



GSIA

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

JULIO 2020

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: Julio 2020 - Número: 7 | 2020

Mesa de Redacción

Coordinación: Lourdes Gaitán Muñoz

Redacción: Antonía Picornell Lucas, Victoriano Barrio Sierra, Lourdes Gaitán Muñoz y Kepa Paúl Larrañaga

Diseño y maquetación: Beatriz Mígues Pouy y En Babia Comunicación Responsable

Web: www.grupodeinfancia.org

Blog: gsia.blogspot.com.es

Contacto: info@grupodeinfancia.org

PRESENTACIÓN

Finalizado el Estado de Alarma, el proceso de desconfinamiento acabó a la manera de una decisión salomónica. Interpretando que todas las personas de todas las edades atienden a una norma de la misma forma.

Durante el confinamiento los y las adolescentes fueron sometidos a un escrutinio de interpretaciones. Cada interpretación construyó un relato para abundar en esas categorías aprobadas sobre la manera de ser adolescente y el modo como se sienten al verse afectados, tanto física como mentalmente, por situaciones sobrevenidas o no sobrevenidas, en este caso el estar confinados en sus casas.

Ahora, durante este desconfinamiento infinito, los cambios y traslados a territorios de desconfinamiento normados por adultos no se relacionan con los hábitos de ser y estar en los espacios sociales de hace unos meses. Para nadie, pero menos para los y las adolescentes que pagan caro y siempre pagaron caro exigir ser protagonistas en sus propios territorios.

Los y las adolescentes sometidos a las interpretaciones de los horrores adultos reclaman su protagonismo, si no buscan otros territorios donde las interpretaciones no se parezcan a los miedos por vivir, por experimentar ser una proyección de sus anhelos y virtudes. Lugares donde no se escruten, también de manera infinita, sus felicidades y sufrimientos, y se les interprete con esa laxitud de los lugares comunes como si todos los territorios y espacios fueran comunes y frecuentados por los mismos.

Siempre les quedará Paris... Un recuerdo de los lugares y territorios donde la acción invite a ser protagonista de los deseos. O sea, de ser libres para acertar o errar con los demás.

Equipo GSIA

SE HA DICHO



PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO

Historias de adolescentes durante el confinamiento

https://www.malahoy.es/malaga/historias-adolescentes-confinamiento_0_1469253329.html

Dos niñas sevillanas, premiadas en el concurso de cortos de la SGAE Yo me quedo en casa...

https://www.diariodesevilla.es/vivirensevilla/ninas-sevillanas-premiadas-concurso-cortos-SGAE_0_1473152975.html

Menores y adolescentes con sordera crean sus propios "libros viajeros" virtuales durante el estado de alarma

<https://www.plataformaong.org/noticias/2547/concurso-literario-fiapas>

Niñas y niños de Córdoba reivindican alternativas para transformar la ciudad

https://www.diariocordoba.com/noticias/cordobalocal/ninas-ninos-cordoba-reivindican-alternativas-transformar-ciudad_1374538.html

BIENESTAR, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

Francesco Tonucci: «De los niños hablamos mucho, pero no se les pregunta nada»

https://www.lavozdegacia.es/noticia/yes/2020/05/30/ninos-hablamospregunta_0003_202005SY30P24991.htm

Cómo se ven los adolescentes a sí mismos influye en su comportamiento social

https://www.elnacional.cat/es/salud/ven-adolescentes-influye-comportamiento-social_512436_102.html

Colegios cerrados, niños conectados; sobre todo a "Tik-Tok"

https://www.abc.es/familia/educacion/abci-colegios-cerrados-ninos-conectados-sobre-todo-tiktok-202006060152_noticia.html

Drogas y adolescentes

https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/esther-roig-drogas-adolescentes_132_6016571.html

Niños y economía

https://www.lavozdegacia.es/noticia/opinion/2020/06/11/ninos-economia/0003_202006G11P23991.htm

El Ingreso Mínimo Vital podría llegar a beneficiar a 690.000 niños

<https://www.magisnet.com/2020/06/el-ingreso-minimo-vital-beneficiara-a-690-000-ninos/>

