



**GSIA**

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

# ABRIL 2020

## HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA  
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: Abril 2020 - Número: 4 | 2020

### Mesa de Redacción

Coordinación: Lourdes Gaitán Muñoz

Redacción: Francisco Mielgo García, Victoriano Barrio Sierra, Lourdes Gaitán Muñoz y Kepa Paúl Larrañaga

Diseño y maquetación: Beatriz Mígenes Pouy y En Babia Comunicación Responsable

Colaboradores: María López de la Usada, Myriam Fernández Nevado, Tomás Martín, Luis Martín, Araceli Lázaro, Iván Rodríguez Pascual, Mavi Villatoro y Antonia Picornell.

Web: [www.grupodeinfancia.org](http://www.grupodeinfancia.org)

Blog: [gsia.blogspot.com.es](http://gsia.blogspot.com.es)

Contacto: [info@grupodeinfancia.org](mailto:info@grupodeinfancia.org)

# Especial COVID-19

# PRESENTACIÓN

Oímos esporádicamente un “me aburro” que procede de un balcón cercano y el imaginario adulto empieza a interpretar el significado de las palabras de los niños y las niñas. Los y las adultos conversan eludiendo los momentos en los que se expresan las palabras para dialogar sobre las categorías y lugares comunes donde esas palabras adquieren los significados, porque nos valen para colocar las cosas en su sitio, en la disposición y jerarquía que sabe de consensos y disensos pero siempre adultos.

Este número extraordinario del Hablando de Infancia y Adolescencia (HDIA) lo es por la necesaria obligación de referirnos a la actualidad, y pasa ineludiblemente por la referencia a la pandemia causada por el COVID-19. Además es extraordinario porque en el transcurso de los hechos acontecidos en las últimas semanas hemos pasado por sentimientos y pensamientos que nos están dotando de nuevas coordenadas del mundo. También de aquel mundo donde los niños y las niñas ocupan otro lugar recorrido por la molestia de escuchar “me aburro”, situando en el centro de algunas palabras de los niños el presagio de lo que se pretende decir cuando hablamos de la infancia. Una pléyade de adjetivos y sustantivos que denoten paternalismo, indiferencia o minoridad.

En el recorrido de este número de HDIA encontraréis las mismas secciones pero adaptadas para que le confieran el sentido de número extraordinario. Comenzamos con la adaptación de la selección de las noticias de la prensa escrita. Nos hemos detenido en ordenar noticias referidas a: el efecto del virus en los niños y las niñas, los problemas causados por el confinamiento, las actividades con las niñas y niños, y el protagonismo de éstos y éstas. Se trata de una secuencia narrada de los hechos, donde las personas adultas exponen sus distintas fases de preocupaciones en el cuidado de los niños durante una pandemia. Cerramos con las noticias que se hacen eco de los niños y niñas que también quieren contar su historia. También se ha adaptado la sección “Escaparate” en la que se recopilan múltiples iniciativas tanto públicas (normativas) y privadas en relación a los derechos de los niños y las niñas e informaciones de interés público, finalizando con iniciativas ideadas por parte de los niños para la gestión de su tiempo y sus emociones.

Deseamos en GSIA sobre todo salud, sosiego y acompañamiento para todas las personas, y concretamente para todas aquellas que lo requieran especialmente en estos momentos.

Equipo GSIA

# SE HA DICHO



## EL VIRUS ATACA MENOS A LOS NIÑOS

Los niños y los adolescentes son los más resistentes al coronavirus

[https://www.antenaa3.com/noticias/sociedad/ninos-adolescentes-son-mas-resistentes-coronavirus\\_202002275e5799660cf2b6d8ab3619da.html](https://www.antenaa3.com/noticias/sociedad/ninos-adolescentes-son-mas-resistentes-coronavirus_202002275e5799660cf2b6d8ab3619da.html)

Tres casos de coronavirus en niños: "No hay cierre de colegios por ahora"

<https://www.elimparcial.es/noticia/210658/sociedad/con-tres-ninos-infectados-se-descarta-cerrar-las-escuelas-por-ahora.html>

"La infección por coronavirus en niños es como un cuadro catarral leve"

<https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2020/03/04/5e600a52fdddffa8be8b4654.html>

¿Por qué los niños son (casi) inmunes al coronavirus?

