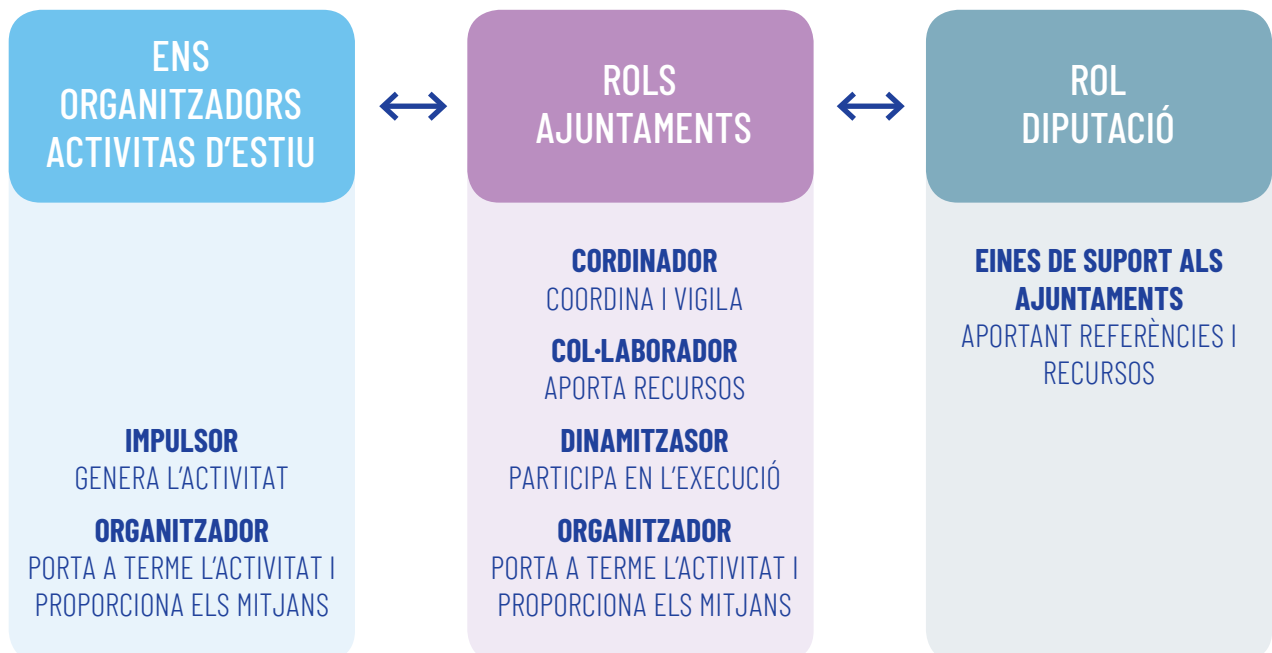
- **Rol de promotor:** com a promotor, l'ajuntament és responsable de l'organització normalment contractant una empresa o entitat encarregada del desenvolupament de l'activitat. En aquest cas cal revisar els plecs de clàusules de la contractació perquè el desenvolupament de l'activitat s'adapti als nous requisits i establir les clàusules addicionals que siguin necessàries.

- **Rol de col·laborador:** en aquest cas l'ajuntament no és directament el promotor de l'activitat, però col·labora amb l'entitat promotora en diferents funcions, entre les quals destaquem:

- La cessió dels espais on es desenvolupa l'activitat: normalment articulat via conveni i assumint les tasques de manteniment i higiene de l'equipament.
- El cofinançament de les activitats: normalment establert via conveni o subvenció a l'entitat organitzadora.
- L'atorgament de beques als participants.
- L'assumpció d'alguna de les despeses del casal, com per exemple aportar els monitors especialitzats per incloure-hi alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).
- La provisió de material en espècie, com poden ser EPIs i altres elements.

- **Rol de coordinador:** en aquest cas la funció de l'ajuntament és vetllar perquè es compleixin les mesures de prevenció i seguretat en totes les activitats del territori.

AGENTS I ROLS ACTIVITATS ESTIU 2020





3. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ I SEURETAT

L'impacte de la pandèmia global COVID-19 ens obliga a ser especialment curosos en el compliment de tota una sèrie de mesures establertes per les autoritats sanitàries per dur a terme les activitats de lleure educatiu a l'estiu garantint les condicions necessàries per protegir la salut dels participants¹. A continuació es fa un recull dels elements principals de prevenció, seguretat i protecció que cal conèixer i tenir en compte a l'hora de posar en marxa aquestes activitats.