EDUCACIÓN

Isabel Vizcaíno: "Los niños han conseguido conectarse gracias a las redes vecinales y casi ninguno se ha quedado atrás"

<https://elpais.com/educacion/2020-06-27/isabel-vizcaino-los-ninos-han-conseguido-conectarse-gracias-a-las-redes-vecinales-y-casi-ninguno-se-ha-quedaado-atras.html>

La vergonzosa nueva normalidad: en España importan más las terrazas que los colegios

https://www.lespanol.com/mujer/actualidad/20200529/vergonzosa-nueva-normalidad-espana-importan-terrazas-colegios/493451609_0.html?utm_campaign=socialbutton&utm_source=whatsapp&utm_medium=social



¿Es segura para los niños (y para ti) la vuelta al cole? Estos son los riesgos en las aulas

https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2020-06-14/vuelta-al-cole-medidas-precaucion_2636727/

Celaá llega a un acuerdo de 14 puntos para el curso con las CCAA sin Madrid y País Vasco

https://www.elconfidencial.com/espana/2020-06-11/ministra-educacion-isabel-celaa-medidas-curso-2020-2021-coronavirus_2634908/

El Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación supera su primer examen parlamentario

<https://elderecho.com/proyecto-ley-organica-la-se-modifica-la-ley-organica-2-2006-3-mayo-educacion-supera-primer-examen-parlamentario>

SALUD

Un estudio revela que el estrés se redujo durante el confinamiento en niños de 8 a 10 años y solo un 9% echa de menos el colegio

<https://elpais.com/educacion/2020-06-21/un-estudio-revela-que-el-estres-se-redujo-durante-el-confinamiento-en-ninos-de-8-a-10-anos-y-solo-un-9-echa-de-menos-el-colegio.html>

Los adolescentes mejoran sus hábitos durante el confinamiento: Comen más fruta y verdura, innovan en la cocina y hacen más ejercicio

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/alimentacion-ninos/adolescentes-mejoran-habitos-confinamiento/>

Unos 1.400 niños han sido diagnosticados del Covid-19, según los pediatras

https://www.diariodesevilla.es/sociedad/ninos-diagnosticados-Covid-19-pediatras_0_1470753497.html

“Nadie ha pensado en los niños. Siguen en casa”

<https://elpais.com/espana/catalunya/2020-06-06/nadie-ha-pensado-en-los-ninos-siguen-en-casa.html>

PROTECCIÓN

El Gobierno aprueba la Ley de infancia, que crea la figura del coordinador de bienestar y protección en centros educativos

<https://elderecho.com/gobierno-aprueba-la-ley-infancia-amplia-la-prescripcion-abusos-sexuales-la-remite-al-congreso>

Ödos: la penúltima parada de los niños y niñas de las pateras

<https://www.lamarea.com/2020/06/04/odos-madres-ninos-pateras/>

Organizaciones piden reformar ley extranjera para proteger a niños inmigrantes

<https://elpueblodeceuta.es/art/48956/organizaciones-piden-reformar-ley-extranjeria-para-proteger-a-ninos-inmigrantes>

RIESGO Y VULNERABILIDAD

Denuncian el suicidio de un niño de 9 años bajo la custodia del Gobierno navarro

<https://www.publico.es/sociedad/infancia-denuncian-suicidio-nino-9-anos-custodia-gobierno-navarro.html>

Procesan por abusos a un monitor que quería ver a unas niñas «mojaditas y frescas» en playas de Alicante

https://www.abc.es/espana/comunidad-valenciana/abci-procesan-abusos-monitor-queria-unas-ninas-mojaditas-y-frescas-playas-alicante-202006011725_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

EL GSIA OPINA



Foto: Ana Bárcenas Vías

PROTAGONISMO ADOLESCENTE

Tenemos que confesarlo: este mes no nos ha resultado tan difícil encontrar noticias sobre la infancia o la adolescencia con un perfil positivo. Puede que se trate de un hecho puntual y que no llegue a convertirse en tendencia, pero desde nuestra perspectiva constituye una circunstancia reseñable.