<https://www.elindependiente.com/vida-sana/2020/03/03/por-que-los-ninos-son-casi-inmunes-al-coronavirus/>

Siete consejos para reforzar las defensas de los niños

<https://www.lne.es/vida-y-estilo/salud/2020/03/03/siete-consejos-reforzar-defensas-ninos/2607173.html>

Los niños se contagian menos y son más leves

<https://www.lavanguardia.com/vida/20200306/473981215445/coronavirus-afectados-ninos-casos-edades.html>

## LOS PROBLEMAS DEL CONFINAMIENTO

Solos en casa... con niños

<https://www.elcorreo.com/vivir/padres-hijos/solos-casa-ninos-20200318174641-ntrc.html>

Niños que no crecen y adolescentes con 'el mono': así afecta el encierro a nuestros hijos

[https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-17/coronavirus-cuarentena-ninos-desarrollo\\_2502619/](https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-17/coronavirus-cuarentena-ninos-desarrollo_2502619/)

Los niños estarán expuestos a las pantallas hasta un 50% más por el cierre de colegios

<https://www.lavanguardia.com/cribeo/estilo-de-vida/20200316/474187551555/ninos-estaran-xpuestos-pantallas-hasta-50-mas-cierre-colegios-educacion-cuarentena-coronavirus-covid-19.html>

"Para un adolescente no salir es una privación de libertad gravísima"

[https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-para-adolescente-no-salir-privacion-libertad-gravisima-202003151650\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-para-adolescente-no-salir-privacion-libertad-gravisima-202003151650_noticia.html)

'Manual para sobrellevar la pandemia en casa con niños y adolescentes'

<https://huelvaya.es/2020/03/24/manual-para-sobrellevar-la-pandemia-en-casa-con-ninos-y-adolescentes/>

Adolescentes confinados (y no es un reality show)

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10439536/03/20/Adolescentes-confinados-y-no-es-un-reality-show.html>

Adolescentes y coronavirus

[https://www.lavozdegalicia.es/noticia/ourense/2020/03/22/adolescentes-coronavirus/0003\\_202003022C4991.htm](https://www.lavozdegalicia.es/noticia/ourense/2020/03/22/adolescentes-coronavirus/0003_202003022C4991.htm)



Los niños del Covid: el trauma familiar que la economía y los datos no nos dejan ver

[https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-29/generacion-covid-trauma-ninos-confinamiento\\_2523391/](https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-29/generacion-covid-trauma-ninos-confinamiento_2523391/)

“Los políticos están locos, no saben lo que es ser niño y estar encerrado”

<https://elpais.com/sociedad/2020-03-24/los-politicos-estan-locos-no-saben-lo-que-es-ser-nino-y-estar-encerrado.html>

### ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Cómo hablar sobre el coronavirus con los niños

<https://www.lavanguardia.com/vida/20200228/473823865258/coronavirus-ninos.html>

Cómo explicar la epidemia del coronavirus a los niños

<https://maldita.es/malditaciencia/2020/03/11/epidemia-coronavirus-explicar-ninos/>

Qué hacer con los niños y adolescentes en casa durante la cuarentena

<https://www.diariodenavarra.es/noticias/vivir/educacion-familia/2020/03/17/educar-entre-dos-ninos-adolescentes-casa-684452-3198.html>

Expertos recomiendan utilizar el juego para que los niños manifiesten sus emociones ante las emociones específicas de la cuarentena

<https://ecodiario.eleconomista.es/sociedad/noticias/10427873/03/20/Expertos-recomiendan-utilizar-el-juego-para-que-los-ninos-manifiesten-sus-emociones-ante-las-necesidades-especificas-de-la-cuarentena.html>

Pediatras de Atención Primaria lanzan un concurso para niños y adolescentes durante el coronavirus

<https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/1855346/pediatras-atencion-primaria-lanzan-concurso-ninos-adolescentes-durante-coronavirus>

Guía para entretener jugando a los niños durante el confinamiento

[https://www.economiadigital.es/consumo/guia-para-entretener-jugando-a-los-ninos-durante-el-confinamiento\\_20046927\\_102.html](https://www.economiadigital.es/consumo/guia-para-entretener-jugando-a-los-ninos-durante-el-confinamiento_20046927_102.html)

El Ayuntamiento de A Coruña anima a los niños y niñas a hacer este sábado una plantación virtual de árboles

<https://www.galiciapress.es/texto-diario/mostrar/1853597/ayuntamiento-coruna-anima-ninos-ninas-hacer-sabado-plantacion-virtual-arboles>

### PROTAGONISMO DE LOS NIÑOS

Los niños chinos confinados por el coronavirus sabotean la aplicación que distribuye los deberes escolares

<https://www.lavanguardia.com/tecnologia/20200309/474054236036/ninos-chinos-coronavirus-escolares-dingtalk.html>

Los niños y niñas de la Vega Baja combaten la cuarentena con arcoiris

<https://vegabajadigital.com/los-ninos-y-ninas-combaten-la-cuarentena-con-arcoiris/>

El movimiento “Todo va a salir bien” de los niños y niñas contra el coronavirus llega a Asturias

<https://www.lne.es/sociedad/2020/03/19/movimiento-salir-ninos-ninas-coronavirus/2614353.html>

La dificultad de los niños con autismo para afrontar el confinamiento

<https://www.newtral.es/la-dificultad-de-los-ninos-con-autismo-para-afrontar-el-confinamiento/20200324/>

Dos niñas ingresadas durante cuatro meses dan una lección de moral: “Quédate en casa”