3.1. Mesures de protecció i higiene



3.2. Mesures de distància física interpersonal



3.3. Mesures organitzatives i de recursos humans

¹Per aprofundir-hi vegeu Criteris generals per a l'organització de les activitats de lleure educatiu Estiu 2020. Generalitat de Catalunya. Maig 2020. http://jovecat.gencat.cat/web/.content/_documents/arxiu/educacio_en_el_lleure/formacio_educadors_en_el_lleure/normativa/Criteris-generals-per-a-lorganitzacio-de-les-activitats-de-lleure-educatiu.-Estiu-2020.pdf

Protocol específic casals d'estiu. Direcció General de Joventut.

http://jovecat.gencat.cat/web/.content/_documents/arxiu/vacances_i_estades/caus_esplais_altres_entitats_educacio_lleure/Especificitat-ESTIU-2020/CASALS_ESTIU_Protocol_especific_vfinal.pdf



3.1. Mesures de protecció i higiene

1. Assegurar que els equipaments i espais que es preveu utilitzar per a activitats d'estiu estan reoberts i reuneixen les condicions necessàries d'higiene i desinfecció.

- Establir procediments de neteja i desinfecció diaris i sistemàtics particularment de determinats elements com ara poms de portes, baranes, interruptors, taules, taulells, superfícies de contacte freqüent..., així com dels diferents espais utilitzats.
- Ventilar les instal·lacions interiors tres vegades al dia durant un mínim de deu minuts.
- Vetllar per una coordinació i un contacte continuat entre els promotors de l'activitat i el responsable de cada equipament.

2. Recomana i verificar que els promotors / entitats gestores disposen de protocols de rutines d'higiene en la planificació d'activitats i particularment en l'ús i la desinfecció dels espais i de l'utilatge propi d'aquestes activitats.

- Cada activitat ha de disposar dels protocols següents:
 - Document d'adaptació de mesures de seguretat i higiene.
 - Protocol específic sobre manipulació d'aliments.
 - Protocol específic sobre ús i desinfecció dels espais i de l'utilatge de cada activitat.
 - Protocol de seguretat davant situacions d'evacuació o emergència greu.
 - Pla de confinament: procediment a executar en cas que calgui dur-lo a terme.
- Cal verificar que tots els equipaments disposen dels elements necessaris per a una higiene personal correcta (diversos punts per rentar-se les mans, dispensadors de sabó, tovallolletes eixugamans d'un sol ús i solucions hidroalcohòliques).

- Cal assegurar el rentat de mans a l'inici i al final de cada activitat i abans i després dels àpats. És recomanable fer-ho cada dues hores.
- Cal rentar-se les mans sempre que s'embrutin o es realitzi alguna conducta de risc (tocar superfícies o elements potencialment contaminats, tocar-se el nas o la boca...).
- Cal entrenar els infants i adolescents en la tècnica del rentat de mans efectiu (OMS, 2020).
- Els menjars s'han de servir sempre en plats individuals i no poden ser compartits entre els participants. Cal evitar utensilis d'ús compartit (safates, paneres...). Els infants i joves no poden col·laborar en les tasques de cuina, en el servei del menjar, ni en la neteja dels estris.
- El material emprat a les diferents activitats no pot ser compartit entre infants si no es desinfecta prèviament.
- En el cas de les activitats a l'aigua, cal desinfectar diàriament el material aquàtic i el mobiliari relacionat (cadires d'exterior, gandules...).

3. Garantir que tots els promotors d'activitats tenen i utilitzen els equips de protecció necessaris per al personal contractat i /o voluntari.

4. Assegurar que els usuaris de les activitats coneixen, tenen i utilitzen correctament els equips de protecció (mascaretes, guants...).

En la realització d'activitats no és necessari l'ús de mascaretes si es mantenen les distàncies de seguretat. S'han d'utilitzar quan no sigui possible mantenir la distància (transport, cures senzilles...).



