

Espai de treball grupal



Orientacions i criteris compartits

[Versió doc.: 1 -15/11/21]

ROLS



DINAMITZADOR/A:

- Condueix i anima el treball grupal i de debat, seguint la pauta acordada .
- Planteja preguntes inspiradores que interpel·lin als participants i motivin la seva participació.
- Ordena els torns de paraula i vetlla per a que tothom pugui participar.
- Recondueix el debat quan cal, per centrar-ho en tot moment i avançar.
- Crea un clima afavoridor de la interacció en un context de confiança.
- Gestiona el temps de forma adequada per poder completar la tasca prevista.

RELATOR/A:

- Pren nota de les aportacions que es van fer durant el debat.
- Dona suport al/la dinamitzador/a al final de cada moment de treball per recapitular.
- Presenta la síntesi del treball grupal en la posada en comú.

MEMBRES EQUIP DE PROJECTE QUE PARTICIPEN AL GRUP

- A més de participar, observen la dinàmica del grup i registren tot allò que pensin que pot ser interessant.
- Orienten les seves intervencions, si cal, a centrar el debat si pensen que s'està desviant per facilitar la tasca del/la dinamitzador/a.
- Atenen qüestions logístiques relacionades amb l'espai físic de treball o altres que puguin plantejar els participants.

SECRETÀRIA TÈCNICA TIAB

- Si cal, atendra incidències relacionades amb l'assignació de grups de treball.
- Anirà passant pels grups per atendre dubtes o dificultats que puguin sorgir.
- Anirà recordant els terminis de temps, sobretot, en la fase final.



10'

Moment 1:

Presentació dels participants i de l'informe vinculat al dret



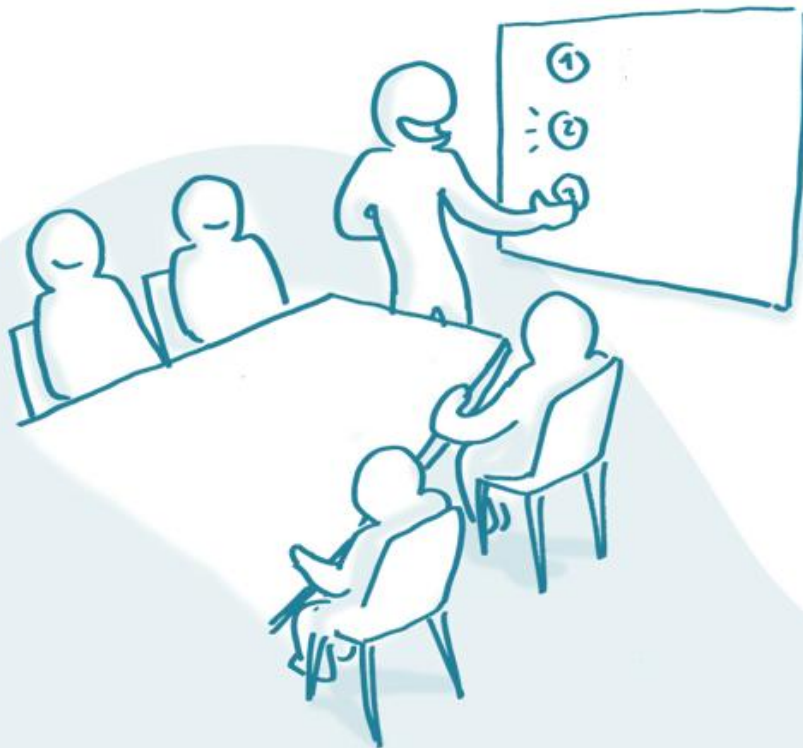
- ▶ Fer ronda ràpida de presentació, per tal que tothom es conegui (facilitarà la dinàmica).
- ▶ El/la relatora aprofita per fer el control d'assistència i verificar que tots els membres tenien assignat aquest grup.
- ▶ La metodologia ja s'haurà explicat en l'espai de plenari abans del descans, però abans de començar preguntar si hi ha algun dubte.
- ▶ Exposar una síntesi de l'informe. Aportar allò que el/la dinamitzador/a cregui que pot aportar més elements per al debat.
- ▶ No entrar en debat en el que diu o no diu l'informe o sobre com ho diu.
- ▶ El/la relator/a recull si es fa esment a altres fonts d'informació rellevants.



30'

Moment 2:

Identificar les 3 principals ALERTES que indiquen vulneració del dret



- ▶ Per alertes entenem aquelles situacions que revelen que el dret està sent vulnerat amb més o menys intensitat.
- ▶ Tenir en compte la realitat particular dels diferents col·lectius d'infants i adolescents (perspectiva gènere, cultural, diversitat funcional...). Defugir l'anàlisi homogeneitzador.
- ▶ Acordar de totes les alertes que es puguin apuntar, aquelles que el grup considera que són especialment crítiques, des del punt de vista de l'impacte que tenen aquestes situacions crítiques en el benestar i el desenvolupament dels infants i adolescents.
- ▶ Intentar enunciar les alertes de la forma més clara i precisa, evitant formulacions molt àmplies o genèriques (alertes que contenen altres subalertes). Sí que serà interessant tenir en compte i remarcar les connexions entre algunes alertes.