<https://www.larazon.es/salud/20200324/fps77wnptzb7fck4ytav6p7vtq.html>

**NdeR:** *Este mes no se han clasificado las noticias conforme a los epígrafes habituales en esta sección, sino con otros que se corresponden con las grandes líneas de contenidos con las que la prensa ha tratado el tema del coronavirus en relación con los niños y niñas.*

# EL GSIA OPINA



Foto: Ana Bárcenas Vías

## NO ES PAÍS PARA...

**...nuestras niñas y niños que nos dan una lección de resiliencia y capacidad de adaptación, por asumir las limitaciones que conlleva la situación excepcional que atravesamos, y por ser parte activa en lo que se está haciendo para superar esta situación.**

Estamos experimentando una situación hasta ahora nunca vivida. Sin lugar a dudas nos faltan adjetivos para describir o catalogar lo que está pasando: extraña, histórica, sistémica, compleja, llena de incertidumbre, de miedo, preocupación, pérdida... Circunstancias sólo concebibles en las novelas de ciencia ficción hasta hace poco más de un mes. Resulta también difícil comprender y aceptar lo que nos ha llevado a vernos confinados y asumir la pérdida de derechos individuales por un bien colectivo.

Para la población adulta, las repercusiones sociales y económicas de perder, en muchos casos, nuestra fuente de ingresos y la estabilidad laboral -ya sean negocios, actividades de autónomos o empleos en empresas que han tenido que cesar su actividad-, suponen una estadística dramática e incierta en la cobertura de nuestras necesidades, que trae noches de insomnio pensando en cómo llegar a fin de mes (lo peor, no sabemos por cuántos meses). Por no hablar de la macabra cifra de pérdidas humanas, especialmente la que afecta a nuestros mayores (abuelas y abuelos de tantos niños y niñas), y personas que literalmente se están dejando la vida en desarrollar su trabajo al servicio de la ciudadanía y cuidar a las personas afectadas por la pandemia que nos está tocando vivir.

Iniciamos estas líneas con la cabeza y el corazón puestos en todas las personas afectadas por las consecuencias, directas o indirectas, que se están generando por la enfermedad ocasionada por el llamado COVID-19, y las decisiones para preservar la salud de la población que se están adoptando, con la paralización de todas las actividades no esenciales y el confinamiento que se ha decretado a la ciudadanía.

A continuación, vamos a analizar el tratamiento de los medios de comunicación a la infancia y la adolescencia en el mes de marzo.

La revisión de titulares que se han incluido en este número llama la atención desde un punto de vista sociológico al ver cómo se ha ido modificando el tratamiento de las noticias conforme el COVID-19 atravesó nuestras fronteras y comenzaron a darse los primeros casos, y por supuesto, el análisis sobrevenido por las repercusiones humanas de la enfermedad y por la situación de confinamiento que se decretó a mediados del mes de marzo, junto a las distintas directrices que se han ido modificando o agregando en la duración de este confinamiento.



Como es previsible, el tratamiento a la infancia y la adolescencia por los medios, o bien ha caído a un segundo plano, o bien se ha desarrollado desde el punto de vista de lo que su inusual presencia en el hogar representa para los adultos, obviando su propio protagonismo y derechos en esta situación. En muchos casos describen comportamientos desde un discurso de “patologización” de algunas de sus conductas... En el contexto social actual en el que el vocabulario se llena de conceptos clínicos, de salud y enfermedad, e incluso de lenguaje bélico, no podíamos esperar que el tratamiento de los problemas o la situación de niños y niñas, pudiera tener un tratamiento diferente.

De este modo, nos encontramos con un grupo de noticias que van a hacer referencia a los problemas de estrés, ansiedad, etc. que conlleva el confinamiento -que por supuesto, afectan a cualquier persona- y tener que adaptarnos a nuevos hábitos y el cambio que supone las formas de establecer vínculos sociales de relación. El tratamiento de estas noticias, en el caso de la infancia y la adolescencia, llevan a relacionar adolescencia con problemas de conducta, llegando a describirlos en términos de enfermedad o síndrome... Y en el caso de la infancia a una preocupación por su rendimiento y por “las molestias” que ocasionan a los adultos su cuidado y atención.

Las consecuencias que provoca el COVID-19 nos afectan a todas y todos... Y por supuesto, pedir o exigir que niños y niñas cumplan con sus obligaciones en el hogar, no debe ser un compromiso a cumplir en estas circunstancias, sino desde un compartir responsabilidades en el hogar, que más allá de las tareas, debe ser compartir tiempos y afectos. El enfoque mediático en cambio es el de “tener a niñas y niños ocupados”, ¿para qué?, ¿para que aprendan pronto que el sentido de la utilidad está relacionado con producir?, ¿para que no molesten a los adultos? Y qué decir tiene de lo que se afirma en un medio escrito desde la opinión de un experto en infancia y adolescencia: «Es un buen momento para que demuestres que estás más cerca de ser maduro y adulto que de un niño inconsciente. Demuéstralo».