3.2. Mesures de distància física interpersonal

5. Preveure la reducció d'aforament dels espais que s'utilitzaran i/o la reducció dels grups.

- La base del càlcul d'ocupació màxima de les instal·lacions s'obté en termes de superfície disponible per participant (segons la superfície útil de l'equipament), que és de **4 m²**. En aquesta ràtio no s'hi han de comptabilitzar els dirigents per fer el càlcul.
- Organització dels grups: les persones participants en cada activitat s'han de dividir en grups de fins a deu anomenats grups de convivència i cada grup ha de tenir assignada com a mínim una persona dirigent (monitor/a).

6. Preveure la reducció de ràtio per millorar el control sobre el grup.

La ràtio indicada al paràgraf anterior es refereix al nombre màxim de participants per grup però es pot optar per fer grups més petits per tal de garantir les distàncies mínimes entre participants. En aquests casos caldrà augmentar la dotació de monitors. Cal explorar l'opció de disposar de voluntaris que facin aquestes tasques.

7. Garantir al màxim possible la compatibilitat del distanciament interpersonal en les activitats i en la convivència dels grups.

- La distància interpersonal de seguretat és de **dos metres**. Cal generar normes i recursos per fer-ho possible.
- En el cas d'espais d'ús compartit, ja sigui amb altres col·lectius poblacionals, com piscines, poliesportius, equipaments cívics i culturals..., o amb altres grups, cal valorar la possibilitat de fer torns.
- Les entrades i sortides de les activitats cal fer-

les de forma esglaonada, en torns de deu minuts per cada grup de convivència, evitant aglomeracions i mantenint la distància interpersonal de seguretat entre tots els participants.

- Les diverses zones d'activitat han d'estar clarament delimitades: espai de cada grup de convivència, espai d'activitats, espais comuns...
- A les zones comunes (lavabos, dutxes, menjador, cuina...) cal garantir també aquesta separació mínima.
- En aquells moments o situacions en què no es pugui mantenir la distància de seguretat cal fer ús de la mascareta.
- En cas de pernoctació, la distància mínima entre els caps de les persones ha de ser de dos metres.

8. Prioritzar activitats de joc amb distància interpersonal.

A tall d'exemple, i preferiblement realitzant-les a l'aire lliure, podem enumerar les següents:

- Jocs tradicionals a l'aire lliure.
- Activitats de natura.
- Jocs i esports d'aigua a la piscina o al mar.
- Esports i activitats sense contacte físic ni proximitat del tronc superior i la cara.
- Dansa, música, teatre, ioga i altres arts escèniques.
- Jocs amb pilota.
- Manualitats.



3.3. Mesures organitzatives i de recursos humans

9. Evitar en la mesura del possible els desplaçaments de grups en mitjans de transport on no es pugui garantir el distanciament interpersonal.

- En cas d'utilitzar un transport col·lectiu privat cal reduir el nombre de viatgers al 50 % de la capacitat del vehicle, tots els ocupants han de portar mascareta i s'han de situar als seients en zig-zag.
- Cal reduir al mínim indispensable la mobilitat. Es recomana no utilitzar el transport públic i fomentar els desplaçaments a peu sempre que sigui possible.

10. Garantir la disponibilitat de plans d'autoprotecció revisats i la formació bàsica de tots els monitors i responsables de les activitats.

- Cada activitat i/o instal·lació ha de disposar, durant la realització de l'activitat, d'un expedient intern d'acreditació d'adopció de les mesures de protecció i prevenció generals establert per a les activitats d'aquest estiu 2020.
- Enguany, a causa de la situació d'excepcionalitat, s'ha creat la figura del responsable de seguretat i higiene amb la funció de vetllar pel compliment de les mesures i garantir la formació i informació als infants i adolescents, a les seves famílies i a la resta de l'equip de dirigents. Tant aquesta figura com la persona responsable de l'activitat han de seguir una formació específica sobre mesures de protecció i detecció de símptomes de la COVID-19.
- Aquesta formació específica del responsable de seguretat i higiene s'acreditarà amb una certificació expedida per la Direcció General de Joventut.
- La funció d'aquest responsable és vetllar pel compliment de les mesures establertes i disposar els elements que acreditin que s'han implantat.

