



GSIA

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

JUNIO 2020

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: Junio 2020 - Número: 6 | 2020

Mesa de Redacción

Coordinación: Lourdes Gaitán Muñoz
Redacción: Diana Camafeita, Victoriano Barrio Sierra,
Lourdes Gaitán Muñoz y Kepa Paúl Larrañaga
Diseño y maquetación: Beatriz Mígues Pouy y En
Babia Comunicación Responsable

Web: www.grupodeinfancia.org

Blog: gsia.blogspot.com.es

Contacto: info@grupodeinfancia.org

**ESPECIAL COVID-19
AMÉRICA LATINA**

PRESENTACIÓN

Apocalipsis significa revelación porque los profetas que narraban las catástrofes expresaban que el ser humano solo aprende de las situaciones dramáticas en un destino que le acerca a la palabra revelada por su Dios.

Cercenar el final de la historia moduló esa idea de destino del mundo, abocado al “deber ser” del cristianismo en su cronología de la historia de las personas y del mundo, o sea del humanismo.

Pues ni apocalipsis ni deber ser. Estas categorías de lo humano no sirven para explicar la realidad porque ahora todos nos hemos convertido en videntes. Las noticias y las crónicas de los videntes nos han hecho descubrir espontáneamente que existen niños y niñas que son pobres, que existe una brecha digital económica y educativa, que hay muchos niños y niñas que viven en pisos pequeños, que hay niños y niñas que trabajan, que hay niñas y niños que son maltratados y abusados por sus padres y otros parientes, que los niños y niñas tienen muchos deberes escolares, que los adultos somos paternalistas, que a los niños y niñas hay que sacarlos a pasear junto a las mascotas, que los niños y niñas sufren de problemas psicológicos y trastornos, y que hasta a veces llegan a pensar en el suicidio. Se puede seguir fantaseando con el apocalipsis adulto, es un simple género literario para narrar con descaro la vida de los niños.

Simplemente es un acto de cinismo y de olvido. Vayan a las hemerotecas o visiten los anteriores números de Hablando de Infancia y Adolescencia para recordar cómo eran las noticias y si las vidas y circunstancias de los niños y las niñas eran tan distintas. En este énfasis sanitario lo único revelador es el descuido histórico sobre los niños.

Equipo GSIA

SE HA DICHO



PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO

Greta Thunberg dona 100.000 dólares a Unicef y la lucha contra la Covid-19

<https://www.lavanguardia.com/natural/20200430/48845328087/greta-thunberg-dona-100000-dolares-a-unicef-y-la-lucha-contra-la-covid-19.html>

Los niños tienen la palabra: "Hago los deberes más rápido para salir, para mí es un desahogo

<https://www.larazon.es/coronavirus/20200501/a7vm6xw4gjhufoypocyttrbwrq.html>

Historias de adolescentes en el confinamiento

https://www.diariodesevilla.es/sevilla/Historias-adolescentes-confinamiento-Coronavirus-Sevilla-familias_0_1466853931.html

BIENESTAR, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

El Parlament pide proteger los derechos de la infancia ante la crisis del COVID-19

<https://m.europapress.es/illes-balears/noticia-parlament-pide-proteger-derechos-infancia-crisis-covid-19-20200519094133.html>

Covid-19, niños y un nuevo modelo de país

<https://www.lasprovincias.es/sociedad/covid19-ninos-nuevo-20200510135314-ntrc.html>

Iglesias anuncia la recuperación de Ley de Protección de la Infancia

https://www.eldiario.es/politica/Iglesias-recuperacion-Ley-Proteccion-Infancia_0_1027147746.html

La Plataforma de Infancia propone un cierre de curso presencial y permisos retribuidos para los padres

<https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-plataforma-infancia-propone-cierre-curso-presencial-permisos-retribuidos-padres-20200527142407.html>

El diccionario del confinamiento escrito por niños y niñas

<https://www.elperiodico.com/es/civismo/20200519/el-abece-para-seguir-sonando-7962401>

EDUCACIÓN

Entrevista a Josep Bargalló: "Tenemos que conseguir que la educación sea presencial".