No tiene desperdicio la frase. En primer lugar, ningún niño tiene que comportarse como un adulto para demostrar madurez o conciencia, acorde a su edad; y en segundo lugar, cuesta comprender, que el comportamiento adulto sea el patrón conductual a seguir. Dejemos que sean ellas y ellos, como seres autónomos, quienes tomen sus propias decisiones; en todo caso, diariamente nos demuestran cómo son, lo que sucede es que son invisibles para ciertas miradas adultas.

Por otro lado, contamos con un grupo de artículos que plantean la inmunidad o menor afección de la enfermedad al colectivo infanto-juvenil, que se produjo en los inicios de la epidemia en España. Todas estas noticias hablan de una mayor fortaleza del sistema inmune en la infancia que, en caso de contraer la enfermedad, sus síntomas son más leves que en la población adulta. Aunque actualmente sabemos que la apreciación de la enfermedad y sintomatología ha ido cambiando conforme se ha ido adquiriendo más conocimiento en el comportamiento del coronavirus.

Otro bloque de noticias, son aquellas que comparten o proponen iniciativas de actividades a desarrollar en compañía de todos los miembros de la familia. También encontramos algunas propuestas dirigidas a niñas y niños durante la situación de confinamiento. Estas noticias tienen una voluntad lúdica y educativa de estructurar el tiempo diario a través de juegos, tareas educativas, manualidades, etc. También incluimos en este bloque de noticias, aquellas que asesoran u orientan a las figuras adultas, respecto a cómo gestionar la información a niños y niñas sobre qué es la enfermedad y sus consecuencias de no poder salir de la casa para hacer actividades que hasta ahora eran cotidianas, o la imposibilidad de asistencia al colegio, que es un espacio de socialización y aprendizaje muy importante en su etapa vital.



# ESCAPARATE GSIA

## Los derechos de niñas y niños en el COVID-19

El 14 de marzo de 2020 se dictó el Real Decreto 463/2020 por el que se declaraba el estado de alarma en España y se adoptaban medidas para combatir la pandemia del coronavirus. Posteriormente, el Real Decreto 465/2020, dictó modificaciones más relevantes para toda la ciudadanía, entre las que destaca la restricción de la circulación por vías y espacios de uso público. Esta medida, sumada al cierre de todos los centros escolares, que ya se había producido previamente en algunos lugares, ha dado lugar a **un cambio radical en la forma de vida de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.**

En esta situación excepcional, que ellos y ellas comparten con los adultos, cabe tener presente, en todo caso, que **la norma internacional les reconoce el derecho a cuidados y asistencia especiales en razón de su mayor vulnerabilidad.**

Así queda recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, suscrita por España, cuyos principios se consideran recogidos en los siguientes artículos:

- ✓ el derecho a no ser objeto de discriminación (artículo 2);
- ✓ el derecho al interés superior del niño (artículo 3.1);
- ✓ el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo (artículo 6);
- ✓ el derecho a expresar su opinión en todos los asuntos que te afecten y a que ésta sea tomada en serio y respetada en la medida de lo posible (artículo 12).

De forma consecuente con estos principios, estas son algunas de las medidas normativas adoptadas hasta ahora referidas a los niños, las niñas y los/las adolescentes:

- ✓ Real Decreto-ley 7/2020, de 12 de marzo, de medidas urgentes para responder al impacto económico del COVID-19, señala como prioridad estratégica del Gobierno *“la atención de los menores en condiciones de vulnerabilidad”*, regula el derecho a ayudas económicas o la prestación directa de distribución de alimentos de niños y niñas afectados por el cierre de centros educativos y que son beneficiarios de becas o ayudas de comedor.
- ✓ Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma, suspende la actividad educativa presencial en todo el país, que es sustituida por modalidades a distancia, en la medida en que sea posible.
- ✓ Esta norma establece la limitación de la circulación de personas para determinadas actividades, que deberán realizarse individualmente, salvo que se acompañe a personas con discapacidad, menores, mayores.
- ✓ La Instrucción de 19 de marzo de 2020 del Ministerio de Sanidad aclara algunos criterios interpretativos, señalando la habilitación de las personas con discapacidad que tengan alteraciones conductuales (por ejemplo, personas con diagnóstico de espectro autista y conductas disruptivas) agravadas por la situación de confinamiento para salir acompañadas, respetando las medidas



- ✓ Real Decreto-ley 8/2020, de 17 de marzo amplía por importe de 300.000.000 euros la aplicación presupuestaria relativa a la «Protección a la familia y atención a la pobreza infantil. Prestaciones básicas de servicios sociales»
- ✓ Real Decreto-ley 11/2020, de 31 de marzo, por el que se adoptan medidas urgentes complementarias en el ámbito social y económico dirigidas a familias y colectivos vulnerables, que tiene en consideración los hijos e hijas a cargo.
- ✓ Real Decreto-ley 12/2020, de 31 de marzo, de medidas urgentes en materia de protección y asistencia a las víctimas de violencia de género, establece medidas especiales para la acogida de víctimas y de sus hijos e hijas en riesgo.