11. Establir mesures per gestionar les assistències/absències, el seguiment i la traçabilitat.

- Salut Pública (Generalitat de Catalunya) crearà protocols de comunicació entre l'equip de dirigents (monitors) i els serveis de salut on estigui adscrit el municipi que aculli l'activitat (normalment el Centre d'Atenció Primària – CAP– de referència) davant qualsevol incidència i especialment en aquelles relacionades amb la COVID-19.
- Prèviament a la realització de l'activitat els responsables de prevenció i higiene hauran d'haver contactat amb el recurs sanitari bàsic de la zona (normalment el CAP).



12. Disposar de protocols d'inscripció, gestió d'incidències i actuació en cas de detecció.

- Pel que fa a la inscripció, cal tenir en compte que aquest any les persones que vulguin participar en les activitats estan obligades a complir amb els requisits següents:
 - Absència de malaltia i de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
 - No haver conviscut o haver tingut contacte estret amb un positiu confirmat o amb una persona amb simptomatologia compatible en els catorze dies anteriors.
 - Calendari de vacunació actualitzat (exceptuant les vacunacions posposades per al període de confinament). Requisit imprescindible per a la inscripció.
 - En infants o adolescents amb patologies prèvies de base, cal que els serveis mèdics valorin de manera individual la idoneïtat de participar en determinats tipus d'activitats, atès que són població de més risc davant la COVID-19.
- Les famílies **hauran d'acreditat l'estat de salut del participant** mitjançant la «declaració responsable» (model facilitat per la Direcció General de Joventut) i restaran obligades a comunicar qualsevol canvi significatiu en el seu estat de salut.
- Dintre de les mesures de detecció, diàriament caldrà comprovar l'estat de salut d'infants, adolescent i monitors per garantir que poden participar en les activitats de lleure.
- Es disposarà d'un model de «llista de verificació» per identificar ràpidament els símptomes en els participants.

- Diàriament en l'arribada d'infants i adolescents caldrà fer una comprovació de temperatura. El resultat de les mesures haurà de quedar registrat o documentat i a disposició de les autoritats competents.
- Des del Departament de Salut es facilitaran protocols web de comunicació entre l'equip de dirigents de l'activitat i Salut Pública de la Generalitat.

13. Donar suport a les entitats organitzadores.

Està previst que es confeccioni una eina web de difusió conjunta de totes les activitats en què hi haurà disponible un repositori en línia de recursos per treballar les noves rutines i hàbits postconfinament COVID-19.



4. ORIENTACIONS PER PLANIFICAR I POSAR EN MARXA ACTIVITATS D'ESTIU



4.1. Orientacions amb relació al finançament i als perfils professionals

FINANÇAMENT

A continuació s'aporten una sèrie d'elements de suport i orientació per prendre decisions sobre preus i costos de les activitats.

CRITERIS PER IDENTIFICAR EL SOBRECOST DE LES ACTIVITATS

Elements que cal comptabilitzar per al desenvolupament de les activitats d'estiu del 2020:

- EPIs per als participants i professionals
- gel hidroalcohòlic
- personal addicional de neteja de les instal·lacions en funció dels horaris i torns
- material de neteja específic
- en espais tancats, elements de senyalització dels espais, punts de sabó i rentat de mans, mampares de separació i cartells recordatoris de mesures higièniques.

Per cobrir les necessitats d'higiene i seguretat sanitària derivades de la COVID-19, cal preveure un increment del cost de les activitats molt variable en funció del context i de les característiques de cada activitat però que en general es pot estimar d'entre un 25 % i un 35 % respecte al 2019.

CRITERIS PER ESTABLIR AJUTS

Aspectes que cal tenir en compte a l'hora d'aplicar descomptes, beques o tarifes socials:

- nombre de germans inscrits
- família monoparental
- família amb dificultats econòmiques: ingressos familiars
- grau de discapacitat: superior al 33 %

Les beques o tarifes socials s'apliquen generalment en funció de:

- renda familiar
- renda personal anual de la família: ingressos anuals declarats / nombre de persones de la família

A les variables tradicionals cal incloure-hi enguany mecanismes per detectar situacions socials de vulnerabilitat més sobtades o agreujades per la situació de confinament.

Aquests ajuts econòmics oscil·len entre el 30 % de cobertura i el 100 % (aquest percentatge generalment només s'aplica per a famílies en risc social derivades pels serveis socials municipals).