<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20200528/entrevista-josep-bargallo-educacion-nuevo-curso-coronavirus-7978455>

La vergonzosa nueva normalidad: en España importan más las terrazas que los colegios

https://www.lespanol.com/mujer/actualidad/20200529/vergonzosa-nueva-normalidad-espana-importan-terrazas-colegios/493451609_0.html

Cada día que pasa los directores tenemos más claro que no debemos abrir los centros hasta septiembre

https://www.eldiario.es/sociedad/claro-debemos-abrir-institutos-septiembre_0_1029947508.html

Volver a clase tras el confinamiento: ¿nos estamos equivocando con los niños otra vez?

https://elpais.com/elpais/2020/05/15/mamas_papas/1589554177_339665.html



PROTECCIÓN

La OMS alerta del aumento de problemas mentales entre los adolescentes

<https://www.hoy.es/sociedad/salud/psicologia/alerta-aumento-problemas-20200519221743-ntrc.html>

Infancia y juventud trans: cuestión de derechos

https://www.huffingtonpost.es/entry/infancia-y-juventud-trans-cuestion-de-derechos_es_5eaae64bc5b634687cb47b8e

Ascienden a más de cien las personas, de ellas dos niñas y 5 MENA, llegadas en pateras este domingo

<https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20200503/48939277874/sucesos--ascienden-a-mas-de-cien-las-personas-de-ellas-dos-ninas-y-5-mena-llegadas-en-pateras-este-domingo.html>

La infancia confinada reclama su papel en la pandemia más allá de «aguantar, resistir y portarse bien

https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-infancia-confinada-reclama-papel-pandemia-mas-alla-aguantar-resistir-y-portarse-bien-202005060149_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

RIESGO Y VULNERABILIDAD

Niños y adolescentes agredidos por sus padres suponen casi el 50% de las llamadas de ayuda recibidas en Anar

https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-ninos-y-adolescentes-agredidos-padres-suponen-casi-50-por-ciento-llamadas-ayuda-recibidas-anar-202005051846_noticia.html

“Simón desaconseja los abrazos entre niños y abuelos

<https://www.elcorreo.com/sociedad/salud/simon-desaconseja-abrazos-20200430135707-nt.html>

La pobreza energética amenaza los derechos de los niños en Barcelona, según un estudio

<https://www.20minutos.es/noticia/4255265/0/pobreza-energetica-amenaza-derechos-ninos-barcelona/>

Apdha alerta de que la Junta "dejará en la calle sin alternativa" a 150 menores ex tutelados

<https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20200522/481321976896/apdha-alerta-de-que-la-junta-dejara-en-la-calle-sin-alternativa-a-150-menores-ex-tutelados.html>

EL GSIA OPINA



Foto: Ana Bárcenas Viñas

Enfoque de derechos y crisis sanitarias

Urge la necesidad de visibilizar los escenarios donde los niños, niñas y adolescentes ejercen su civismo, expresan su opinión y comparten sus experiencias

“Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas, cambiaron las preguntas”
(Mario Benedetti)

Antes de la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID 19, podíamos pensar que teníamos alguna certeza que explicara y diera sentido a nuestra existencia. Sin embargo, parafraseando a Rutger Hauer en la película Blade Runner, todas las certezas se han perdido en el tiempo, “como lágrimas en la lluvia”. El afrontamiento colectivo de la enfermedad ha instalado a una parte de la población en la incertidumbre y la duda, a otra, sin embargo, en la rigidez y la crispación. Hay dos maneras de afrontar esta distopía que llegó a lomos de un pequeño “bicho” y que nadie podía ni tan siquiera imaginar: incorporando la duda y la heterodoxia con mentalidad de científico como algo ineludible para construir pensamiento o instalándonos en la intransigencia y rigidez de nuestras opiniones. Durante el mes de mayo, los medios de comunicación generalistas se han hecho eco de la crispación política que intenta alimentarse del miedo de la población a lo desconocido muy en la línea de la “doctrina del Shock”, que teorizó Naomi Klein allá por la década pasada. Dicho ruido se ha generado por parte de una derecha social y política cada día menos civilizada y más centrada en convertir en espectáculo el luto y el dolor de muchas personas afectadas por la muerte y la enfermedad para ocultar su deseo no tan oculto de que de esta crisis no salgamos

todos juntos, ni todos iguales. Por otro lado, día a día, cualquier decisión gubernamental, se adopta de forma tibia y experimental viendo cómo va evolucionando una crisis con tantas aristas como zarpazos da la enfermedad. No parece que sea una papeleta sencilla dirigir cualquier nación en esta coyuntura. Lo que sí parece bastante probado, es que esta nueva crisis, ha puesto más en tensión las costuras de un Estado de Bienestar lastrado, tras la crisis del 2008, por la escasa inversión social, los recortes y privatizaciones.

