

Saliendo de la crisis Covid19 con la Infancia y Adolescencia

Grupo de trabajo interdisciplinar Navarra - MAYO 2020

Documento nº 2

Comunidad Foral de Navarra

1



El Grupo de trabajo interdisciplinar creado en Navarra para reflexionar y generar propuestas para acompañar a la Infancia y Adolescencia en la crisis creada por la Pandemia Covid19, sigue trabajando y sumando a nuevas personas e instituciones. Presentamos un nuevo documento para seguir concretando, y para ayudar a las localidades a organizar sus propios planes.

Saliendo de la crisis Covid19 con la Infancia y Adolescencia

Grupo de trabajo interdisciplinar Navarra - MAYO 2020

POSICIONAMIENTO

Consideramos fundamental introducir el enfoque de Derechos de la Infancia en la gestión de toda esta crisis. Es prioritario aplicar el “interés superior del menor” que recoge la Convención de los Derechos de la Infancia, en la toma de decisiones, y en los casos en las que haya colisión de derechos. Las necesidades y derechos de la infancia y adolescencia deben siempre prevalecer.

Durante la pandemia esto no ha sucedido, más bien lo contrario; no se han tenido en cuenta a las personas más jóvenes, y sus vivencias han sido invisibilizadas. A menudo, las decisiones y acciones han tenido que ver con cuestiones organizativas del propio sistema, no con las necesidades de niños y niñas, sin la suficiente flexibilidad y adaptabilidad de los recursos de apoyo y de acompañamiento.

Para estas nuevas etapas en la que el desconfinamiento va a ser atenuado paulatinamente, nos preocupa que la infancia y adolescencia sigan sin ser tenidas en cuenta, o que sólo sean vistas como peligro de expansión de la epidemia. Nos parece que las personas jóvenes pueden ser agentes de salud, pueden ayudar al sistema de desarrollar medidas de prevención y sensibilización, pero para ello debemos reconocerles y formarles como tales, en espacios socioeducativos organizados.

Es muy importante también contar con el contexto de los niños y niñas, tener en cuenta a sus padres, madres y abuelos, reforzar sus vínculos intergeneracionales y atender a sus necesidades y dificultades.

Por lo tanto, es prioritario reflexionar las medidas bajo este paradigma, y construir propuestas que tengan siempre en cuenta la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Si logramos que el plan de salida y reconstrucción de esta crisis tenga esta perspectiva, seguro que nos beneficiamos toda la sociedad.

Consideramos que, para convivir con esta pandemia, hay que promover *ensayos* y organizar actividades con el máximo de garantías. No podemos detener la vida. Siendo responsables y adaptando las actividades, es posible promover el derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes. Si no lo hacemos, todo el peso recaerá en las familias, y habremos perdido una oportunidad de promover la salud comunitaria. Los niños, niñas y adolescentes no son un mero apéndice de sus familias, son sujetos y deben de ejercer su ciudadanía. No es comprensible que se tengan en cuenta todo tipo de intereses y de necesidades (legítimas) y todo lo relacionado con la infancia y adolescencia se deje de lado. No podemos aceptar que las cuestiones organizativas y logísticas se impongan sobre la calidad educativa y sobre la promoción del *Buen Trato*.