CRITERIS PER FIXAR ELS PREUS

Aspectes que cal tenir en compte a l'hora de fixar el preu de l'activitat:

- horari: mitja jornada o jornada completa
- menjador
- servei d'acollida (8 h a 9 h) i/o permanència (17 h a 18 h)
- nombre de monitors en funció dels inscrits
- monitors especialitzats per atendre infants amb discapacitat



APROXIMACIÓ ALS PREUS DE LES ACTIVITATS D'ESTIU

Casals de lleure i esportius:

- mitja jornada:
els preus oscil·len entre 44 € i 68 € / setmana
- mitja jornada amb menjador:
preus entre els 70 € i els 120 € / setmana
- jornada completa sense menjador:
preus entre 80 € i 89 € / setmana
- jornada completa amb menjador:
preus entre 87 € i 137 € / setmana

Colònies:

preu aproximat de 200 € / setmana

Rutes esportives:

preu aproximat de 40 € / setmana

Estades esportives:

45 € / setmana

Servei d'acollida/permanència:

preu aproximat d'entre 3,5 € i 4 € / dia

AJUTS DE LA DIPUTACIÓ BARCELONA

La Diputació de Barcelona aprova en data 14 de maig de 2020 un **Programa complementari per a la garantia del benestar social** dotat amb 10 milions d'euros per desplegar actuacions diverses en l'àmbit del benestar social. A través d'aquest Programa complementari, es dona suport a la cobertura de les necessitats socials bàsiques i es preveu reforçar els equips professionals de serveis socials, atendre situacions urgents o de greu necessitat social, desplegar les actuacions necessàries per garantir la prestació de serveis d'atenció domiciliària i de transport adaptat, **desenvolupar activitats socioeducatives i de lleure infantil**, i qualsevol altra actuació anàloga dins l'àmbit dels serveis socials i d'atenció a les persones.

Així mateix, està previst aprovar en breu el **Fons de prestació per reactivar les activitats educatives, esportives i de lleure dels infants i joves de famílies vulnerables**, dotat amb sis milions d'euros. Amb aquest fons es donarà suport al desenvolupament de polítiques i serveis públics locals adreçats als infants i joves i, en especial, als plantejats per acompanyar col·lectius vulnerables que veuen agreujat el seu desavantatge educatiu i formatiu, de creixement personal, físic o psicològic a causa de la crisi sanitària, econòmica i social actual, durant el temps lectiu, **durant el temps de lleure infantil i juvenil**, i en la pràctica esportiva i extraescolar.



EQUIPS PROFESSIONALS

Prenem com a referència el Decret 267/2016, de 5 de juliol, de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de divuit anys.

Professionals amb titulació d'educació en el lleure (bàsicament títols de monitor/a de lleure i de direcció de lleure). Cal considerar la figura del monitor/a especialitzat/ada de suport per a la incorporació en el grup d'infants amb discapacitat. Les funcions d'aquest monitor/a seran prestar reforç al grup en què s'hagi inscrit l'infant o infants, oferint recursos i estratègies per fomentar-ne la inclusió a l'activitat. Així doncs, es podrà valorar que l'atenció del monitor/a la comparteixi més d'un infant o que se centri només en determinades activitats. En qualsevol cas, entre aquestes funcions no s'hi inclourà oferir una atenció de caràcter sanitari.

Nova figura professional. Es crea la figura del responsable de seguretat i higiene. Les activitats han de comptar, com a mínim, amb un responsable de seguretat i higiene. A partir de trenta participants i per cada fracció de deu infants/adolescents, cal sumar un responsable de seguretat i higiene més entre l'equip de monitors de l'activitat.

Ràtios: un dirigent per cada deu participants, començant sempre amb un mínim de dues persones dirigents per activitat. Se suprimeix la possibilitat, que preveu el decret, d'admetre fraccions de fins a quatre participants més sense haver d'afegir un altre dirigent en els grups de més de trenta participants.

Es mantenen les ràtios de dirigents titulats i de titulació (bàsicament els títols de monitor/a de lleure i de direcció de lleure) de la persona responsable de l'activitat.

Les persones participants en cada activitat s'han de dividir en grups de fins a deu participants anomenats grups de convivència i cada grup ha de tenir assignada com a mínim una persona dirigent. Cada persona dirigent es relacionarà sempre amb el seu mateix grup d'infants i adolescents, amb excepció d'aquelles activitats que puguin requerir algun monitor/a especialitzat/ada, que sempre haurà de ser la mateixa persona per a cada grup.