En este contexto, la infancia y adolescencia han estado en el centro del debate político, como quien está en medio del ojo de un huracán. Todo se mueve a su alrededor sin que se contemple la posibilidad de su protagonismo, de su participación. En diferentes medios de comunicación, se han mostrado opiniones dispares sobre cómo se deben articular los espacios donde se desarrolla la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes durante la pandemia y la llamada “nueva realidad”. Familias, docentes, expertos, responsables políticos... han deliberado sobre el poder y el papel de la escuela como herramienta de compensación social en tiempos de crisis, depositando sobre el marco escolar demasiadas preguntas y



responsabilidades.

Por otro lado, nadie pone en duda, que una de las grandes consecuencias del confinamiento, ha sido la crisis de los sistemas de cuidados, la vuelta a la familia como sostén de las necesidades de sus miembros. Esta situación, ha puesto de relieve la carga desigual de las responsabilidades domésticas y de crianza que cae sobre los hombros de muchas mujeres. En el centro de todos estos debates, en el ojo de la tormenta, están los niños, niñas y adolescentes. No los vemos, porque los adultos estamos envueltos en el torbellino que les rodea.

Mucho hablamos de lo que es mejor para ellos en estas circunstancias. En la mayor parte de los casos opinamos, con grandes dosis de buena voluntad, sin darnos cuenta de que no escuchar a los niños, niñas y adolescentes nos lleva idealizarlos cómo "héroes" o demonizarlos como "vectores de enfermedad" o a no distinguir las necesidades propias de las ajenas. Quizás, lo único que debemos hacer es apelar a su ciudadanía y valorar su civismo en la medida que es ejercido. Por tanto, urge la necesidad de visibilizar los escenarios donde los niños, niñas y adolescentes ejercen su civismo, expresan su opinión y comparten sus experiencias.

En este número de la revista HDIA hemos buceado para, entre otras, visibilizar algunas noticias que, de manera muy puntual, recogen las vivencias de algunos niños, niñas y adolescentes ante la pandemia. Las primeras salidas de los más pequeños, la experiencia del encierro de un grupo de adolescentes durante el confinamiento, o la donación de Greta Thumber a UNICEF, son noticias que reportan el papel cotidiano de otros muchos niños y niñas que no tienen puesto sobre ellas el foco mediático.

Por otro lado, aunque, desde el punto de vista periodístico, el coronavirus ha monopolizado casi todos los titulares, en la selección de noticias de este mes, hemos destacado algunos que van más allá de la coyuntura actual. Este mundo puede que esté cambiando (no sabemos hacia dónde) pero hay realidades que, lamentablemente, parecen inmutables. Hay niños y niñas que siguen estando en los márgenes de la sociedad y de los

medios de comunicación. Niños y niñas migrantes, LGTBI, aquellos que tienen que dejar un sistema de protección que hace aguas o los niños y niñas pobres: los nadie "que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local" como diría Eduardo Galeano.

Mucho va a tener que amainar la tormenta para que aprendamos a escuchar y a mirar a los niños, niñas y adolescentes como parte activa de la construcción de las sociedades. Seguiremos alerta.



ESCAPARATE GSIA

LA PANDEMIA DEL COVID-19 ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE AMÉRICA LATINA

Hasta la fecha de este artículo (4 de junio de 2020) se habían registrado un total de 1.142.083 casos de COVID-19 en América Latina y el Caribe. Brasil es el país más afectado por esta pandemia en la región, con más de 584 mil casos confirmados. Perú se ubica en segundo lugar, con más de 178 mil infectados. Chile, por su parte, ha registrado un total de 113,63 mil casos. Dentro de los países más afectados por el nuevo tipo de coronavirus en América Latina también se encuentran Ecuador, México, Panamá, República Dominicana y Colombia (<https://es.statista.com/estadisticas/1105121/numero-casos-covid-19-america-latina-caribe-pais/>).