Es preciso reconocer que no han faltado los titulares alarmistas que, como en los meses anteriores, durante la fase más dura de la pandemia, han destacado la condición de los niños como víctimas, a menudo más del confinamiento que de la propia enfermedad, como testigos mudos y pasivos de lo que sucedía a su alrededor, como meros seguidores de lo decidido por los adultos, por su bien. Pero en la prensa del mes de junio hemos podido encontrar ecos de sus voces, de sus iniciativas, de su papel activo y colaborativo en su comunidad. También hemos podido identificar actuaciones y opiniones de personas adultas que hablan de niños y niñas tratando de ponerse en su lugar.

Las noticias que se refieren al protagonismo participativo de niñas y niños que hemos recogido, sacan a la luz el hecho de que su ausencia en los meses pasados ha sido solo aparente. De este modo tenemos la oportunidad de conocer una cara de los adolescentes distinta de la que solemos observar en los medios, una cara solidaria, productiva, creativa. Sabemos también de su capacidad de realizar una interpretación de las circunstancias especiales que se han vivido y plasmarlas en un producto audiovisual. O de inventar cuentos o reelaborar historias a partir de la literatura clásica. Conocemos, por fin, sus propuestas para convertir la suya en una ciudad más amigable

para todos sus habitantes. Es destacable que lleguemos a conocer estas pequeñas historias porque aparecen en los medios locales, conformando una metáfora de lo pequeño y lo local como más humano.

En el apartado referido al bienestar y la calidad de vida volvemos a encontrar la "anomalía" que supone que los medios hablen de los adolescentes "para bien". Incluso el artículo que en su titular parece evocar, una vez más, el binomio adolescentes-drogas, se refiere, del mismo modo que Tonnucci en su entrevista publicada por La Voz de Galicia, a la necesidad imprescindible de que hablemos más y dejemos que hablen más las y los adolescentes, que se puedan expresar y contarnos cómo ven esta sociedad en la que les ha tocado vivir, relacionarnos con ellas y ellos más de tú a tú, para tejer juntos un mundo más humano. Aunque en realidad habría que revisar un poco esa afirmación frecuente en el sentido de que "debemos dejar que hablen". No necesitan nuestro permiso para ello, la sociedad digital, esa en la que se mueven con tanta facilidad y que tanto nos asusta a los adultos, les está permitiendo generar sus propios canales de expresión (ver las noticias referidas, en esta selección nuestra y fuera de ella, a la preferencia por YouTube, al uso del Tik-Tok para torpedear ciertas campañas, a los influencers infantiles y



adolescentes, etc.) así como las vías de comunicación que les están permitiendo definirse como generación a sí mismos. Somos los adultos quienes necesitamos ponernos a su altura.

Si la cara opuesta al bienestar en la infancia es la cara de la pobreza que afecta a familias con niñas y niños, la noticia que se refiere a la repercusión del Ingreso Mínimo Vital en esas familias tiene que ser bienvenida. Incluso aunque la medida deje fuera a ciertas franjas de grupos familiares que previsiblemente no van a reunir los requisitos necesarios para acceder a esa prestación mínima, esta debe tomarse como un paso positivo hacia una garantía de ingresos para toda la ciudadanía, provista por un estado democrático avanzado. Y la falta de cobertura en la que se quedarán otras familias, como un desafío de justicia para ese mismo estado y para esta sociedad.

Decir que nadie ha pensado en los niños, o que los niños han sido los grandes olvidados en el confinamiento, se ha convertido prácticamente en una frase hecha. Claro que la propia frase tiene tantos competidores en la reclamación de su pretendido "olvido" (desde los vendedores ambulantes a los cocineros con muchas estrellas) que casi ha perdido su valor. Porque, además, sí se pensó en los niños, de hecho fueron ellos los primeros confinados, retirados de la circulación. Se pensó en ellos como siempre: seres individuales acogidos bajo el manto de dos instituciones: la escuela y la familia, que por mor de la pandemia se vieron fundidas en una sola, esto es, el hogar-aula. Y así padres y madres se convirtieron en tutores, profesoras y profesores en maestros del ingenio (como los de aquel colegio de Lugo que se conectaba con sus estudiantes mediante un walkie-talkie), niños y niñas en esforzados alumnos, porque de eso se trataba, de que no abandonaran su condición de "alumnos".