DESTINATARIS DE LES ACTIVITATS

Els destinataris de l'oferta d'activitats són els nens i les nenes d'entre tres i divuit anys. Es prioritza la participació d'infants i adolescents en situació de vulnerabilitat. Totes les activitats han de garantir la inclusió de tots els infants i adolescents, comptant amb una programació i amb els mitjans tècnics i humans adients perquè hi participin amb independència que puguin presentar alguna discapacitat o no.

HORARIS

- mitja jornada (de 9 h a 13 h)
- mitja jornada amb menjador (9 h a 15 h)
- jornada completa (9 h a 13 h i de 15 h a 17 h)
- jornada completa amb menjador (9 h a 17 h)



4.2. Instruments per posar en marxa les activitats d'estiu

Per posar en marxa casals d'estiu proposem dos instruments que han de conviure:

Programa d'activitats de casal 2020 (per a ens promotors): PAC 2020. L'ha de desenvolupar l'organitzador de l'activitat

PROGRAMES ACTIVITATS CASALS (PAC)

Es proposa disposar del PAC de cada casal

Pla de reobertura municipal d'espais per a casals per a l'estiu 2020 (per a centres o espais): **PREOB 2020.** L'ha de desenvolupar el responsable de reobertura municipal. Cada equipament hauria de tenir el seu.

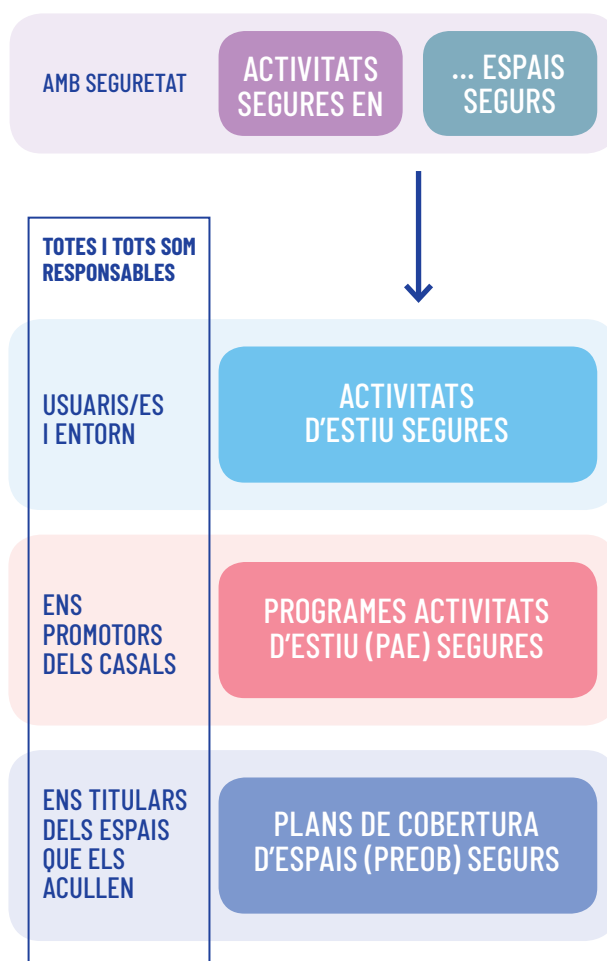
PLANS DE REOBERTURA D'ESPAIS (PREOB)

Es proposa realitzar el PREOB de cada equipament

S'han d'aportar en documents addicionals models de plans, amb caràcter de recomanació, adaptables per a cada ens promotor, per gestionar les autoritzacions de protecció civil, sanitat..., en cada moment, així com gestionar els horaris, els trasllats i/o la disponibilitat d'espais públics i d'equipaments. Els models de plans han d'incloure, a més, el conjunt de documentació preceptiva, les etapes de preparació, activació i funcionament, i el temps i els recursos que es necessiten en cadascuna.

El model preveu que els PAE i PREOB siguin l'eina d'autoavaluació, comunicació i coordinació dels diferents agents de l'oferta d'activitats l'estiu 2020. En els apartats següents es presenta un esquema dels continguts d'aquests documents.