Según señala el boletín de **Noticias ONU**, si no se toman medidas urgentes, 672 millones de niños vivirán en la pobreza a finales de año. Dos tercios de esos niños están en África subsahariana y el sur de Asia, pero los países europeos pueden ver aumentar la pobreza en un 44% y **los de América Latina y el Caribe en un 22%**.

<https://news.un.org/es/story/2020/05/1475112>



Grupo de Base de la CORENATs de Loma Pancha, Boconó, Estado Trujillo (Venezuela).

Según advierte el Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos, los niños y jóvenes son unas de las principales víctimas del coronavirus, **principalmente en América Latina**, en donde millones pueden quedar sin educación definitivamente, y de paso sin comida. La pandemia de coronavirus, que ha dejado **sin clases a 177 millones de menores y jóvenes en Iberoamérica**, puede sacar a los más pobres definitivamente de la escuela, que además de darles educación es donde comen. <https://www.elespectador.com/coronavirus/coronavirus-y-los-ninos-en-america-latina-sin-escuela-y-sin-comida-articulo-917782>



La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, de las Naciones Unidas), en su *Informe Especial COVID-19*, número 1, del pasado mes de abril, señalaba al respecto lo siguiente:

La interrupción de las actividades en centros educativos tendrá efectos significativos en el aprendizaje, especialmente de los más vulnerables.



Los centros educativos también proporcionan seguridad alimentaria y cuidado a muchos niños, lo que permite a los padres tener tiempo para trabajar. Alrededor de 85 millones de niños y niñas de la región reciben un desayuno, un refrigerio o un almuerzo en la escuela. Por lo tanto, es importante asegurar la continuidad de los programas de alimentación escolar.

Aunque se han hecho planes para promover el uso de dispositivos digitales en los sistemas educativos, muchas instituciones educativas no cuentan con la infraestructura de tecnologías digitales necesaria. Además, existen brechas en el acceso a las computadoras y a Internet en los hogares. Los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia no están garantizados. Así mismo existen disparidades de acceso a los dispositivos digitales y a Internet de banda ancha entre las poblaciones urbanas y rurales, entre los sexos, entre las poblaciones que hablan o no el idioma oficial (español o portugués), y entre las poblaciones con y sin discapacidades. América Latina también se enfrenta a desafíos en la formación de los docentes en materia de TIC.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/6/S2000264_es.pdf



En su **tercer Informe Especial COVID-19**, del mes de mayo, la **CEPAL** hace referencia a los niños y niñas al referirse a los **grupos especialmente vulnerables a la crisis económica**, insistiendo en algunos de los aspectos ya resaltados en el informe anterior:

En un contexto de confinamiento, cierre de escuelas y necesidad de cuidados ante la posible presencia de uno o más contagiados en el hogar, la carga de trabajo doméstico no remunerado que asumen las mujeres, las adolescentes y las niñas, así como los casos de violencia hacia ellas, se incrementan significativamente.

Si el período COVID-19 de suspensión es muy largo, aumentará el riesgo de abandono escolar,

particularmente para los afectados por la caída drástica de los ingresos familiares. Aumenta también el riesgo para la salud mental de los niños, niñas y adolescentes a raíz del confinamiento y el estrés familiar.

Es probable que los hijos de las familias más pobres se vean obligados a entrar en el mercado de trabajo, lo que incrementaría las tasas de trabajo infantil (que corresponden al 7,3% de los niños de 5 a 17 años, unos 10,5 millones de niños (OIT, 2018)). En el caso de las niñas y las adolescentes se debe agregar el posible aumento de la carga de trabajo doméstico y de cuidado no remunerado.

La CEPAL propone la implantación de un **ingreso básico para satisfacer necesidades, sostener el consumo y para enfrentar los impactos**. Todos los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años constituirían una de las poblaciones objetivo de este ingreso.