CONSIDERACIONES

1. Es clave considerar la Convención de Derechos de la Infancia en las decisiones a nivel foral y local que se tomen en relación con la gestión de la crisis Covid19. Esta mirada nos ayudará a actuar con responsabilidad y coherencia.
2. Hay que cuidar con exquisitez la información relacionada con el Covid19. Es un momento muy propicio para intoxicaciones informativas y para la extensión del miedo. Por eso hay que incorporar en la difusión y producción de información a los niños, niñas y adolescentes, realizar campañas dirigidos a ellos y ellas y contar con su voz y opinión.
3. La situación actual necesita cambiar algunos de los usos de la organización escolar. El alumnado salió de un día para otro de la escuela, y se propone que no vuelva hasta septiembre. Esto supone un gran desconcierto y una posible “herida” para todo el alumnado, y agrava aún más el foso de la desigualdad. Se ha decidido no volver a la escuela a final de curso, con criterios organizativos, pero no teniendo en cuenta las necesidades del alumnado. A pesar de esta decisión no renunciamos a seguir insistiendo en la necesidad de una “despedida”, de la elaboración de la experiencia del confinamiento y de una vuelta a la socialización “organizada”. Todavía queda tiempo para organizar este proceso de despedida y para que haya continuidad entre los diferentes ámbitos educativos.
4. Hay que resolver la necesidad de las familias de conciliar el cuidado con el trabajo. Más si cabe en la dramática situación de desempleo que se anuncia, es prioritario disponer de sistemas de conciliación (programas, ayudas, etc...). Esta conciliación va en beneficio de la infancia, que, si no, se quedará sola en casa, o irá con la población más vulnerable a la que queremos proteger (los abuelos y abuelas). La dificultad para la conciliación de las familias se va convirtiendo en un elemento añadido de desigualdad y con gran impacto socioeconómico, y por lo tanto en un debilitamiento de los derechos de la infancia.
5. Las familias necesitarán acompañamiento y consuelo, pautas y apoyos comunitarios y públicos para gestionar esta situación. Si el momento es extraordinario, las respuestas deberán serlo también, revisando quizá algunas estructuras existentes y roles profesionales.
6. El ocio educativo, algo desdibujado en los últimos años, se muestra ahora imprescindible para poder paliar los efectos del encierro en los niños, niñas y adolescentes. Consideramos el ocio educativo y la educación no-formal como esenciales en esta crisis sanitaria, pero que también es de forma creciente, una

crisis educativa, socioeconómica y relacional. Es necesario organizar el máximo de actividades en verano en los barrios y localidades, para responder a las necesidades socioeducativas, para contribuir a la sensibilización sobre la pandemia desde la práctica y para apoyar a las familias. Sería muy interesante que este programa de verano se realizara con la compañía de agentes del sistema escolar, para que les sirva como banco de pruebas, como ensayo para organizar la vuelta al cole con protocolos y actividades seguras y viables.

7. Defendemos el desarrollo de programas generalistas y abiertos en el que la socialización sea lo más diversa y rica posible y evite estigmatizaciones. Sin embargo, nos parece muy importante que haya apoyos añadidos para los niños, niñas y adolescentes que viven en peores condiciones y que necesitan una atención suplementaria. Proponemos reforzar estos apoyos, en la medida de lo posible enmarcados en programas más amplios, pero que reduzcan la desigualdad. Habrá que desarrollar un refuerzo escolar y socioeducativo para algunos individuos de manera específica.
8. La gestión de esta crisis está creando desconexiones notables entre adultos e infancia, y se dan situaciones difíciles de entender; mientras se abre la posibilidad de recuperar actividades deportivas o de ocio en hostelería para los adultos, los espacios para la infancia se mantienen cerrados por motivos de seguridad... es como si existiesen “dos sociedades” paralelas, con lógicas diferentes. Deberemos reconectar todos los grupos de edad con mayor coherencia.
9. Debemos de realizar un gran esfuerzo para establecer protocolos e información claros y realistas que ayuden a los diferentes actores sociales y educativos a desarrollar programas y actividades. Si creamos un discurso compartido, si asumimos como sistema la responsabilidad de “inventar nuevas formas de vivir en sociedad”, podremos volver a la normalidad con seguridad. Si no, el miedo lo bloqueará todo y provocará más daños.