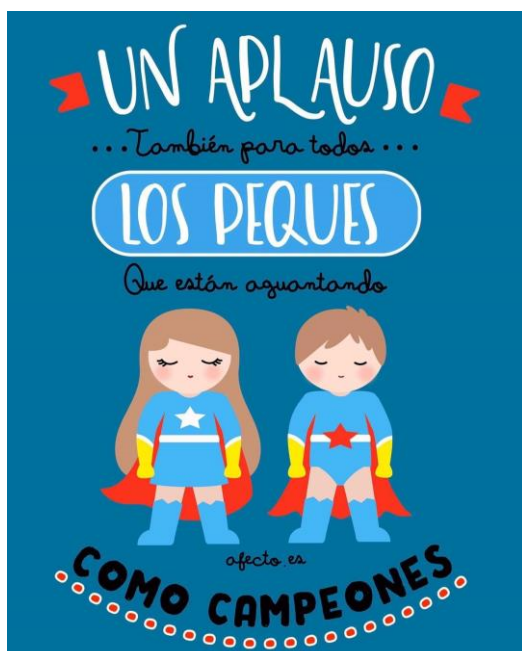
#### Para saber más:

Códigos electrónicos. Crisis sanitaria Covid-19:

[https://boe.es/biblioteca\\_juridica/codigos/codigo.php?id=355](https://boe.es/biblioteca_juridica/codigos/codigo.php?id=355)

Resolución del Síndic de Greuges en relación con la afectación en los derechos de los niños:

<http://www.sindic.cat/site/unitFiles/6985/Resolucion%20CV19%20menores%20270320.pdf>



## Las medidas paterno filiales tras sentencia o mutuo acuerdo con los niños y niñas en la crisis del Covid-19.

Además del Real Decreto 463/2020 y del posterior Real Decreto 465/2020, cabe recordar la decisión tomada por la comisión permanente del CGPJ, referente a la suspensión de la actividad judicial, salvo la urgente, y en lo referente a temas de familia, lo previsto en el art. 158 del Código Civil.

Ante todo ello, nos preguntamos ¿cómo les influyen a los niños y las niñas la toma de decisiones por parte de los adultos, que modifican sus relaciones con sus progenitores?, **¿cómo resuelven los niños y las niñas las decisiones de sus padres y madres a la hora de hacer efectivos los acuerdos o sentencias relativos a sus guardia y custodia?** Los niños son sujetos de derechos, ciudadanos, actores morales y sociales que están en el presente, en el de todos. Tienen la capacidad para decidir y transformar su realidad, y pese a la visión adultocéntrica de considerar a los niños como ciudadanos no autónomos, incapaces de tener iniciativas reales, es en el ámbito familiar donde más reconocidos se encuentran e intentan participar de manera constructiva a través de sus habilidades creativas, a través de las relaciones con sus progenitores. Se entiende así, que esta facultad ha de ser observada y considerada por sus padres y madres para positivizar las relaciones paternas filiales en estos momentos de crisis.

Hay que romper el imaginario social no emancipador de los niños y niñas, y darles su posición en la familia, para que posteriormente sean reconocidos también en la sociedad. Facilitarles la participación y el protagonismo en sus relaciones con ambos progenitores y ante todo, no les podemos invisibilizar desde el tabú de la privatización y la centralización de sus vidas a través de la figura de la patria potestad. El ejercicio de esta figura legal de la responsabilidad supone el respeto a sus derechos, y siempre bajo el interés prioritario de los hijos; donde la participación y el protagonismo están aparejados con la protección, la prevención y la promoción de los mismos.

Dejemos que ellos nos muestren sus acciones reales [a veces poco respetuosas con nuestra realidad], y démoslas el valor que tienen como reflejo del vivir y sentir de los niños y las niñas





ante esta realidad impuesta, que también es la suya propia.

**Para saber más:**

[https://web.icam.es/actualidad/noticia/6815/Recomendaciones de la Sección de Familia y Sucesiones del ICAM ante el estado de alarma](https://web.icam.es/actualidad/noticia/6815/Recomendaciones_de_la_Secci%C3%B3n_de_Familia_y_Sucesiones_del_ICAM_ante_el_estado_de_alarma)

[https://web.icam.es/actualidad/noticia/6815/Recomendaciones de la Sección de Familia y Sucesiones del ICAM ante el estado de alarma](https://web.icam.es/actualidad/noticia/6815/Recomendaciones_de_la_Secci%C3%B3n_de_Familia_y_Sucesiones_del_ICAM_ante_el_estado_de_alarma)