Asimismo, ante las grandes brechas históricas que la pandemia ha agravado, la CEPAL reitera que es el momento de implementar políticas universales, redistributivas y solidarias con enfoque de derechos, para no dejar a nadie atrás. **El desafío es fortalecer el Estado de bienestar para evitar otra década perdida.**

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45527/5/S2000325_es.pdf



Grupo de Base de la CORENATS de Loma Pancha, Boconó, Estado Trujillo (Venezuela).



TESTIMONIOS



LA NIÑEZ BRASILEÑA EN LAS FAVELAS DELANTE DE LA PANDEMIA DE COVID-19

Monique Aparecida Voltarelli
Universidad de Brasilia, DF, Brasil

La llegada del COVID-19 en las favelas de Brasil está trayendo un impacto que difícilmente será contabilizado en números, una vez que esta población ya sufre invisibilidad social y ahora no será distinto en relación al enfrentamiento de la pandemia. En estos sitios la niñez sufre doble invisibilidad, una por componer los niños y niñas un grupo minoritario, que no es visto en la sociedad, y otra por vivir en las favelas, donde la situación de vida es muy precaria y no tiene prioridad en las políticas sociales. Como las familias viven sin saneamiento básico, las casitas están muy cerca una de las otras, con muchas personas viviendo juntas y con poca ventilación, la posibilidad de contaminación es muy alta, además de no tener la oportunidad de seguir las recomendaciones de las organizaciones de la salud, como el uso de máscara o alcohol en gel, por ejemplo, lo que los deja más vulnerables. Los niños y niñas que ayudaban a sus familias con la venta en las calles o en los semáforos, ya no encuentran más esta solución como una manera de ganar algún dinero, agravando aún más la situación de pobreza y escasez en este escenario. En el mes de abril fue aprobado el pago, por tres meses, de un auxilio financiero para los trabajadores informales y desempleados, que no llega a los cien euros, y que empezó a ser proporcionado a la población en el momento en que casi se llegaba a los dos meses de aislamiento social. Para los niños y niñas que estaban en escuelas o en proyectos educativos en las favelas, al menos estaban recibiendo dos comidas al día, pero ahora se ven muchos proyectos sin condiciones de seguir ayudando y las escuelas tampoco están abriendo para que ellos y ellas puedan comer. En algunas ciudades están haciendo algunos kits con la merienda no utilizada o con donaciones recibidas para los alumnos, pero esto no llega hasta los bebés o niños muy pequeños. Sin información y sin soporte médico en las favelas, los niños y niñas

siguen siendo afectados por las repercusiones de la crisis económica y frente a la pandemia están lejos de tener sus derechos mínimos garantizados. Imposible que las familias con sus hijos, con hambre y sin dinero, puedan quedarse en casa, y hasta ahora la niñez no fue contemplada en ningún plan nacional específico o preventivo en relación al enfrentamiento de COVID-19. Esta es una situación de las múltiples infancias de Brasil, y que también siguen olvidadas o invisibles frente a la pandemia y a las políticas públicas, siendo que por seguir marginalizadas, difícilmente sabremos de datos que proporcionen indicadores de cómo la niñez brasileña fue afectada por el coronavirus.



© Francois ANCELLET/Gamma-Rapho via Getty Images



“¿Y ESTO CÓMO LO DIVIDO?”

Niñxs en organizaciones durante la pandemia.
por educadoras de Aula Vereda Almagro

El 19 de marzo se instaló en la Argentina una cuarentena con el fin de ralentizar los contagios del SARS Cov-2, que hacía pocos días había sido ya decretada pandemia mundial. Si bien esta es, hasta ahora, la única forma que encontramos de cuidarnos, también es responsable de que muchas personas no pudieran asistir a sus trabajos, hecho que impactó más duramente en los sectores populares debido a la alta tasa de informalidad laboral que persiste en toda la región y que deja a miles de familias sin ingresos.

AulaVereda es una organización social que trabaja desde la educación popular con lxs hijxs de estas familias en la Ciudad de Buenos Aires. Además de sostener el contacto con lxs niñxs a través de las redes sociales en plena pandemia, nos movilizamos para conseguir donaciones de alimentos y elementos de primera necesidad, montamos un comedor comunitario en la Villa 31 y una red de distribución de bolsones de comida en las casas tomadas del barrio de Almagro (donde pueden llegar a habitar 50 familias juntas).