30'

Moment 3:

Associar les alertes amb les CAUSES I FACTORS MANTENIDORS de la situació



- ▶ Si no comprenem perquè passa allò que passa, no podrem incidir en transformar la realitat.
- ▶ A cada alerta cal vincular aquells elements generadors de la situació crítica identificada, així com aquells factors que propicien que aquesta es mantingui, s'amplifiqui progressivament o, fins i tot, es cronifiqui.
- ▶ Intentar que l'anàlisi de les causes segueixi una perspectiva multifactorial, defugint lectures simplistes o parcials de la realitat.
- ▶ És possible que el moment 2 i 3 es solapin, però és important que en el relat col·lectiu que es construeixi durant el debat quedi clar "allò que pensem que passa" i "el perquè pensem que això passa".



Moment 4:

30'

Formular **PROPOSTES** per disminuir la vulneració del dret i augmentar la seva garantia

- ▶ Per anar de l'anàlisi de la realitat a les propostes, pot ajudar pensar en clau de reptes, és a dir, en què caldria fer per superar les dificultats, problemes, obstacles, etc., que provoquen que el dret no estigui garantit.
- ▶ Cal formular propostes que es cregui que tindrien capacitat transformadora i que s'estima que són viables, i relacionades amb multiplicitat d'aspectes (recursos i mitjans, models d'atenció, valors, etc.).
- ▶ Les propostes prioritàriament han de tenir a veure amb reduir o eliminar els factors que provoquen la vulneració del dret.
- ▶ Les propostes han d'anar adreçades a les Administracions, entenent que són qui té la màxima responsabilitat en garantir el dret, però també als membres de la xarxa d'atenció a la infància i adolescència en general i a la ciutadania.

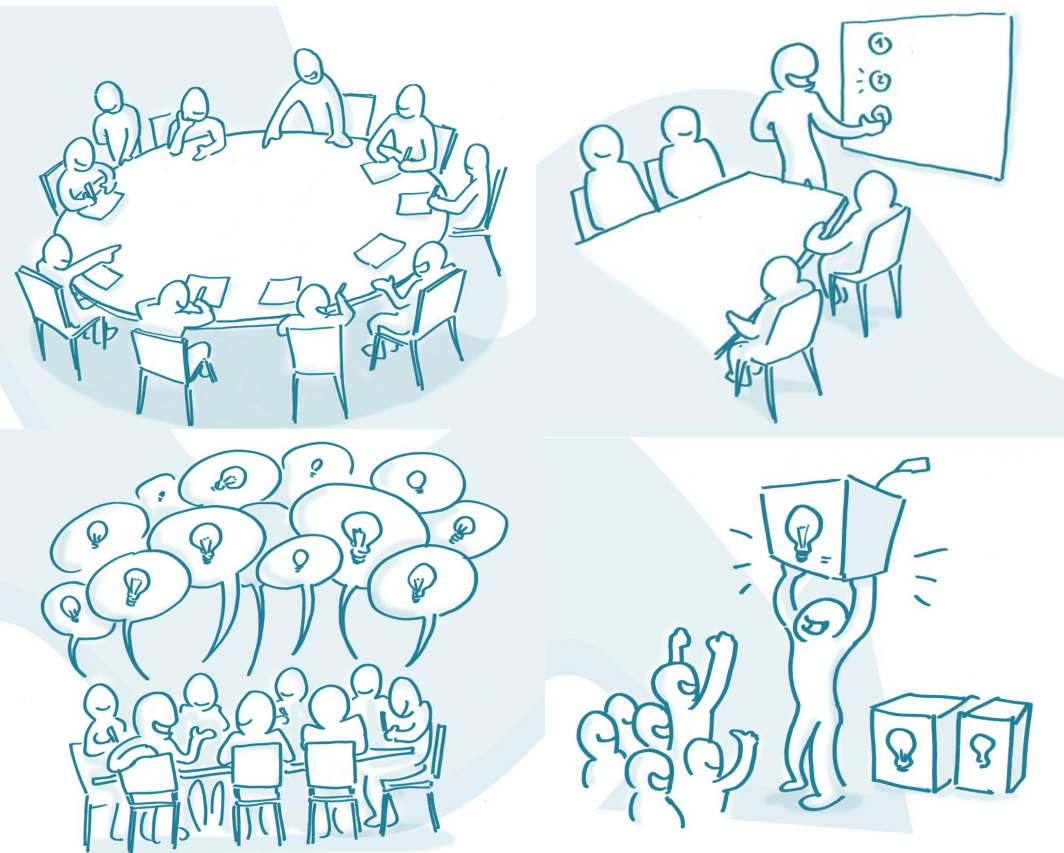




5'

Moment 5:

Acordar una idea força a partir de tot el que s'ha treballat



- ▶ A partir d'un exercici de síntesi, s'ha de formular, de forma consensuada, una idea força.
- ▶ Ha de ser una idea breu, representativa al màxim d'allò essencial treballat al grup.
- ▶ La idea força té la funció de tancar el debat (de la mateixa forma que la síntesi de l'informe tenia la funció d'obrir el debat).
- ▶ Intentar ser creatius/ves. Cuidar el contingut i la forma de comunicar la idea, per a que tingui el màxim impacte quan es comparteixi.



30'

Moment 6:

Posada en comú en l'espai de plenari



- ▶ Cada relator/a tindrà 5' per compartir a l'espai de plenari només allò més rellevant treballat al grup.
- ▶ No es tracta de fer un raport exhaustiu de tot el debat que s'ha generat al grup.
- ▶ S'explicarà al final de la posada en comú que les conclusions de cada grup es socialitzaran a posteriori del Foro, mitjançant el blog de la TIAB.
- ▶ L'Araceli Lázaro després d'escoltar als/les 4 relators/es, tancarà la posada en comú amb 3 idees força.