Y ahora que el confinamiento se ha levantado, y de lo que se trata es de recobrar una cierta "normalidad", parece que no se encuentra la forma de que la escuela se adapte a sus habitantes, y saque partido de ese curso acelerado de digitalización que se ha sentido obligada a recibir. Y a todo esto, se nos informa de que una nueva ley orgánica, que modifica otra ley orgánica de educación anterior, continúa su

trámite parlamentario.

Las noticias de carácter sanitario, desgraciadamente, han ocupado la mayor parte de los medios informativos en los últimos meses. La población más joven parece ser la menos afectada por la enfermedad, según constatan los diferentes estudios epidemiológicos. Pero a falta de afectación por el virus, los medios han estado empeñados en contarnos los graves trastornos que el confinamiento "traerá" para ella en el plano psicológico. Por eso, entre las noticias seleccionadas de este mes, también son de agradecer las que se refieren a dos estudios que nos dicen, por un lado, que el estrés de los niños y niñas se redujo durante el confinamiento (es lo que sucede cuando se pregunta a los niños, mientras que en otro estudio replicado por los medios, que no mencionamos por culpa de su titular engañoso, parece ser que, según los padres, un elevado porcentaje de sus hijos sufrieron trastornos psicológicos durante la pandemia). Por otro lado, se nos informa de que los adolescentes (seguimos de suerte) han mejorado sus hábitos alimenticios durante el confinamiento.

Según nos vamos acercando a nuestra selección de noticias de este mes se va apagando nuestro optimismo. Apenas este se ve alimentado por la noticia de que por fin se dispondrá en este país de un texto legislativo que ponga las bases para combatir la violencia cometida sobre los niños, niñas y adolescentes, fundamentada siempre en un hecho que acompaña a todas las violencias: la posición de dominación de una persona, grupo o colectivo, sobre otra persona o grupo al que se considera más débil, sea física, mental o socialmente.

Es también reconfortante tener noticia del buen hacer de un programa de acogida de mujeres inmigrantes y sus hijos e hijas en el sur de Andalucía. Pero enseguida la mirada se empaña al recordar la falta de protección de los niños que migran solos, reclamada por las organizaciones de Ceuta. Se nubla la mirada, pero no debe retirarse de la noticia, breve, pequeña, local de nuevo, del suicidio, sí, suicidio dice el titular, de un niño de 9 años. Ni tampoco se debe mirar solo de pasada al relato de un tipo de abuso, casi se podría decir cotidiano, contra el que el proyecto de ley mencionado más arriba intenta luchar.



ESCAPARATE GSIA

Escucha y participación en la infancia y adolescencia: del derecho a la acción.

Neus Caparrós y Ester Raya (Coords.)

Prólogo de JORGE CARDONA LLORENS

Madrid: Wolters Kluwer.

ISBN: 978-84-15651-96-3



La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) recoge el derecho a la participación efectiva en todos los espacios donde se desarrolle la vida de los niños, niñas y adolescentes: en la familia, en la escuela, con su grupo de iguales, en la comunidad; en definitiva, en la vida social. Como refuerzo de esta idea, el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas aprueba la Observación General nº 12 (2009) relativa al derecho del niño a ser escuchado. Es aquí donde comienza a reforzarse el derecho, a alcanzar su eficacia al pasar a la acción, tal y como refleja el título de esta obra.

“Y si no se les permite, serán ellos los que reivindiquen ese derecho”, poniendo como ejemplo de emprendimiento a la activista medioambiental sueca Greta Thunberg.