Desde el primer día que llegamos lxs educadorxs a las casas tomadas con los alimentos a lxs chicxs les pareció que era fundamental formar parte de las tareas de distribución y selección de productos para cada familia. Especialmente en una de ellas, lxs niñxs bajan de las habitaciones en las que están casi todo el día encerradxs hacia el salón comunitario donde repartimos los alimentos. Saludan, conversan un rato sobre sus quehaceres escolares y en seguida se sumergen en la actividad de organizar los paquetes de arroz, fideos, harina y aceite recién llegados de las donaciones y las compras colectivas.

Fue cortando por la mitad un manojito de acelga que Salomón preguntó un tanto confundido: “¿Y esto cómo lo divido?”. “Como puedas” le contestó su hermana, “lo más igual posible”. Lo que llega de mercadería no es demasiado y a todxs les hace falta por igual en la casa, así que la división debe ser equitativa y justa, algo que les niñxs se

ocupan de materializar en sus decisiones junto a lxs educadorxs, para luego meter todo en bolsas e ir a cada una de las habitaciones de la casa a dejar la comida y de paso preguntar cómo anda todo y si alguien necesita algo en particular en esos días.

No creemos que esta participación activa de lxs niñxs frente a la pandemia sea un hecho especial, en tanto ellxs también están atravesadxs por los conflictos que el aislamiento produce, y tienen la capacidad y el deseo de accionar frente a eso, de formar parte de las prácticas de organización que se desarrollan en sus comunidades para afrontar esta crisis. Sin embargo, resulta fundamental poner sobre la mesa estas experiencias, registrarlas y compartirlas para darles visibilidad y contar la historia de la lucha contra la enfermedad de este país y esta región desde una perspectiva no adultocéntrica.





DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martin Behringer



Juego al aire libre: lecciones para el resto del mundo desde Escocia.

Buscar el equilibrio entre el tiempo en el interior y en el exterior. El juego al aire libre presenta una importante oportunidad de crecimiento y enriquecimiento para los niños.

<https://gsia.blogspot.com/2020/05/la-iniciativa-de-juego-al-aire-libre-de.html>



"Cuando empecemos de nuevo, tras el covid-19, deberemos inventar otra escuela" (F.Tonucci)

Tres cosas básicas de la experiencia actual: A los niños les faltan los amigos, a los niños les gusta pasar tiempo con sus padres y tercero: los niños están hartos de la tarea de manera virtual.

<https://gsia.blogspot.com/2020/05/cuando-empecemos-de-nuevo-tras-el-covid.html>



"Amigos de Janusz Korczak".

Ese blog nos acerca a Janusz Korczak: pionero en la definición y concreción de los derechos de la infancia. Un visionario, una fuente, un clásico en la plasmación del papel de los niños, niñas y adolescente en su desarrollo personal y dentro de la sociedad.

<https://gsia.blogspot.com/2020/05/amigos-de-janusz-korczak-blog.html>

NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas



Ciudad y ciudadanía de la infancia y la adolescencia en el COVID



Ciudad y ciudadanía de la infancia y la adolescencia en el COVID

Ponentes:

- **Francesco Tonucci** (Pensador, psicopedagogo y dibujante italiano)
- **Lourdes Gaitán** (Socióloga de la infancia. GSIA)
- **Ariadna Folch** (Estudiante de 5ª de EPO. Escuela Pública "Arenal de Llevant")
- **María Ángeles Díaz** (Estudiante de FP grado medio - Scout de Madrid)
- **Alejandro Yera** (Estudiante de ESO - Montando el local)
- **Jano Mosier Linse** (Estudiante de ESO)

Modera **Mavi Villatoro** (Periodista, directora de Mammaproof.org y miembro de GSIA)

Cuándo: **Viernes, 26 de junio de 2020, de 17.00 a 18.30 horas.**

Dónde: **Plataforma ZOOM**

INSCRIPCIÓN GRATUITA: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoG2oN4-2N6-5kB4rbwGBGLPFyRq6VtPzr01O2Bt0cYiFHVg/viewform>