ACCIONES A DESARROLLAR

1. **CAMPAÑAS INFORMATIVAS.** Diseñar y desarrollar campañas de información fiable y “en positivo” sobre la pandemia, sobre medidas de seguridad y prevención, que lleguen con facilidad a la población infantil y adolescente y que les reconozca y forme como agentes de salud.
2. **DESPEDIDA del CURSO ESCOLAR.** Solicitamos que se articulen medidas que permitan que el alumnado de todas las edades y características despidan correctamente el curso con algunos de sus compañeros-as y con sus docentes de manera presencial. Es fundamental para poder elaborar lo vivido y para abrir horizontes. Y para dar el “relevo” a la educación no-formal que gestionará las actividades de verano. A pesar de la decisión de no volver a las aulas, consideramos que comenzará el próximo curso como termine este. Hacer algunas actividades de despedida ahora puede servir como ensayo de la apertura de septiembre. Los niños, niñas y adolescentes se van a contagiar en la calle, por eso el argumento del contagio no puede servir para cerrar el colegio. Se deberán establecer nuevas formas de acceso y gestión de los tiempos y de los espacios, y habrá que ir ensayando fórmulas. No abordar esta despedida, además de perder una oportunidad, compromete el verano. Porque cómo pedir a las familias que envíen a sus hijos-as a las actividades de verano, si el sistema educativo ha dicho que no abren las escuelas porque no son seguras. Es un mensaje contradictorio. Mientras las terrazas de hostelería se van llenando, los espacios de educación y socialización de niños, niñas y adolescentes se quedan desiertos.
3. **ACOMPañAMIENTO y CONCILIACIÓN.** Debemos apoyar a las familias en la conciliación y el asesoramiento, mediante programas de cuidado / ayudas económicas y acciones formativas. Llamamos la atención de manera especial sobre la Primera Infancia. La conciliación de las familias es clave para la recuperación económica y para el control de la pandemia. Si no existen recursos y alternativas, los niños y niñas se quedarán en casa sin adultos de referencia, y se verán obligados a ir dónde sus abuelos, que es a quienes queríamos proteger. El sistema público debe de ser proactivo y debe de ejercer su función pedagógica, sensibilizando sobre los riesgos y los buenos hábitos, pero acotando los miedos y promoviendo la cooperación responsable.

4. **APOYO a los PROFESIONALES.** Buscamos imaginar medidas de apoyo y acompañamiento a las personas profesionales relacionadas con infancia y adolescencia (servicios sociales, escuela, equipos comunitarios, etc...). Esta crisis ha descolocado y perturbado a todas las personas; también las personas que prestan ayuda en duelos y procesos socioeducativos tienen que recibir apoyo y acompañamiento.
5. **PROMOVER la PARTICIPACIÓN.** Debemos pensar medidas para que la voz de la infancia esté presente en la sociedad en medio de esta crisis, y que sus opiniones sean tenidas en cuenta. Para ello se propone un programa de participación específico, que esté conectado a las campañas de comunicación.
6. **DECLINAR todas las medidas en su versión INFANTÍL.** Identifiquemos necesidades específicas de la infancia y adolescencia y articulemos respuestas adaptadas. Por ejemplo, se necesitan mascarillas infantiles de tallas reducidas y con mayor “amabilidad”. Se necesitan protocolos específicos para niños y niñas de muy corta edad y equipamientos específicos.
7. **MESA INTERDEPARTAMENTAL.** Nos parece prioritario volver a convocar la *Comisión Interdepartamental de Infancia y Familia* que se constituyó en la legislatura anterior, para poder validar y promover estas propuestas (y otras). Es un instrumento que ha mostrado ya su utilidad y que puede ser clave en este momento en el que es necesario promover la cooperación entre Salud, Educación y Derechos Sociales.
8. **EXPERIENCIAS PILOTO OCIO EDUCATIVO.** Proponemos realizar en junio *Experiencias Piloto* de actividades de ocio educativo adaptadas a la Covid19 en diferentes pueblos y barrios en el mes de junio, con un mismo esquema (protocolos, medidas, dinamizaciones) y evaluadas de la misma manera. Después, compartiremos los resultados y un “modelo” avanzado para que el resto de las localidades (medio rural y medio urbano) puedan desarrollar sus actividades con el máximo de garantías.
9. **BANCO de RECURSOS.** Agruparemos y compartiremos experiencias, recursos e iniciativas que se estén llevando en cualquier latitud. Se utilizará el portal creado por Participación de Gobierno de Navarra. <https://coronavirus.navarra.es/es/>
10. **APOYO A LOS AYUNTAMIENTOS.** Se necesitan medidas que animen a los ayuntamientos a desarrollar un programa de verano con garantías, que permita cubrir las necesidades de niños, niñas y adolescentes y que facilite la conciliación y oxigenación de las familias.