ACTIVITATS ESTIU 2020





4.2.1. PREOB 2020: Pla de reobertura municipal d'espais per a casals

Un Pla de reobertura d'espais és un document que integra el conjunt d'accions que cal preveure i/o aplicar en un centre o espai determinat, tancat al públic des del 14 de març de 2020, per donar compliment a la nova normativa vigent i poder reobrir al públic i oferir el servei en condicions de seguretat per evitar la propagació de la COVID-19. Inclou totes les accions relacionades amb la nova oferta de serveis, la relació de mitjans (humans i materials) que cal disposar, el cronograma, el protocol d'incidències, així com els elements documentals i de comunicació interna i externa que corresponguin.

OBJECTIUS

L'objectiu del PREOB és integrar i determinar les mesures concretes que han d'aplicar els responsables o titulars d'un bé en un equipament o espai de concurrència pública des del qual s'ofereixen a la ciutadania. El PREOB facilita el compliment de la normativa específica de prevenció de la propagació de la pandèmia ocasionada per la COVID-19, aplicada a un espai o equipament municipal.

ÀMBITS DEL PREOB

Aquest pla està organitzat en diferents blocs. A cada bloc es relacionen les accions, les mesures o les feines que s'han de fer abans de l'obertura de l'equipament i durant la realització de l'activitat:

Bloc 1: El personal

- 1.1. Personal de l'organització titular de l'activitat principal de l'equipament.
- 1.2. Personal d'organitzacions diferents a l'activitat principal de l'equipament.
- 1.3. Voluntariat / alumnat en pràctiques.

Bloc 2: L'equipament.

- 2.1. Edificació i espais exteriors del recinte.
- 2.2. Instal·lacions tècniques.
- 2.3. Materials i equips.
- 2.4. Neteja i desinfecció.

Bloc 3: Funcionament d'activitats i d'usuaris

- 3.1. Horaris i calendari.
- 3.2. Règim de funcionament.
- 3.3. Destinataris.
- 3.4. Activitats.
- 3.5. Gestió d'inscripcions i/o accessos.
- 3.6. Gestió d'usos.
- 3.7. Pla de comunicació.

Bloc 4: Cronograma i mitjans.

- 4.1. Cronograma.
- 4.2. Mitjans materials.
- 4.3. Mitjans econòmics.
- 4.4. Finançament.

Bloc 5: Protocol d'incidències.

Bloc 6: Annexos.

- 6.1. Administrativa: models de sol·licituds, acceptacions, declaracions responsables, autoritzacions, registres.
- 6.2. Referències.



4.2.2. Proposta de model de Programa d'activitats d'estiu (PAE)

Un Programa d'activitats d'estiu (PAE) és un document que integra el conjunt d'accions que cal preveure i/o aplicar en qualsevol oferta d'activitats d'estiu adreçada a la ciutadania, d'acord amb les determinacions de les autoritats sanitàries, de protecció civil, de joventut, d'educació, d'esports, de benestar social i d'altres que hi tinguin competència, necessàries per evitar la propagació de la COVID-19.

Inclou totes les accions relacionades amb el personal, l'oferta i organització de les activitats, el cronograma o pla d'etapes de l'activitat d'estiu, la previsió de recursos (materials, econòmics i de logística), els protocols d'incidències, així com els elements documentals i de comunicació interna i externa que corresponguin.

OBJECTIUS

L'objectiu del Programa d'activitats d'estiu (PAE) és oferir una eina orientativa a cada entitat promotora d'oferta d'activitats d'estiu per garantir la seguretat en les activitats organitzades i acollir el màxim nombre possible d'infants i joves, especialment d'aquells col·lectius que tenen una situació de més vulnerabilitat, tot donant compliment a la normativa específica de prevenció de la propagació de la pandèmia ocasionada per la COVID-19.

Dins d'aquests programes, s'inclouen les determinacions sectorials. En primer lloc, de la Direcció General de Joventut (DGJ), com el disseny educatiu de les activitats i l'experiència COVID-19, l'atenció especial als desplaçaments, el respecte per les distàncies interpersonals, les dimensions dels grups de convivència i les atribucions de l'equip de responsables, així com la resta de protocols establerts (concretament, a l'expedient intern d'acreditació de l'adopció de mesures previst per la DGJ). També inclouen determinacions d'altres àmbits que puguin afectar les activitats d'estiu, com Benestar Social, Educació i Esports.