En este libro se pueden encontrar experiencias reales de ciudadanía activa de los niños, niñas y adolescentes en diferentes regiones españolas y vinculadas a realidades vitales diferentes, como: en acogimiento residencial, ante los tribunales de justicia, en la salud, ante las migraciones, ante acontecimientos vitales estresantes, entre otras. Los proyectos que se presentan apuestan por el derecho a la participación, haciéndolo posible desde el compromiso del profesional del Trabajo Social. Recordemos que los procesos de participación ciudadana desde siempre han estado vinculados a las metodologías del trabajador-a social, como eje de una acción ciudadana democrática. Se recogen a la vez técnicas de participación y escucha, de comunicación en grupo, ofreciéndonos una visión que enfatiza el proceso de toma de decisiones de los niños, niñas y adolescentes desde el enfoque de derechos humanos.

En definitiva, esta obra contempla el papel fundamental del protagonismo infantil y nos recuerda la necesidad de seguir ahondando en los procesos participativos como herramientas compensadoras de las situaciones de injusticia social.



TESTIMONIOS DE LA PANDEMIA SOCIEDAD E INFANCIAS

Vol. 4 (2020): Las infancias en el foco de la investigación y vivencias infantiles de la pandemia

Publicado: 2020-07-16



HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, nuestra revista de prensa, ha dedicado su sección ESCAPARATE, en los tres últimos meses, a documentar brevemente la repercusión de la pandemia producida por la COVID-19 en los niños, niñas y adolescentes. De este modo, en el número del mes de abril se habló de la extensión de la enfermedad en España, haciendo hincapié en los derechos de los niños, las recomendaciones de la Administración del Estado para los que se encontraban en el sistema de protección, así como las emanadas de los organismos internacionales que se ocupan de la infancia, y destacando los canales de expresión de los niños y niñas en la gestión de sus vivencias de la crisis.

El ejemplar correspondiente al mes de mayo, dedicó esta sección a las implicaciones de la COVID 19 para los niños y niñas de África, tanto en el ámbito de la salud, como en el de las condiciones de vida y pobreza, que se han agudizado en este continente con motivo de la pandemia. Además de recoger la actividad desplegada por el Movimiento de Niños y Jóvenes Trabajadores de África (MAEJT) se ofreció en ese número el acceso a un informe de la oficina Innocenti de Unicef sobre "EL COVID-19 Y LOS NIÑOS EN EL NORTE Y EN EL SUR", en el que se compara las diferentes repercusiones que la pandemia puede llegar a tener entre unos y otros.

Ya en la revista del mes de junio la mirada se orientó hacia los niños y niñas que viven en América Latina. Después de una visión general de los datos más destacados hasta esa fecha, se ofrecieron los testimonios de dos observadoras de su realidad, desde la academia ("La niñez brasileña en las favelas delante de la pandemia de COVID-19") o bien desde la intervención social ("Niños y niñas organizados durante la pandemia en Argentina").

En este mes de julio cerramos este ciclo que ha tratado de aproximarse de cierta manera a la situación de la infancia y la adolescencia frente a este fenómeno mundial, con la referencia al recién publicado volumen de la revista científica Complutense SOCIEDAD E INFANCIAS, que también ha dedicado una sección especial de colaboraciones sobre las vivencias infantiles en la pandemia. Como se dice en su presentación, llegó la pandemia "y todas las personas del mundo, niñas y mayores, tuvieron que enfrentarse al fenómeno, sin que ninguna de las generaciones presentes pudiera ofrecer las enseñanzas de una experiencia previa de carácter semejante". Así, de todos los aprendizajes que deberían extraerse de un fenómeno mundial como el que estamos sufriendo, no sería el menor que uno de los principales atributos en los que se fundamenta la superioridad de los adultos frente a los niños, esto es, la experiencia, apenas sirve de nada cuando todos tenemos que enfrentarnos a algo de dimensiones desconocidas hasta el momento y que apunta a un futuro lleno de incertidumbres. Solo por ello estaría justificada nuestra insistencia en la necesidad de escuchar a las niñas y niños, contar con ellos como aliados activos para imaginar y recrear un mundo distinto al que habíamos llegado a construir artificialmente.