11. **ACOMPañAMIENTO SANITARIO.** Solicitamos contar en todas estas acciones con la validación y la complicidad del sector sanitario, porque todos somos agentes de salud, también los niños, niñas y adolescentes. La conexión con el sistema de Salud de estos programas nos permitirá ser más eficaces y establecer una alianza comunitaria para hacer frente a futuras pandemias y crisis sistémicas como esta.

Texto elaborado a partir de los diálogos de la Mesa Interdisciplinar Covid19 e Infancia Navarra, formada por:

- ✓ Ana Isabel García López (*ANADP- Agencia Navarra de Autonomía y Desarrollo de las personas - Infancia*).
- ✓ Cristina Jordán Goñi (*ANADP - Infancia*).
- ✓ María Lainez Zaragüeta (*At. Primaria SALUD*).
- ✓ Rocío Ibañez (*Promoción de Salud y Salud en todas las Políticas*).
- ✓ Alberto Jauregui, *representante del Colegio Profesional de Educadores-as Sociales de Navarra*.
- ✓ Lydia Almirantearena, *representante de la Red Navarra de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social*.
- ✓ Idoia Saralegui (*Servicio Inclusión – Departamento Educación*).
- ✓ Olga Aroz (*Servicio Convivencia – Departamento Educación*).
- ✓ Maribel Soberanas - *representante del Colegio Oficial de Trabajo Social de Navarra*.
- ✓ David Soberanas – *representante Plan de Infancia de Pamplona*.
- ✓ Maider Gabilondo – *UNICEF Navarra – Alianza por la Infancia*.
- ✓ Javier Royo (*Salud Mental - Servicio Navarro de Salud*).
- ✓ Rosa Oteiza (*Instituto de la Juventud. Gobierno de Navarra*).
- ✓ Noelia Echarri Arana (*Herrikoa – Federación de Apymas*)
- ✓ Jon Etxeberria Esquina – *Asociación Navarra Nuevo Futuro*.

-**Recomendaciones Documento nº1** realizadas por la Mesa Interdisciplinar de la Comunidad Foral de Navarra. Estas ideas y propuestas pueden servir para articular soluciones y concreciones en los niveles locales:

<http://laboeduca.org/wp-content/uploads/2020/04/Propuestas-y-recomendaciones-transicion-covid-Navarra-abril-2020.pdf>

-**Modificación Orden Foral 130/2020**. Desescalada:

<http://laboeduca.org/wp-content/uploads/2020/05/Modificacion-orden-foral-130-desescalada-5-05-2020-BON.pdf>

-**Recursos informativos** para infancia y adolescencia RTVE: <https://youtu.be/SmjQnyi3unw>

-**Recomendaciones** pediátricas:

<https://www.pediatriasocial.es/index.php?area=noticias&accion=ver&id=396>

-**UNICEF** Principios básicos para asegurar el derecho a la salud al reabrir los centros educativos y para poder garantizar su funcionamiento seguro:

<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-apertura-centros-educativos-funcionamiento-seguro-2.pdf>

-Red Mobileschool. **Recursos** para educación no-formal: <https://play.street-smart.be/fr>

-**Propuestas** de la Federación Navarra de Municipios y Concejos:

<http://www.fnmc.es/wp-content/uploads/sites/135/2020/03/Propuestas-de-la-FNMC-para-la-recuperacion-economica-y-social.pdf>

-**Apertura** Centro educativos. Asociación Española de Pediatría:

http://laboeduca.org/wp-content/uploads/2020/05/7087_d_AEP-apertura-centros-educativos.pdf

-**Recomendaciones** para apertura de Piscinas. Gobierno de España:

<http://www.fnmc.es/wp-content/uploads/sites/135/2020/05/Recomendaciones-apertura-piscinas.pdf>

-**Informe** sobre la desescalada INJUVE:

<http://laboeduca.org/wp-content/uploads/2020/05/INFORME-INJUVE-COVID-VERANO.pdf>

-**Anexos** INJUVE sobre actividades de verano:

<http://laboeduca.org/wp-content/uploads/2020/05/ANEXOS-INJUVE-DESESCALADA.pdf>



21 de mayo de 2020

Saliendo de la crisis Covid19 con la Infancia y Adolescencia

Grupo de trabajo interdisciplinar Navarra - MAYO 2020