ÀMBITS DEL PAE

Aquest pla està organitzat en diferents blocs. A cada bloc es relacionen les accions, mesures o feines que s'han de fer abans d'oferir les activitats, durant la seva realització i en el tancament:

Bloc 0: Introducció. Projecte educatiu i social de les activitats d'estiu.

Bloc 1: El personal de l'activitat d'estiu

- 1.1. Personal de l'organització. Responsable de seguretat i higiene.
- 1.2. Personal d'organitzacions diferents a l'activitat principal de l'equipament.
- 1.3. Voluntariat / alumnat en pràctiques.

Bloc 2: Entorns.

- 2.1. Els espais i els horaris d'ús.
- 2.2. Materials i equips de l'activitat.
- 2.3. Neteja i desinfecció relacionada amb l'activitat.

Bloc 3: Funcionament d'activitats i d'usuaris

- 3.1. Horaris i calendari.
- 3.2. Règim de funcionament. Organització dels grups de convivència
- 3.3. Destinataris. Característiques dels/les participants
- 3.4. Activitats. Tipologia d'activitats i materials. Activitats en grup de convivència. Activitats conjuntes. Materials
- 3.5. Gestió d'inscripcions.
- 3.6. Gestió d'usos – grups de convivència.
- 3.7. Pla de comunicació.

Bloc 4: Cronograma i mitjans.

- 4.1. Cronograma.
- 4.2. Mitjans materials.
- 4.3. Mitjans econòmics.
- 4.4. Finançament.

Bloc 5: Protocol d'incidències.

Bloc 6: Annexos.

- 6.1. Administrativa: models de sol·licituds, acceptacions, declaracions responsables, autoritzacions, registres.
- 6.2. Referències.



Per a què serveixen els PREOB i els PAE?

- a** Per ordenar i integrar totes les mesures que cal adoptar, abans i durant l'obertura dels espais i les activitats.
- b** Per proporcionar una metodologia d'autoavaluació als responsables i equips corresponents. Per detectar els incompliments que presentin les previsions d'activitats i els equipaments respecte als nous requeriments, abans de rebre/acollir la ciutadania. Per corregir deficiències i oferir un servei de qualitat i confiança.
- c** Per coordinar l'oferta d'espais i activitats disponibles, tenint en compte les noves condicions de l'oferta d'espais/horaris (PREOB) i dels programes d'activitats d'estiu (PAE). Per coordinar-se amb les empreses i/o entitats relacionades.
- d** Per coordinar temporalment la preparació i implantació de l'oferta de serveis. Per facilitar la preparació i implantació de les accions de manera progressiva segons una seqüència temporal pròpia de cada centre, de l'oferta d'activitats (cronograma) i d'un pla d'etapes.
- e** Per documentar que es prenen les mesures per donar compliment als requisits establerts per l'autoritat sanitària. Per incorporar el conjunt de declaracions responsables que permetin comunicar a les diferents autoritats i organismes competents (sanitaris, de protecció civil, d'activitats, sectorials...) quina és la situació de cada centre i de cada oferta d'activitats. Per facilitar els processos administratius de comunicació i seguiment relacionats.
- f** Per disposar d'una relació detallada de mitjans materials i recursos econòmics necessaris i suficients per garantir el compliment de les mesures previstes. Als ens locals, per integrar les previsions econòmiques i avaluar la necessitat de possibles fonts de finançament amb imports.
- g** Per fer el seguiment dels canvis que correspongui dur a terme durant el funcionament del centre i documentar-los.
- h** Per disposar d'una previsió de riscos i dels recursos adients per resoldre i/o coordinar la resolució de possibles incidències.
- i** Per deixar constància de la traçabilitat dels usuaris durant el funcionament i posar aquesta informació a disposició de les autoritats sanitàries corresponents.
- j** Per afavorir una oferta de serveis municipals d'estiu de qualitat i d'acord amb els eixos de desenvolupament de les activitats d'estiu: seguretat, qualitat educativa, equitat i governança.

Aquest material ha estat elaborat per:

l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut

l'Àrea de Cohesió Social, Ciutadania i Benestar

1a edició: maig de 2020

© de l'edició i dels textos: Diputació de Barcelona