<https://www.abogacia.es/actualidad/opinion-y-analisis/custodia-compartida-y-regimen-de-visitas-durante-la-crisis-generada-por-el-covid-19/>

<https://red-juridica.com/regimen-visitas-covid19/>



## Recomendaciones de la Secretaría de Estado de Derechos Sociales sobre la actuación desde el Sistema Público de Protección a la Infancia y a la Adolescencia ante la crisis por COVID-19

La Secretaría de Estado de Derechos Sociales (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030) ha elaborado un Documento Técnico de fecha 27 de marzo, que incluye recomendaciones para el sistema de atención a menores en conflicto con la ley o Justicia Juvenil, cuyos objetivos son garantizar la continuidad del acogimiento residencial, que las familias acogedoras tengan apoyo y supervisión para la crianza, que todos los niños, niñas y adolescentes que lo requieran puedan acceder al sistema público de protección, y que todos los menores de edad en acogimiento puedan comprender la situación y las medidas adoptadas. Asimismo, el objetivo es garantizar la continuidad de la protección a todos los jóvenes que cumplan la mayoría de edad y que les correspondería ser ex tutelados en el actual periodo de estado de alarma. Este mismo objetivo será tenido en cuenta a todos los jóvenes cuyas pruebas de determinación de la edad hayan constatado la mayoría de edad, y ofrecer una atención residencial a las personas menores en situación de calle.

**El documento puede consultarse aquí:**

[https://www.msrebs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/Documento\\_tecnico\\_recomendacion\\_actuaciones\\_covid-19.pdf](https://www.msrebs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/Documento_tecnico_recomendacion_actuaciones_covid-19.pdf)





## Efectos colaterales de la pandemia: la educación frente al espejo.

Desde el mismo momento en que se suspendieron las clases y se cerraron los colegios, pareció imponerse la idea de que la mejor forma de proteger a niños y niñas frente a la amenaza del virus, era fabricar una réplica de la vida cotidiana de la escuela al interior del hogar. Una vez más se ha puesto de manifiesto la vocación homogeneizadora que acompaña a la escolarización obligatoria, pretendiendo que todos los niños y niñas están en las mismas condiciones para alcanzar los resultados esperados en la escuela que en el hogar. Una vez más alcanzar los resultados, triunfar en los retos, alcanzar las metas, no perder curso, no bajar la nota, ha sido la razón final del esfuerzo exigido a los niños. Una vez más esforzados y esforzadas profesoras, han puesto imaginación, amor y esfuerzo, donde unas tecnologías muy desigualmente implantadas, distribuidas, comprendidas o puestas al servicio del alumnado para su aprendizaje, han fallado. Con todo ello, **el desfase de nuestro sistema educativo ha quedado del todo puesto al descubierto.**

La reflexión sobre la adecuación del sistema educativo a las necesidades de la sociedad y la ciudadanía del siglo XXI debería ser una de las más importantes consecuencias de la pandemia.

### Para preparar el terreno, sugerimos algunas lecturas:

El virus de las metodologías reproductivas  
<https://innovarteinfantilesp.wordpress.com/2020/03/19/el-virus-de-las-metodologias-reproductivas/>

Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible:

[https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.html?utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed:+CuadernoDeCampo+\(Cuaderno+de+campo\)](https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed:+CuadernoDeCampo+(Cuaderno+de+campo))

Año 2020: Educación frente al coronavirus:  
<https://fernandotrujillo.es/ano-2020-educacion-frente-al-coronavirus/>



## Pandemia significa enfermedad mundial

### DECLARACIÓN DEL COMITÉ DE DERECHOS DEL NIÑO

El Comité advierte sobre el grave efecto físico, emocional y psicológico de la pandemia COVID-19 en los niños y hace un llamado a los estados para proteger los derechos de los niños.

#### Acceso al documento original:

[https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CRC/Shared%20Documents/1\\_Global/INT\\_CRC\\_STA\\_9095\\_E.pdf](https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CRC/Shared%20Documents/1_Global/INT_CRC_STA_9095_E.pdf)

#### Acceso al documento en español:

<https://gsia.blogspot.com/2020/04/comite-de-derechos-del-nino-declaracion.html>

#### Más información en el blog de GSIA:

<https://gsia.blogspot.com/2020/04/comite-de-derechos-del-nino-declaracion.html>





## UNICEF. Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19)

*Todo lo que debes saber sobre el virus para protegerte a ti y a tu familia*

Todo el mundo habla de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), y allá donde mires hay información sobre el virus y sobre cómo protegerte. Conocer los datos es fundamental para estar preparado y protegerte a ti mismo y a tus seres queridos. Tristemente, una parte de la información que hay disponible es falsa. Durante una crisis de salud, la desinformación contribuye a que la gente no se proteja y se haga vulnerable a la enfermedad. Además, propaga el miedo y la estigmatización.