La revista que comentamos, aparte de sus secciones habituales, contiene 24 contribuciones de académicos y especialistas que han volcado sus reflexiones sobre la realidad que niños y niñas están viviendo en sus respectivos países, así como los resultados de las acciones y las investigaciones que han puesto en marcha contando con ellos y ellas para dar luz a su pensamiento y a su protagonismo en estas particulares circunstancias. Todos los artículos están disponibles y descargables en la siguiente dirección: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI>

DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martín Behringer



«Las voces infantiles llegan a ser tan potentes que es imposible no escucharlas».

En su lugar trabajo a los niños debíamos reconocerlos como protagonistas, como sujetos activos, partícipes; como agentes sociales que han sabido transformar su realidad, de modificar su medio, de negociar con sus pares y construir sociabilidades, aún a pesar de los esfuerzos y de una sociedad adultocéntrica que pretendía limitar su autonomía.

<https://gsia.blogspot.com/2020/06/las-vozes-infantiles-llegan-ser-tan.html>



No es país para niños.

"No hay premios Nobel de crianza o educación, pero debería haberlos. Son las dos cosas más importantes que hacemos en nuestra sociedad. Cómo criamos y cómo educamos no sólo determina qué personas serán nuestros hijos sino también la sociedad en la que vivimos". Esther Wojcick.

<https://gsia.blogspot.com/2020/06/no-es-pais-para-ninos.html>



«Los niños han echado de menos a sus amigos y han acabado hartos de deberes»

"El error de tener niños iguales es que te lleva a pensar que efectivamente son iguales. Y no lo son, pero lo pensamos, y los libros de texto y los programas escolares están hechos con este criterio. No hay ninguna otra experiencia en nuestra vida cotidiana donde se reproduzca este esquema de grupos homogéneos de edad. Ni en la familia, ni en el trabajo...", Francesco Tonucci.

<https://gsia.blogspot.com/2020/06/los-ninos-han-echado-de-menos-sus.html>

NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

Máster en "Políticas de Infancia y Adolescencia: Retos actuales". Abierto período de Preinscripción curso 2020/2021.

Ya se encuentra abierto el periodo de preinscripción de la **IIIª Edición del Máster en "Políticas de Infancia y Adolescencia: Retos actuales"**, para el curso 2020-2021, que cuenta con el apoyo de **GSIA** y se impartirá en la **Escuela de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid**.

El Máster en Políticas de Infancia y Adolescencia ofrece la más adecuada respuesta a la necesidad de formación señalada en el anteproyecto de Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia, el cual destaca en su articulado la importancia de que todos los profesionales que desarrollan su actividad en contacto con niños, niñas o adolescentes, sea desde el sistema legal, social, sanitario, educativo u otros, posean un adecuado conocimiento de los derechos que les protegen y de las circunstancias sociales que les rodean.

Los horarios de las clases serán los viernes (15h30 a 20h) y sábados (9h30 a 14h).

Para más información: <https://www.eg-ucm.es/master-propio-en-politicas-de-infancia-y-adolescencia-retos-actuales/>

GSIALab

El pasado mes de junio la **Asociación GSIA** inició una nueva actividad, aprovechando la facilidad que nos ha ofrecido el inusitado desarrollo de las herramientas digitales para la celebración de eventos on-line durante la etapa del confinamiento. De este modo, bajo la etiqueta de **ENCUENTROS INTERGENERACIONALES EN LA RED**, a primeros de ese mes se celebró el primero de ellos, bajo el título: **El desafío de la vuelta al cole**, y a finales del mismo, un nuevo Encuentro puso el foco en el tema: **Ciudad y ciudadanía de la infancia y la adolescencia en el COVID**.

Queremos agradecer a todos los/as participantes, amigos/as, por formar parte de los **#GSIALab ENCUENTROS INTERGENERACIONALES EN LA RED**, e invitaros a todos/as para futuros encuentros. Hemos aprendido mucho con vosotros/as... y todo lo que nos falta. Gracias por estar, compartir opiniones, cuestionar, dar lugar a un espacio que poco a poco se va transformando en un ámbito de creación y aprendizaje en