UNICEF está trabajando a contrarreloj con expertos en salud de todo el mundo para proporcionar información rigurosa. La información de la que puedes fiarte es la que se basa en las pruebas científicas más recientes. Seguiremos compartiendo las últimas noticias, artículos de referencia para padres y profesores y recursos para los medios de comunicación tan pronto como haya información nueva disponible.

Más Información:

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#COVID-19-latest-updates>



## END VIOLENCE AGAINST CHILDREN

### Protecting children during the covid-19 outbreak

Protegiendo a los niños durante el covid-19  
*Recursos para reducir la violencia y el abuso*

En su página web, **End Violence** avisa de que COVID-19 tiene implicaciones a corto plazo y de largo alcance para nuestras familias, amigos y colegas. También tiene un impacto en nuestro trabajo y afectará el logro de nuestra visión compartida de un mundo sin violencia contra los niños. A medida que el virus continúa propagándose por todo el mundo, todos enfrentamos múltiples tensiones nuevas, incluidos riesgos de salud física y psicológica, cierre de escuelas y negocios, confinamiento familiar, aislamiento y vulnerabilidad económica. Dentro de este panorama, los niños son particularmente vulnerables. Como asociación global, **End Violence** está aquí para compartir las últimas pruebas, datos e información para proteger a los niños de COVID-19 y el riesgo relacionado de violencia.

Más información:

<https://www.end-violence.org/protecting-children-during-covid-19-outbreak>





## Niños y niñas gestionan su vivencia de la crisis

Son prácticamente incontables las iniciativas que se han puesto en marcha de punta a punta del país, destinadas a niñas y niños (alguna menos que haya pensado en los adolescentes) con el fin de hacer que su confinamiento resulte más liviano a la vez que más aprovechado.

A modo de ejemplo mostraremos dos que propician el protagonismo de ellas y ellos en la gestión de su tiempo y de sus emociones:



**¿Qué haces con todo este tiempo en casa? Nos gustaría saberlo por un buen motivo.**

Estos días, el coronavirus nos impide salir a la calle. Pero, lejos de aburrirnos, muchos de vosotros habéis dado rienda suelta a la imaginación para que las horas pasen más rápido.

**UNICEF Comité Español y Alcantara Family Foundation** presentamos **Clip Club TV**, un programa diario protagonizado por ti. Queremos que nos cuentes qué estás haciendo estos días para dar ideas a miles de chicos y chicas como tú. A lo mejor quieres cocinar un pastel o hacer una manualidad; quizá estés pensando en disfrazarte o en aprender algún truco de magia... ¡Grábate con el móvil o la tableta y explícanos cómo lo haces!

**Más información:**

<https://www.youtube.com/watch?v=uQNbCaHBBg0&t=7s>



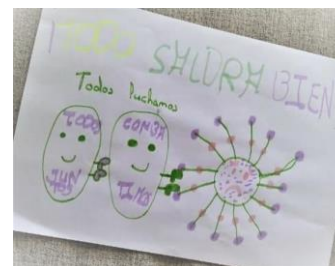
**Estos son unos días diferentes.** No podéis salir de casa, no vais a la escuela ni al parque... pero sabemos que, vosotros, niños y niñas, estáis haciendo y viviendo muchas cosas en casa, algunas muy positivas y otras menos. Entre todos y todas podríais hacer un diario de ciudad como testimonio.

Os queremos invitar a explicarnos qué os está pasando. Queremos invitaros a compartir cómo os sentís, como vivís el día a día y que estéis aprendiendo de todo esto.

Esta web quiere ser un diario donde los niños y niñas puedan escribir, dibujar, subir vídeos o compartir fotografías para expresar lo que observan, sienten o piensan. Con todo el material se realizará un libro y una gran obra colectiva en un muro en la ciudad y también estarán en el Archivo Municipal.

**Más información:**

<https://estimatdiari.barcelona/>





# DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martín Behringer



## Niños, niñas... y Covid-19. Es curioso que...

... al comienzo del estado de alarma muchos pensaron que el mayor problema serían los niños reclusos en sus casas. Es curioso que no nos hayamos dado cuenta de que los niños son seres maravillosos, resistentes, resilientes, solidarios, imaginativos, pacientes, afectuosos... Son más maduros de lo que la minoría de edad les presupone.

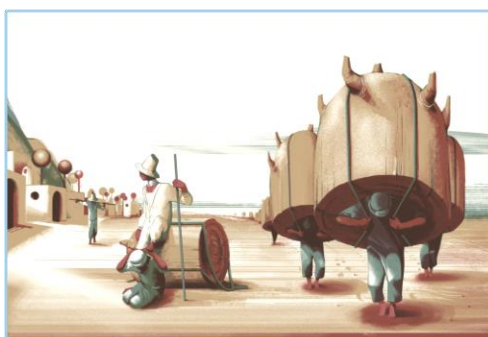
<https://gsia.blogspot.com/2019/11/que-opinan-los-ninos-y-las-ninas.html>



## La asombrosa desaparición de 7 millones de niños españoles por el coronavirus.

1370 millones los niños que han debido interrumpir sus clases, más de 156 millones en América Latina. En España desde el primer momento se autorizó a los dueños de perros a sacarles a pasear... No se ha permitido, por ejemplo, que los niños salgan a pasear unos minutos con todas las medidas de seguridad que sean necesarias.

<https://gsia.blogspot.com/2020/03/la-asombrosa-desaparicion-de-7-millones.html>



## La crisis ambiental, la ciencia y generaciones futuras, y la salud humana.

Si tenemos que salvar algo, en primer lugar, es el futuro de los hijos y la naturaleza. Cambiamos el entorno para que nos sea más agradable, pero de una manera tan destructiva y radical, que vamos a la zaga de los cambios que la propia naturaleza ha realizado por consecuencia de nuestros actos; pero en esos cambios de hoy están perjudicadas las generaciones futuras y la propia salud del planeta.

<https://gsia.blogspot.com/2020/03/la-crisis-ambiental-la-ciencia-y-los.html>

# NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

## PROYECTOS DESARROLLADOS POR SOCIOS DE GSIA



**Mammaproof.org**, la plataforma online de contenidos y de acción tiene el objetivo de transformar la ciudad en un lugar más amable con los niños/as y sus familias lanza **#Mammaproofsequedaencasa**, dirigido por **Mavi Villatoro, socia de GSIA**.

Se trata de un programa familiar, LIVE e interactivo vía Zoom con recursos y planes para las familias de la comunidad de **Mammaproof** que se quedan en casa para juntos acabar con el coronavirus. Cada jueves hablan de una temática de interés para las familias de su comunidad e invitan a un experto que les hablará del tema. Las familias y los profesionales de diferentes ámbitos comparten sus experiencias para entre todos construir una visión diversas y global de la realidad tal y como la vivimos.

Hasta el momento han realizado dos capítulos:

Capítulo I: Las emociones durante el confinamiento con Sarah Degens y Anna Llenas.

[https://www.youtube.com/watch?v=CF1r\\_nOX8O8](https://www.youtube.com/watch?v=CF1r_nOX8O8)

Capítulo II: La infancia en la crisis del coronavirus con Heike Freire.

<https://www.youtube.com/watch?v=ATtKlg3loE4>

Los próximos capítulos serán:

Capítulo III: Embarazadas (jueves 9 a las 10h30 AM).

Capítulo IV: La educación de 0 a 6 (jueves 16 a las 10h30 AM).

Para recibir la invitación al programa has de ser [suscriptor de Mammaproof.org](https://www.mammaproof.org)



## #INFANCIA CONFINADA

Correo: [infanciaconfinada@gmail.com](mailto:infanciaconfinada@gmail.com)

Twitter: @IConfinada

### Equipo de la Investigación:

Marta Martínez Muñoz	Iván Rodríguez Pascual	Gabriela Crespo Velásquez
Socióloga, Investigadora especializada en Derechos del Niño. Miembro de Enclave de Evaluación.	Sociólogo, Investigador de la Universidad de Huelva (Grupo de Investigación E6) <b>Miembro del GSIA</b>	Abogada Doctoranda en el Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas - IDHBC de la UC3M

**#Infancia Confinada** es una investigación que busca aproximarse a conocer (respetando sus derechos) cómo están viviendo las niñas y niños la situación de confinamiento. Y especialmente invitar a niñas, niños y adolescentes a expresar sus principales preocupaciones y vivencias junto a las personas con las que viven. Acorde con la situación social excepcional que estos viven, se ha lanzado un cuestionario en línea dirigido a niñas, niños y adolescentes entre 10 y 14 años de cualquier parte de España. Está diseñado, tras prestar su consentimiento las personas adultas con las que conviven, para que sea cumplimentado autónomamente por los protagonistas de la investigación.

Desde el 20 de marzo hasta el día 7 de abril se han estado recibiendo respuestas al cuestionario. La plataforma, [www.limesurvey.org/es/](http://www.limesurvey.org/es/), donde está alojado el cuestionario es una herramienta confiable y que garantiza anonimato. El cuestionario incorpora la herramienta SMAT (Sueños, Miedos, Alegrías y Tristezas), una recreación innovadora del análisis DAFO adaptado a las circunstancias vitales de niños y niñas desarrollada por Marta Martínez.

En los primeros 10 días desde que se liberó el cuestionario el estudio ha recopilado ya la respuesta de más de 300 niños y niñas de puntos muy distintos de España y provenientes tanto de un medio urbano como rural. Está previsto la presentación de un informe de resultados a finales de Abril, disponible en la web ad hoc generada para el proyecto <https://infanciaconfinada.com/> con el apoyo de Enclave de Evaluación.

Estas y otras noticias sobre la Asociación GSIA en [www.grupoinfancia.org](http://www.grupoinfancia.org)